**Батаева Е.В. Учебные мотивации преподавателей и студентов**

Мотивация – совокупность факторов, побуждающих человека вкладывать разнообразные жизненные ресурсы в достижение определенной цели в конкретной сфере (учебные мотивации – в сфере образования).

Можно выделить две группы факторов, позитивно влияющих на формирование учебных мотиваций преподавателя:

1) институциональные факторы (демократическая атмосфера в вузе/школе; позитивный характер научной среды; партнерские взаимоотношения между преподавателями);

2) личностные факторы (интерес к содержанию работы; нацеленность на достижение мастерства в рамках своей профессии; самоэффективность[[1]](#footnote-1)).

Личностные аспекты учебной мотивации преподавателя рассмотрены в контексте трех концепций: 1) концепции метамотивации и мотивов дефицита А. Маслоу; 2) концепции инструментального и коммуникативного действия Ю. Хабермаса; 3) концепции трех форм отношения к профессии –работа/карьера/призвание.

Существуют значимые связи между самоэффективностью преподавателей и более высокими академическими показателями студентов/учеников. Высокомотивированные преподаватели с большей вероятностью могут сформировать у студентов/учеников устойчивый интерес к изучаемым дисциплинам.

В то же самое время высокомотивированные преподаватели не могут обеспечить тотального повышения уровня академической успеваемости у *всех* студентов/школьников, что обусловлено тем, что 1) мотивация является внутренним процессом, основанным на сугубо личных решениях студентов/школьников усердно заниматься; преподаватели могут лишь стимулировать, то есть извне поддерживать эти импульсы; 2) согласно результатам социологических исследований, 60% современных студентов выбирают стратегию «инвестирования в корочку» и, как следствие, слабо заинтересованы в достижении высоких учебных результатов; 3) возможны ошибки в выборе профессии, что может блокировать интерес студентов к обучению.

**Литература:**

1. Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control*.* New York: Freeman.

2. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011.

3. От коммуникативного действия к практикам деконструкции в современном образовании. Харьков: НУА, 2017.

4. Сокурянская Л. Реформування освітньої системи України як чинник трансформації функцій вищої школи [Электронный ресурс] / Сокурянская Л. // Трансформация социальных функций образования в современном мире: материалы междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 17–18 февр. 2015 г. – Харьков, 2015. – С. 54–61.

5. Schiefele U., Schaffner E. (2015) Teacher Interests, Mastery Goals, and Self-Ef­ficacy as Predictors of Instructional Practices and Student Motivation. *Con­temporary Educational Psychology*, 42, 159–171.

1. Самоэффективность – понятие А. Бандуры, означающее оценку собственной эффективности в профессии. Восприятие собственной эффективности формируется на основе 1) результатов предшествующей деятельности; 2) наблюдения за другими и 3) вербальной поддержки со стороны «значимых других». [↑](#footnote-ref-1)