

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Под общей редакцией
д-ра ист. наук В. И. Астаховой
и д-ра ист. наук Е. В. Астаховой

Харьков
Издательство НУА
2006

УДК 378.4(477.54)НУА(082)
ББК 74.584(4УКР)738г.я43
О-95

Редакционная коллегия

Астахова В. И., д-р ист. наук; *Астахова Е. В.*, д-р ист. наук; *Головнева И. В.*, канд. психол. наук; *Довгаль Г. В.*, канд. экон. наук; *Костаков Г. И.*, д-р ист. наук; *Михайлева Е. Г.*, канд. социол. наук; *Погминогин В. А.*, канд. филол. наук; *Строкович А. В.*, канд. экон. наук; *Тимошенкова Т. М.*, канд. филол. наук

Î-95 **Очерки** истории Народной украинской академии / Нар. укр. акад.; Под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой. — Х.: Изд-во НУА, 2006. — 520 с.: ил.

В книге собраны очерки истории подразделений экспериментального комплекса непрерывного образования Народной украинской академии, отметившей в 2006 году свой 15-летний юбилей.

У книзі зібрано нариси історії підрозділів експериментального комплексу безперервної освіти Народної української академії, яка у 2006 році відзначила свій 15-річний ювілей.

УДК 378.4(477.54)НУА(082)
ББК 74.584(4УКР)738г.я43

*Другим
странам
по сто.
История –
пастью гроба.
А моя
страна –
подросток, –
Твори,
выдумывай,
пробуй!*
В. Маяковский

лизированную экономико-правовую школу, где в 36 учебных классах занимается от 550 до 600 человек, гуманитарный университет, готовящий на трех стационарных факультетах специалистов по экономике предприятия и логистике, по экономическим аспектам защиты окружающей среды, социологии управления и переводу со всех европейских языков на украинский и русский. Кроме того, в НУА функционируют факультет заочно-дистанционного обучения и факультет последипломного образования, факультеты довузовской подготовки и дополнительных специальностей, аспирантура, докторантура, различные формы курсового и корпоративного обучения. Численность тех, кто обучается в ХГУ, превышает две с половиной тысячи человек, а всего коллектив академии насчитывает до трех тысяч.

Мы убеждены, что достижения, которые имеем, стали возможны только благодаря тому, что НУА – это частное учебное заведение, способное решать сложнейшие инновационные задачи как принципиально новый учебный комплекс. Отсюда все его преимущества, достоинства, проблемы и недостатки. Главная трудность частного образования в Украине – это полное отсутствие бюджетного финансирования, государственного заказа на специалистов и просто элементарной государственной поддержки. Отсутствие правового поля и постоянные попытки унижить, притеснить, отторгнуть от общей образовательной системы, стереть с лица земли (достаточно вспомнить пресловутый закон «О научной и научно-технической деятельности», согласно которому преподаватели частных вузов лишались права на научную пенсию, и борьба против которого длилась более семи лет, нанося ощутимый урон частной высшей школе и системе образования страны в целом). Все это являлось прямым отражением нецивилизованной конкуренции со стороны государственных вузов, их платного сектора, отражением непонимания и нежелания понимать объективную неизбежность возникновения частных учебных заведений в условиях перехода страны к рыночным отношениям.

Но преимущества частного образования оказались непреодолимыми. Мы относим к ним не только значительную автономию

и возможности творческого поиска, не только значительную мобильность в выборе форм и методов работы, но еще и ориентацию на индивидуальный спрос, позволяющую частному образованию обеспечивать работу не только с талантливыми молодыми людьми, но и с теми, чей уровень подготовки оказывается ниже среднего. Государственные вузы первых практически игнорируют, а вторых, по старинке, – просто отсеивают. Мы доказали за прошедшие 15 лет, что умеем «ставить на крыло» и тех, и других. И в этом – главное наше достижение.

Как и за счет чего сумели этого достичь? Видимо, в ответе на этот вопрос – главный смысл данной работы. В предлагаемых очерках мы не ставили целью шаг за шагом вспомнить историю становления нового образовательного модуля, подробно описать все пережитое за 15 лет его существования. Нам хотелось впервые последовательно представить, как шел этот крайне сложный и неоднозначный процесс борьбы за утверждение нового, неизвестного советской системе образования, явления. Что позволило людям, взявшимся за абсолютно новое для них дело, решить задачи, которые они поставили перед собой в начале 90-х годов, многократно усложнив и углубив их в последующие годы?

Неслучайно структура очерков выдержана не в хронологической последовательности, а в плане анализа основных направлений деятельности академии, как традиционных – учебный процесс, научно-исследовательская работа, развитие материально-технической базы, так и инновационных – периодизация истории становления уникального учебного заведения, суть и содержание эксперимента, осуществляемого в НУА на протяжении 15 лет, особенности деятельности отдельных подразделений академии, судьбы людей, связанных с нею.

Соответственно и авторы представленных материалов – это люди, стоявшие у истоков создания НУА, мужественно отстаивавшие ее интересы и позиции, постоянно вносявшие свою лепту и в теоретические разработки концепции, и в практическую реализацию ее миссии.

А миссия тоже формулировалась не сразу и не так уж просто. Да, мы с первых шагов своей деятельности, еще в конце 80-х годов, четко осознавали, что главная тенденция развития образования в глобальном масштабе – это создание условий для самосовершенствования личности на протяжении всей жизни, а следовательно, магистральный путь развития образовательных систем в современном мире и в Украине в том числе – это становление непрерывного образования. В этом сомнений не было. И мы без колебаний определили своей целью отработку оригинальной, авторской модели непрерывного образования, создание – впервые в Украине – уникального учебно-научного комплекса, способного обеспечить потребности личности в самосовершенствовании, в обретении новых компетенций на протяжении всей жизни. И так же, без колебаний, в самом начале был определен девиз Народной украинской академии – «Образование. Интеллигентность. Культура», ибо мы понимали, что без реализации этой триады создать учебное заведение нового типа практически невозможно. И конечно, мы осознавали необходимость создания мощной, современной материальной базы и кадрового состава, способного работать в новых условиях в соответствии с принципиально новыми требованиями.

А дальше лавиной пошли вопросы. Кто может составить кадровый потенциал НУА? Кого учить? Чему и как учить? Какие программы положить в основу обучения и как «пробить» их утверждение сквозь стену бюрократических преград?

С опытом приходили закалка, умение, видение задач и перспектив, понимание миссии НУА в образовательном пространстве Украины. Сегодня у каждого университета в силу демократизации образовательного процесса есть собственная концепция развития, которая определяет его «лица не общее выражение», его нишу, его голос в общем хоре, его миссию в национальной системе образования, что находит отражение в нормативных документах вуза и его практической деятельности. Четкое формулирование миссии позволяет конкретно

определить и характер учебного заведения, и основные направления деятельности, и его обозримые перспективы.

Только к концу первого десятилетия своей истории мы вышли на определение миссии Народной украинской академии, которое звучало так: создание элитного научно-исследовательского учебного заведения, обеспечивающего возможность формирования и самосовершенствования всесторонне и гармонически развитой личности на протяжении всей ее жизни. Важно подчеркнуть, что речь идет не об элитарном учебном заведении, нацеленном на воспроизводство элиты – политической, экономической, культурной – за счет выходцев из семей богатых и знатных, не на естественное воспроизводство выдающихся родителей, что создает закрытую образовательную систему и обрекает ее на деградацию, а именно **элитное**, которое на основе полной открытости ставит целью привлечение лучших, одаренных, способных и главное – мотивированных детей из разных социальных слоев благодаря качеству обучения, перспективам трудоустройства, гибкой системе льгот и индивидуальному подходу к каждому.

Но это не значит, что мы отвергаем слабых, недостаточно хорошо подготовленных к обучению детей. В идеале, мы начинаем работу с ними от ДШРР, то есть с самого раннего детского возраста, но если они приходят в НУА позже, мы стремимся найти пути выявления их талантов и уникальных способностей, помочь им обрести себя, утвердиться в этом трудном, быстро меняющемся мире.

А если одаренные дети из малообеспеченных семей не могут оплачивать дорогостоящее обучение, то мы считаем своим долгом добиваться для них государственных дотаций и стипендий, более активно сотрудничать с благотворительными фондами, находить спонсоров и даже спонсировать их сами. Потому что наличие одаренных детей способствует подъему уровня обучения, а воспитание ярких талантов выгодно для всего общества и нашего учебного заведения в том числе.

Важнейший показатель элитного вуза – его высокий рейтинг.

Обретение и поддержание этого рейтинга на протяжении всех 15 лет являлось ключевой задачей НУА, ибо это прямо отражается на благосостоянии вуза и его конкурентоспособности. Рейтинг академии в Украине и даже за ее пределами достаточно высок, о чем свидетельствуют стабильно высокие показатели набора и качество подготовки абитуриентов, среди которых уже много лет численность медалистов колеблется от 25 до 35% (см. количественные показатели развития НУА в приложении № 1).

По каким критериям проводится ежегодный рейтинг элитных вузов, например, США?

Первое место среди этих критериев занимает капитализация, активы университета, рост его доходов, стоимость обучения, которую готовы оплачивать за предоставляемые образовательные услуги. Поскольку именно эти активы позволяют строить новые здания и содержать в соответствующем порядке старые, покупать новейшую технику и оборудовать спортивные сооружения, привлекать лучших профессоров и преподавателей. Важными критериями считаются также:

- количество лауреатов Нобелевской премии, работающих в университете, а также глав научных школ и направлений – национальных и мировых;

- качество профессорско-преподавательского состава, методическое обеспечение учебного процесса, новейшие методические разработки и программы;

- величина библиотеки (количество единиц хранения) и качество ее обслуживания, при этом больше ценятся не огромные единые библиотеки, а множество специализированных (библиотека философская, социологическая, политологическая и т. д., таких специализированных библиотек в Гарварде – около тридцати, в Оксфорде – больше двадцати);

- соединение обучения с научно-исследовательской работой, количество грантов, национальных и международных премий, полученных университетом, оборудование научных

лабораторий;

- традиции университета, количество знаменитостей среди его выпускников: президентов (в европейских элитных университетах – премьер-министров) и выдающихся министров, лауреатов Нобелевской премии, мультимиллиардеров и др.;

- спрос на воспитанников университета (часто выпускники Гарварда могут не трудиться в поисках работы – за большинством из них «охотятся» рекрутеры, представители известных фирм), заработная плата при поступлении на службу после окончания университета может превышать \$ 90–100 тысяч в год;

- уровень спортивной жизни в университете, количество чемпионов Олимпийских игр, победителей национальных первенств, знаменитых спортивных тренеров, количество и качество спортивных сооружений.

В Украине, к сожалению, эти критерии в полной мере пока еще не применимы, да и менталитет наших соотечественников еще не сформировался до такого уровня требований к показателям деятельности вуза. И тем не менее к середине первого десятилетия XXI века уже отчетливо сформировалось понимание того, что теперь недостаточно учитывать блестящее прошлое вуза и его былые заслуги, сегодня гораздо важнее знать, по каким программам и кто будет учить в этом вузе, какова его материальная база и методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса, по какому уровню вуз аккредитован, как определяет свою миссию и решает вопросы трудоустройства выпускников. Именно по этим показателям определяется у нас сегодня рейтинг вузов.

Народная украинская академия в соответствии с этими показателями входит в первую десятку лучших частных учебных заведений Украины, оценивается как один из ведущих вузов в украинской национальной системе образования. Именно в этом видим мы главный, осязаемый итог нашей 15-летней деятельности.

Ответы на вопросы о том, как это достигалось, какие тернии

пришлось и до сих пор приходится преодолевать, продираясь к звездам, читатель найдет на страницах предлагаемых очерков и в приложениях к ним.

А. Е. Аноаоиаа

Деление истории НУА как учебно-научного комплекса на отдельные этапы и периоды достаточно условное, т. к. срок,

прошедший с момента ее основания, – по историческим меркам – достаточно небольшой. И все же нельзя не признать, что академия образца, например, 1991/92 учебного года существенно отличается от академии образца 2000/01 гг. Другие параметры, задачи, возможности, другие количественные и качественные характеристики. Да и в целом, деление пусть пока еще не очень длительной истории НУА на этапы позволяет системнее и целостнее представить пройденный ею путь, увидеть яркие, насыщенные событиями дни и недели, сложившиеся в удивительные, уникальные 15 лет.

Критериями разделения истории академии на этапы традиционно служат основные события и сущностные характеристики развития комплекса.

Первый период: 1991–1992 гг. Самое начало. Старт. Здесь – зарождение и отработка основных принципов функционирования НУА, начало формирования концепции непрерывного образования, внедрение и апробирование инновационных методик, первые попытки определения основных направлений научно-исследовательской работы:

– **1 сентября 1991 г.** – начало занятий в первых трех классах экономико-правовой школы (с 1994 г. – СЭПШ);

– **10 октября 1991 г.** – открытие Детской воскресной школы (с 1997 г. – Детская школа раннего развития) для детей 4–6 лет (позднее школа начала принимать и трехлетних малышей);

– **3 января 1992 г.** – начало работы подготовительных курсов для абитуриентов. Позднее курсы были преобразованы в факультет довузовской подготовки;

– **12 сентября 1992 г.** – открылась Высшая гуманитарная школа НУА (в будущем – гуманитарный университет), которую составили два факультета: «Бизнес-управление» и «Референт-переводчик».

Скупые протокольные строки позволяют все же увидеть, каким динамичным и насыщенным событиями был стартовый период. Практически за один год – с сентября 1991 г. до сентября 1992 г. – были «запущены» основные ступени научно-

образовательного комплекса: дошкольная, общеобразовательная и высшая.

Известно (и академия свято чтит эту дату), что самое-самое начало, если, конечно, говорить о формализации процесса, пришлось на 29 мая 1991 г., когда прошла учредительная конференция по созданию общественной организации «Народная украинская академия». А уже 27 июля НУА была зарегистрирована в Харьковском облисполкоме (свидетельство о регистрации Устава НУА № 13 от 27.07.91 г.; решение облисполкома № 188 от 27.07.1991 г.).

С конца июля до 1 сентября прошел всего один месяц, и тем не менее в День знаний, как и во всех других школах города, в маленьком особнячке на улице Авиационной, 24 начали свою работу 1-е – 3-и классы общеобразовательной школы НУА. Из учителей того самого первого призыва в СЭПШ и сегодня, спустя 15 лет, работает Е. В. Култаева, а пятый курс ХГУ заканчивают М. Орел, А. Култаев, А. Егоров, которые школьниками сели за парты еще на Авиационной...

Конечно, одним из самых значимых событий первого периода стало открытие Высшей гуманитарной школы, которую возглавил В. В. Астахов. На посвящении в студенты 12 сентября 1992 г. (а в первые годы существования академии начало учебного года шло поэтапно: 1 сентября звучал звонок для школьников, а спустя две недели начинали занятия студенты) присутствовало 154 первокурсника. Забегая вперед, можно сказать, что 67 из них спустя пять лет получили первые дипломы НУА и навечно стали «первенцами» академии. Кстати, именно из числа первых выпускников в настоящее время пять преподают в академии (Т. А. Быценко, Т. В. Валюкевич, Е. Е. Дахнова, Г. Б. Тимохова, И. В. Мухортова), трое из них успешно защитили кандидатские диссертации по экономике и филологии.

Для первого этапа характерна не только высокая динамика и плотность событий. Здесь закладывались основные традиции и принципы деятельности комплекса. Среди них – важнейшее положение, на котором строятся в НУА взаимоотношения

преподавателей, учащихся и студентов – «педагогика партнерства». Через всю 15-летнюю историю НУА можно проследить, как отрабатывался, шлифовался, порой видоизменялся этот принцип. Не все получалось, были позиции, требующие пересмотра и корректировки, но уважительные партнерские отношения между теми, кто учится, и теми, кто учит, создающие сегодня ту удивительную атмосферу доброжелательности, которая характерна для современной НУА, были заложены именно в начале 90-х, уже с первых шагов функционирования комплекса.

Из числа традиций, сохраняющихся и сегодня – неувядающие КВН, первый из которых между командами преподавателей и студентов прошел на сцене Делового и культурного центра (где тогда размещалась ВГШ) 12 декабря 1992 г. Команда студентов в качестве поощрения была награждена поездкой в Киев, что положило начало славной череде экскурсий и поездок, которые ежегодно в большом количестве проводятся в академии.

В первом КВН со стороны преподавателей участвовали директор ВГШ В. В. Астахов, преподаватель (ныне проректор по НИР) М. В. Бирюкова, сценарий писал тогда еще доцент О. Л. Яременко.

Тот самый первый КВН, конечно же, запомнился. Старт, данный в 1992 г., получил достойное продолжение. С тех пор ежегодно студенты трех факультетов принимают участие в этой веселой и любимой всеми игре. А вот повторить его, первый, выведя вновь на сцену команду преподавателей, удалось лишь 29 декабря 2005 г., т. е. только через 13 лет.

В целом же, в рамках первого этапа были заложены основные принципы функционирования НУА, начали занятия все три основные структуры комплекса – ДШРР, СЭПШ, ХГУ (хотя названия в тот период и были иными), положено начало многим академическим традициям и – главное – пришли люди, создававшие НУА. Многие из них до сих пор верны знаменам академии: это ректор НУА В. И. Астахова, профессор кафедры экономики и права Е. М. Воробьев, декан факультета «Бизнес-

управление» В. В. Астахов, декан факультета довузовской подготовки Т. А. Удовицкая, директор Центра по работе с персоналом Ж. С. Стадник, помощник ректора по общим вопросам В. И. Гаврилей, проректоры М. В. Бирюкова и Е. В. Астахова.

Второй период: 1993–1996 гг. Здесь происходило дальнейшее становление академии, формирование стабильного преподавательского корпуса, создание собственной материально-технической базы, апробация новаторских, нетрадиционных методов работы, поиск «своего лица» в образовательном сообществе Харькова и Украины:

– **лето 1993 г.** – открытие отделения социальных работников при факультете «Бизнес-управление» (с 1995 г. – самостоятельный факультет «Социальный менеджмент»);

– **18 июня 1993 г.** – получение Харьковским гуманитарным институтом лицензии Министерства образования Украины на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 2-2/1-151 от 30.06.93 г.). До этого времени разрешения оформлялись специальным письмом МО Украины;

– **август – сентябрь 1994 г.** – переезд в помещения по ул. Лермонтовской, 27, открытие специализированных аудиторий, компьютерных классов, лингафонных кабинетов;

– **ноябрь 1995 г.** – лицензирование Специализированной экономико-правовой школы с углубленным изучением иностранных языков (№ 20000569 от 24 ноября 1995 г.);

– **19 февраля 1996 г.** – открытие библиотечного модуля НУА – Центра научно-гуманитарной информации.

Период сложный, неоднозначный. С одной стороны, не снижая динамики, НУА во многом оставалась первой, давая старт интересным начинаниям и идеям. С другой стороны, шла активная формализация и оформление приватного образования, что добавляло сложностей, требовало взвешенных и смелых решений.

НУА во многом оказалась первой. В организации учебного процесса, углублении принципов интеграции образовательной деятельности. Но именно такие позиции комплекса и добавляли ему проблем и трудностей, т. к. аналогов зачастую не было, а путь

первопроходцев – и это хорошо известно – не всегда усыпан розами.

Второй период, как и предыдущий, изобиловал новациями, закладыванием традиций и поисками новых форм деятельности.

Так, **25 января 1993 г.** прошла первая пресс-конференция преподавателей, посвященная Дню студентов (Татьянин день). На вопросы студентов тогда отвечали ректор В. И. Астахова, профессор Е. М. Воробьев, деканы факультетов В. В. Астахов, Н. М. Шептуха, В. В. Лобанева, зав. кафедрами Г. В. Довгаль, А. Ф. Кондратьева и др. Конференция удалась и понравилась. Позднее ее стали проводить 1 раз в два года (т. к. совпадение с разгаром сессии немножко мешало подготовке к конференции). А спустя несколько лет традицию НУА подхватили другие вузы: примерно с 2000 г. по инициативе областного управления образования проводились аналогичные пресс-конференции с участием ректоров всех вузов Харькова.

Весной 1993 г. были заложены еще две традиции, бережно сохраняемые и развиваемые в академии: **20 апреля** прошла первая студенческая научная конференция, с тех пор проводимая ежегодно и получившая статус международной. Главной, стержневой проблематикой студенческих конференций, по инициативе НУА, стали вопросы развития высшего образования в самых разных аспектах. Постепенно к участию в конференциях присоединились учителя и школьники СЭПШ. Так апрельская конференция превратилась в «День знаний» в НУА (с 1994 г.).

А **9 мая** студенты и школьники совершили поездку к обелиску студентам-студбатовцам в селе Репки Богодуховского района Харьковской области. Именно с 1993 г. представители НУА теперь ежегодно выезжают к месту, где харьковские студенты впервые соприкоснулись с Великой Отечественной: в знойные дни 1941-го они рыли противотанковые рвы и попали под первые бомбежки.

21 декабря 1993-го прошел первый академический конкурс ораторов. Его победителями стали И. Гармаш (теперь Мухор-

това); М. Раскин и И. Еремчук. С 2005 г. старший преподаватель кафедры английского языка И. В. Мухортова входит в состав жюри академического конкурса.

Год 1994-й дал академии первую педагогическую практику студентов в Международном детском центре «Артек»; первую зарубежную трехнедельную стажировку в языковой школе в Великобритании (студентка факультета РП А. Гайкова); первый праздник «экватора» – День III курса.

Год спустя, в **1995-м**, стартовал ставший традиционным и главным конкурсом в академии – конкурс «История моей семьи» (первые премии получили: студент БУ-II И. Бартян (бесплатная поездка в Италию) и ученик 5-В класса СЭПШ В. Полянин (бесплатная поездка всей семьи в г. Керчь).

29 мая 1995 г. вышел первый номер многотиражной газеты «Академия»; начал свою работу Попечительский совет НУА, который возглавил заместитель председателя Харьковской облгосадминистрации В. Ф. Мещеряков.

1996–1997 гг. ознаменовались прохождением государственных аккредитаций. 17.12.96 г. решением Государственной аккредитационной комиссии (ГАК) МО Украины были аккредитованы специальности «Прикладная лингвистика» и «Прикладная социология», а 03.04.97 г. аккредитацию получила специальность «Экономика предприятия». Практически через сутки, 4 апреля 1997 г., состоялась первая защита дипломных работ на V курсе факультета «Референт-переводчик».

29 мая 1997 г., в День рождения НУА, состоялся первый выпуск студентов: 67 выпускников факультетов РП и БУ получили дипломы специалистов. Справедливости ради нужно отметить, что НУА первой среди частных высших учебных заведений Украины вручила своим выпускникам дипломы государственного образца. В условиях 1996/97 учебного года это была большая победа.

Практически этими событиями – государственным признанием всех трех специальностей (аккредитация) и вручением первым выпускникам дипломов о высшем образовании –

завершился второй период в жизни НУА. Можно лишь добавить, что своеобразным венцом признания, апогеем того яркого учебного года, да и всего предшествующего периода стал Указ Президента Украины о награждении ректора ХГИ «НУА» Астаховой В. И. орденом княгини Ольги III степени (за № 1)!

Третий период: 1997–2000 гг. Это завершение экстенсивного этапа развития и постепенный переход к интенсификации образовательного процесса, закрепление и совершенствование оправдавших себя подходов и методик, утверждение единой комплексной темы научных исследований; преподавательские должности на кафедрах начинают занимать выпускники НУА...

Для этого периода характерно развитие академии на собственной основе, аналитические и интегративные процессы. Пожалуй, главное – выход на «проектную мощь», работа на полных оборотах всех основных элементов комплекса – ДШРР, СЭПШ и ХГУ:

– **лето 1997-го** (уже после окончания учебного года, в июле) – получение III уровня аккредитации вуза в целом и открытие заочного факультета;

– **26 декабря** по инициативе НУА принято решение коллегии управления образования Харьковской облгосадминистрации о проведении эксперимента по отработке модуля непрерывного образования. В качестве базовых учебных заведений были определены ХГИ «НУА», Харьковский государственный политехнический университет (ХГПУ) и лицей «Профессионал». Руководителями проекта назначены: А. Л. Сидоренко, начальник управления образования облгосадминистрации, ректор НУА В. И. Астахова и ректор ХГПУ Ю. Т. Костенко.

– **1998-й** – ощутимый рывок в развитии и расширении международных связей Академии: 10 января начинает работать в НУА проф. Н. Хамфри (США), 1 марта приступает к чтению учебных курсов для экономистов преподаватель Университета национального и мирового хозяйства доктор П. Танова (Болгария); в мае визит в Китайскую Народную Республику осуществляет ректор НУА; 15 июня группа студентов

и школьников уезжает на стажировку во Францию;

– **февраль 1998 г.** – впервые сборные команды ХГИ «НУА» по различным видам спорта принимают участие в областной межвузовской спартакиаде «Гарт». Пройдет всего пять лет, и студенты займут II место в подгруппе, а преподаватели – I, тем самым утвердив свою репутацию в спортивной жизни города;

– **5 марта 1999 г.** – I слет отличников НУА;

– **13 апреля 1999 г.** решением ГАК МОН Украины ХГИ «НУА» получает право на подготовку магистров по базовым специальностям (Протокол ГАК № 19);

– **19 июня 1999 г.** – первый выпуск СЭПШ;

– **14 сентября 1999 г.** создан спортклуб НУА.

– **9 октября** – открытие музея НУА, и в этот же день впервые прошел вечер трудовой славы «Итоги студенческого трудового лета».

В этом же году вышел в свет I том избранных произведений Д. И. Багалея (издание имело большой успех у специалистов и у тех, кому просто интересна история Слобожанщины).

«Урожайным» на события был и **2000-й год**, который ознаменовался первым выпуском магистров ХГУ «НУА» и первым выпуском заочного отделения; I городским турниром школьников по истории Харьковщины; I межвузовским семинаром преподавателей английского языка неязыковых специальностей частных вузов Украины; II Международным семинаром лидеров частного образования (Украина, Россия, Беларусь, Молдова, Латвия). Перечень можно было бы продолжать и продолжать.

Своеобразным завершением периода стало открытие летом 2000-го научно-исследовательской лаборатории проблем высшей школы (совместно с АПН Украины) и утверждение Концепции развития НУА на второе десятилетие.

Четвертый период: 2001 г. – н/в. Это время полноценного, полномасштабного функционирования НУА как учебно-научного комплекса, определения своей, трудновоспроизводимой конкурентами, образовательной ниши, углубления

интеграционных процессов. Пожалуй, именно на этом этапе произошли заметные изменения в системе функционирования НУА. Если в предыдущие периоды шло становление и выработка интеграционных подходов, то с началом полноценного функционирования интегрированных кафедр, утверждением и «запуском» интегрированных учебных программ более чем по десяти учебным дисциплинам НУА реально превратилась в уникальный модуль, реализующий на практике идею непрерывного образования:

- **29 мая 2001 г.** – академия отмечает свое 10-летие и открывает монумент «Огонь знаний» (скульптор К. Мамедов);
- **июнь 2001 г.** – утверждение Ученым советом НУА почетного звания и знака «Почетный профессор». Первыми обладателями знака почетного звания стали проф. Яременко О. Л. и Пальчик Р. Ф. (удостоверения и знаки были вручены на традиционном августовском собрании коллектива перед началом 2001/2002 учебного года);
- **9 апреля 2002 г.** – получение IV уровня аккредитации вуза в целом и статуса университета;
- **октябрь 2002 г.** – утверждение МОНУ НУА как экспериментального научно-учебного комплекса по отработке модели непрерывного образования на период до 2012 г.;
- **12 ноября 2003 г.** – награждение коллектива академии Почетной грамотой Кабинета Министров Украины;
- **2003/2004 уч. год** – начало эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы в соответствии с положениями Болонской декларации;
- **в 2003-м** НУА включена в госреестр научных учреждений, которым оказывается поддержка государства;
- **август 2004 г.** – издание авторским коллективом НУА очерков о ректорах харьковских вузов «Служение Отечеству и долгу. 1804–2005» (к 350-летию Харькова);
- **в 2004 г.** открыты две новые специальности: «Логистика» и «Экология внешней среды и природных ресурсов».
- **21 августа 2004 г.** ректор ХГУ «НУА» Валентина Илларионовна Астахова награждена орденом княгини Ольги II

степени.

Полностью «вступил в строй» факультет последипломного и корпоративного обучения (декан И. В. Ивакина); впервые на базе НУА были проведены: Всеукраинский Интернет-турнир по экономике, а также I и II турниры юных правоведов (2003 и 2004 гг.); прошли первые защиты кандидатских диссертаций выпускников НУА (Г. Б. Тимохова и Е. Е. Дахнова – экономические науки и Т. А. Быщенко – филологические науки). Летом 2005 г. студсоюз НУА получил премию Кабинета Министров Украины.

В 2005-м – сразу девять успешных защит, в т. ч. одна докторская (Л. А. Белова) и одна (уже третья по счету) диссертация, защищенная учителем – З. И. Шилкуновой. Состоялся визит в НУА губернатора А. Б. Авакова (9 декабря 2005 г.), который встретился со студентами, преподавателями, познакомился с академией и дал ей очень высокую оценку.

Для четвертого периода, при всех его трудностях и проблемах, характерно:

- полифункциональность деятельности НУА (успехи учебные, научные, творческие, спортивные);
- превращение комплекса в единственный в Украине реально действующий модуль непрерывного образования, постоянно наращивающий свои качественные и количественные параметры;
- обретение академией авторитета и имиджа в Харькове и Украине, признание за ней лидирующих позиций в ряде направлений (организация воспитательной работы; изучение высшего образования в самых разных его аспектах; объединение усилий учебных заведений негосударственной формы собственности Северо-Восточного региона и т. д.);
- установление системных взаимовыгодных контактов и форм взаимодействия с бизнес-средой и работодателями.

В целом, при всей безусловной относительности предложенной периодизации, нельзя не признать, что за 15 лет своего существования академия прошла несколько этапов развития, в

тивных, дорогих для всех участников процесса становления и развития НУА. Пятнадцать лет – скромный юбилей, но НУА – это университет-экспериментатор, а для экспериментатора пятнадцать лет – солидный срок. Сегодня можно, хотя бы предварительно, оценить результаты учебно-воспитательного процесса за этот небольшой отрезок в истории НУА.

Основателей НУА с первых шагов волновали вопросы: какие принципы должны быть положены в основу организации учебного процесса? Какова концептуальная модель, которая позволила бы, с одной стороны, встать в ряды уважаемых в г. Харькове профессиональных учебных заведений, а с другой – найти свое, непохожее на других, лицо, избежать накопления того груза, который неизбежно тормозит динамику «заслуженных» вузов?

«1991 год как раз был годом перехода к иным социальным ориентирам и ценностям, связанным с обретением Украиной независимости, – вспоминает сегодня бывший проректор по учебно-методической работе ХГИ «НУА» профессор В. А. Лозовой. – Как на дрожжах взбухала коммерческая, рыночная составляющая жизни, и это больно било по выпускникам традиционных вузов – они не могли «вписаться» в новую реальность, оставались не у дел. Возник разрыв между образованием и потребностями времени».¹

Так что перед командой В. И. Астаховой стояла задача очевидная и конкретная: построить адекватную новой украинской реальности систему подготовки специалистов, не обедняя традиционно широкое университетское образование, а, напротив, дополняя его умениями и навыками, без которых современный специалист попросту не состоится. При этом студенту нужно было помочь «вписаться» в эту реальность как можно раньше, давая ему багаж практических навыков. Под эти стратегические цели и нужно было выстроить концептуальную модель НУА, а затем переложить ее на язык учебного процесса, трансформировать в учебные планы, лекционные курсы, семи-

¹ Из беседы автора с проф. В. А. Лозовым

нарские занятия и различные виды практики.

Адекватно перевести эту концептуальную идею на язык учебного процесса выпало на долю первых проректоров по учебно-методической работе ХГИ «НУА» Давыдовой Ирины Григорьевны (с октября 1991 г. по апрель 1993 г.) и Миловидовой Елены Всеволодовны (с апреля по декабрь 1993 г.). Именно им пришлось впервые осуществлять планирование и организацию учебного процесса, устанавливать контроль за выполнением учебных и календарно-тематических планов и программ, организовывать контроль текущей и итоговой успеваемости, проводить анализ ее результатов, закладывать основы учебно-методического обеспечения учебного процесса.

В этой трудной работе «первопроходцев» им оказывали помощь первые начальники учебного отдела Чеботарева Татьяна Владимировна (с февраля по август 1992 г.), Борбулева Татьяна Григорьевна (с сентября 1992 г. по октябрь 1995 г.) и Луценко Ирина Евгеньевна (с ноября 1995 по июнь 1996 г.)².

Новый импульс в становлении учебной и научно-методической работы в НУА был дан проректором по учебно-методической работе (с сентября 1993 г. по апрель 1996 г.) доктором философских наук, профессором Лозовым Виктором Алексеевичем, который проявил себя как великолепный организатор учебного процесса. За выдающиеся достижения в области образования ему было присвоено звание «Заслуженный работник народного образования Украины» (1995 г.). С его именем мы связываем разработку и корректировку первых учебных планов и программ по всем специальностям НУА. Благодаря проделанной подготовительной работе, в 1993 году НУА получила лицензию Министерства образования Украины по трем направлениям:

- а) 0501. Экономика и предпринимательство. Специальность: экономика предприятия;
- б) 0402. Социология. Специальность: прикладная социология;

² См.: Личные дела Давыдовой И. Г., Водник В. Д., Миловидовой Е. В., Чеботаревой Т. В., Борбулевой Т. Г., Луценко И. Е. – Архив ХГУ «НУА».

в) 0305. Филология. Специальность: прикладная лингвистика.³

Таким образом, в 1993–1996 годах были заложены основы для полноценного функционирования всех составляющих учебного процесса.

30 апреля 1996 года на должность проректора по учебно-методической работе назначен кандидат физико-математических наук, доцент Уваров Олег Васильевич. На должность начальника учебного отдела с июня 1996 года был назначен Федорченко Сергей Михайлович. Они совместно проводят большую работу по организации учебного процесса и его методическому обеспечению. Корректируются и составляются учебные планы в соответствии с требованиями образовательных квалификационных характеристик и образовательных профессиональных программ, определяются профессиональные направления подготовки по так называемым «сдвоенным специальностям», определяются названия и содержание специализации по всем специальностям.

На основе базовых учебных планов впервые начинают разрабатываться рабочие учебные планы.

В этот период были впервые подготовлены и утверждены в Министерстве образования Украины учебные планы для слушателей Института второго высшего образования.

Особое внимание уделяется формированию научного и педагогического коллектива кафедр, их научной и учебно-методической деятельности. В 1997/98 уч. году в НУА функционируют 19 кафедр. Начинают свою работу Научно-методические комиссии факультетов под руководством В. А. Лозового, Т. М. Тимошенко и А. Ф. Кондратьевой.

В 1999 году на должность проректора по учебно-методической работе назначен кандидат исторических наук, профессор Гайков Анатолий Афанасьевич. Учебный отдел возглавила Федорченко Ирина Ивановна. В составе учебного отдела работали Злобина Людмила Анатольевна, Шендрик Елена Александровна и

³ Лицензия Министерства образования Украины №2 – 2/1 – 151 от 30.06.1993 г.

Маркелова Светлана Николаевна. В 2005 году произошла реорганизация, и на должность заместителя начальника учебного отдела назначена Поддубная Лидия Валериевна.

В эти годы происходило дальнейшее совершенствование учебной и методической работы. Основное внимание уделялось повышению ее качества и приведению в соответствие с потребностями рынка труда, а также вопросам реализации планов подготовки студентов по «сдвоенным специальностям».

Студенты факультета «Бизнес-управление» дополнительно к специальности «экономика предприятия» на 3 курсе стали получать специальность бухгалтера и готовились к профессиональной деятельности по ведению учета и анализа хозяйственной деятельности в производственной и непроизводственной сферах, на предприятиях и в организациях различных областей и форм собственности. Для решения этой задачи в учебных планах предусмотрено изучение следующих специальных дисциплин: теория бухгалтерского учета, бухгалтерский учет, аудит, учет малого бизнеса, налоговый учет, налогообложение, управленческий учет, информационные системы учета и др.⁴

Студенты факультета «Референт-переводчик» на 3 курсе дополнительно стали получать квалификацию «секретарь-референт», они подготовлены для профессиональной деятельности по обеспечению документоведческого и информационного обслуживания управленческой деятельности в производственных и непроизводственных сферах. Для этой подготовки в учебном плане предусмотрено изучение компьютерного деловодства, организации управленческого труда, основ управления бизнесом, информационных технологий референта-переводчика и др.⁵

Студенты факультета «Социальный менеджмент» в течение 1–5 семестров дополнительно стали проходить подготовку по программе «социальная работа», получая квалификацию социального работника (ассистента менеджера по персоналу).

⁴ См.: Учебный план подготовки бакалавров ХГУ «НУА». Утвержден МОНУ 2 ноября 2004 г.

В процессе обучения студенты дополнительно имеют возможность изучения ряда дисциплин по управлению персоналом: основ управления персоналом, практикума по делопроизводству менеджера, психологических основ кадрового менеджмента и др.⁶

Важными вехами последних лет стали: получение в июне 2000 года аккредитации по IV уровню специальности 8.050107 «Экономика предприятия»⁷ и в мае 2001 года – специальности 8.040201 «Социология»⁸. Знаменательным событием в жизни коллектива стало 9 июня 2002 года, когда НУА получила статус высшего учебного заведения IV уровня аккредитации⁹.

В 2004 году лицензированы новые специальности: 6.050200 «Логистика»¹⁰ и 7.000010 «Экономика окружающей среды и природных ресурсов»¹¹.

В 2004/2005 учебном году в НУА начал проводиться эксперимент по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса на основании приказов МОНУ № 48, 49 от 23 января 2004 года и № 812 от 20 октября 2004 года.

Учебный процесс, в соответствии с концепцией «НУА» и по общему мнению педагогического ядра, стоящего у истоков академии, должен включать следующие самые необходимые элементы, без которых невозможно подготовить конкурентоспособных выпускников.

Прежде всего, они должны получить мощную гуманитарную и естественнонаучную подготовку. Первый проректор профессор Е. В. Астахова при обсуждении учебных планов так сформулировала роль блока социально-гуманитарных

⁵ См.: Учебный план подготовки бакалавров ХГУ «НУА». Утвержден МОНУ 14 ноября 2005 г.

⁶ См.: Учебный план бакалавра по специальности «Социология». Утвержден МОНУ.

⁷ Решение ГАК от 11 июня 2000 г., протокол № 28.

⁸ Решение ГАК от 17 мая 2001 г., протокол № 33.

⁹ Сертифікат про акредитацію МОНУ №217635 від 18 квітня 2003 року.

¹⁰ Решение ГАК от 19 октября 2004 года, протокол № 52.

¹¹ Решение ГАК от 24 июня 2004 года, протокол № 51.

дисциплин в образовании: «Социально-научная и гуманитарная образованность дает специалисту умение встраиваться в текущий контекст времени и пространства, формулирует чувство ответственности за результаты своей деятельности, дает понимание динамики событий и своей роли во временном потоке. Есть понимание пространства – есть понимание своего места, горизонтальных связей в обществе, того, как твоя профессиональная деятельность сопрягается с деятельностью других, как «отзывается слово»... Не владеющий социально-гуманитарными знаниями специалист несет в себе деструктивное начало. Общество, в котором действуют гуманитарно просвещенные специалисты, становится более комфортным, уютным, безопасным. Но изнутри узкопрофессиональной деятельности это не приходит»¹².

Все студенты должны получать углубленную информационную подготовку, значительно более серьезную, чем в любом другом учебном заведении г. Харькова, ибо уже с рождения НУА было ясно, что человек, свободно не владеющий компьютером, не может считаться современным специалистом. Уже в учебном плане 1993 г. на компьютерные технологии и программирование отводилось 250 часов.¹³

Невозможно представить учебное заведение в современную информационную эпоху без соответствующего оснащения. В НУА оно составляет инфраструктуру всего учебного процесса. Спустя пятнадцать лет охват информатикой стал всеобъемлющим, однако проявилась дифференциация: переводчики и социологи обучаются по одной программе, экономисты – по другой, с более глубоким изучением специальных прикладных программ. «Вхождение в информационную вселенную, – отмечает заведующая кафедрой информационных технологий кандидат технических наук, доцент О. В. Лазаренко, – увязано с профессиональной практикой будущих специалистов. Обучая,

¹² Из беседы автора с профессором Астаховой Е. В.

¹³ См.: Учебный план ХГИ «НУА», утвержден ректором ХГИ «НУА» 15 мая 1993 года.

мы показываем студентам, что знания могут быть полезны в повседневной жизни любого специалиста, будь то экономиста, переводчика или социолога».¹⁴

В 1995 году разработана и утверждена Ученым советом «Программа компьютеризации НУА», а в 2002 году – «Комплексная программа непрерывной компьютерной подготовки НУА»¹⁵.

В настоящее время в учебных планах на изучение дисциплин, связанных с информационными технологиями, отводится более 700 часов для бакалавров, специалистов и магистров.¹⁶

Образовательная концепция НУА с самого начала предусматривала хорошую языковую подготовку, ибо специалисты, способные адаптироваться в непрерывно меняющемся мире, должны в совершенстве владеть иностранным языком, прежде всего, английским. Поэтому уже в учебных планах ХГИ «НУА», утвержденных Министерством образования Украины в 1996 г., на всех курсах на изучение английского языка отводилось 324 часа учебного времени на неязыковых специальностях – больше, чем в любом другом вузе города.¹⁷

В 1999/2000 учебном году начал проводиться эксперимент по аспектному преподаванию английского языка в объеме 10 часов в неделю на 1 курсах факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент»¹⁸.

Ход эксперимента обсуждался на заседании Ученого совета в мае 2001 года, где отмечалось, что эксперимент по аспектному преподаванию английского языка на факультетах БУ и СМ является эффективным и дает положительные результаты. Суть новой концепции обучения иностранным языкам была

¹⁴ Из беседы автора с доц. Лазаренко О. В.

¹⁵ См.: Решение Ученого совета НУА от 27.05.2002 г.

¹⁶ См.: Учебный план подготовки бакалавров, специалистов и магистров, утвержден МОНУ 2 ноября 2004 г.

¹⁷ См.: Учебный план подготовки бакалавров по специальности «Экономика предприятия». Утвержден МОНУ 13 марта 1996 г.

¹⁸ См.: отчет ХГИ «НУА» за 1999/2000 учебный год. (Аналитическая справка). – С. 4.

определена тезисом: «Обучение будущих специалистов умению формировать и формулировать свои мысли средствами и способами иностранного языка»¹⁹.

В настоящее время на изучение иностранного языка отводится 972 часа учебного времени на факультете «Бизнес-управление» и 864 часа – на факультете «Социальный менеджмент»²⁰.

Учебный процесс, по мнению организаторов учебного процесса, в ХГУ «НУА» должен быть гибким, поддающимся быстрой перестройке, позволяющим оперативно вводить новые курсы, дисциплины, в соответствии с реальными потребностями города, региона, страны.

Вспоминает профессор Е. М. Воробьев, стоявший у истоков образования НУА: «Инженерные специальности пятнадцать лет назад не были востребованы, а мы как региональное учебное заведение обязаны были учитывать потребности Харьковского региона и ситуацию на рынке труда. Тогда мы не сомневались, что лидером в эпоху экономического развития надолго станут экономические специальности. А значит, специалистов в этой области нам прежде всего и надлежит готовить. А кроме них – гуманитариев: социологов и филологов».²¹

В последние годы особое внимание уделяется вопросам повышения качества методической работы, профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава. С сентября 1998 года в НУА начал успешно претворяться в жизнь проект «Педагогические мастерские», который включает комплекс мероприятий, проводимых с целью внедрения передового педагогического опыта в учебный процесс²². Организует и координирует работу педагогических мастерских проректор по учебно-методической работе и учебный отдел. Мастерские включают цикл показательных лекций и практи-

¹⁹ См.: Решение Ученого совета ХГИ «НУА» от 28.05.2001 г.

²⁰ См.: Рабочие учебные планы подготовки бакалавров и магистров ХГУ «НУА». Утверждены ректором ХГУ «НУА» 15.05.2005 г.

²¹ Из беседы автора с проф. Е. М. Воробьевым.

²² См.: Отчет ХГИ «НУА» за 1997/98 учебный год.

ческих занятий ведущих преподавателей академии, взаимопосещения и проведение открытых занятий всеми преподавателями академии, проведение научно-методических и методологических кафедральных и общеакадемических семинаров. В рамках работы «педагогических мастерских» демонстрируются новые методические приемы, происходит обмен опытом организации и проведения учебных занятий с молодыми преподавателями. На кафедрах систематически ведется анализ и обсуждение открытых и показательных занятий, по результатам обсуждений составляется обзорная кафедральная рецензия. Учебный отдел обобщает опыт кафедр и выносит на рассмотрение Ученого совета обобщенную рецензию. Совет вырабатывает рекомендации по внедрению в учебный процесс передового педагогического опыта.

С 1999/2000 учебного года в НУА стали проводиться общеакадемические методические семинары. Первый из них – «Формирование творческой личности учащегося и студента». В последующие годы на этих семинарах рассматривались проблемы: «Инновационные методы образования и гуманные технологии обучения», «О формах и методах контроля знаний студентов», «Воспитательная направленность учебного процесса», «Практическая подготовка студентов и школьников в учебно-воспитательном процессе», «О преемственности образовательных программ и методах их внедрения»²³.

Ежегодно, начиная с 1998 года, в академии проводится смотр-конкурс научно-методических публикаций, учебных пособий и учебно-методических комплексов дисциплин. Конкурс организован с целью дальнейшего совершенствования организации научно-методической работы кафедр, профессорско-преподавательского состава академии и учителей СЭПШ, повышения уровня методического обеспечения учебного процесса в НУА. Разработано положение о конкурсе научно-методических работ. Подведение итогов конкурса и награждение победителей проводится на заседании Ученого совета

²³ См.: Отчет ХГУ «НУА» за 1999 – 2005 учебные годы.

в конце каждого календарного года.

В 1995/96 учебном году²⁴ для повышения квалификации и педагогического мастерства молодых преподавателей (чей стаж не превышает три года) в академии создана «Школа молодых преподавателей» (ШМП). Занятия в ШМП включают: изучение методологических и психолого-педагогических основ преподавания, методик преподавания дисциплин, изучение научно-методической документации, привлечение молодых преподавателей к разработке научно-методических материалов учебных дисциплин.

Пятнадцатилетняя творческая работа коллектива ХГУ «НУА» внесла весомый вклад в практику непрерывного профессионального образования, интеграцию разных уровней и ступеней образования. За этот период создано интегрированное образовательное пространство, в котором в корне изменились содержание, технология обучения и воспитания и структура управления высшим учебным заведением. На новой основе организован учебный процесс. В настоящее время в академии функционирует 7 интегрированных кафедр: экономической теории и права, информационных технологий, истории Украины, философии и естественнонаучных дисциплин, украиноведения, математики и математического моделирования, физической культуры и спорта. Именно на кафедрах решаются принципиальные вопросы учебной и научно-методической работы всех структурных подразделений НУА. Такая структура позволяет выработать единые требования к организации учебного процесса, единые методики преподавания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Для реального воплощения идеи непрерывного образования за последние годы в НУА проведена большая работа по созданию и внедрению в учебный процесс комплексных (сквозных) авторских программ для всех образовательных ступеней НУА по экономике, праву, информатике, математике, истории, экологии, английскому и украинскому языкам, украинской

²⁴ См.: Отчет ХГИ «НУА» за 1995/96 учебный год.

литературе. Все они получили рекомендацию Министерства образования и науки Украины.²⁵

В НУА разработана и реализуется Концепция и Комплексная программа практической подготовки школьников и студентов НУА.²⁶ Программа предусматривает разнообразные формы и виды практической подготовки учащихся старших классов и студентов вуза, которые позволяют выпускникам быть востребованными на рынке труда и обеспечивают им успешные карьерные перспективы. Среди форм практической подготовки мы применяем производственную практику, разнообразные стажировки, трудовую деятельность в волонтерских, вожатских и строительных отрядах, участие в клубах по интересам (бизнес-клуб, Евроклуб и др.), в работе научных конференций, семинаров, олимпиад и т. д. Сквозная практическая подготовка в идеале моделирует реальную деятельность выпускника НУА на предприятии, позволяет исследовать реальные проблемы, собирать и интерпретировать информацию о нем, формировать самостоятельность и инициативность.

Таким образом, ректором В. И. Астаховой был заложен с самого начала самый высокий уровень требований к образовательному процессу. «Этот уровень, – вспоминает один из основателей НУА профессор Ю. Н. Розенфельд, – был высок от рождения, и за пятнадцать лет планка не опускалась ни на миллиметр, наоборот, она год от года все выше и выше. Так и должно быть, ведь это Народная украинская академия – инновационное учебное заведение, идущее в ногу с глобальными изменениями XXI века»²⁷.

À. À. Ààééîâ

²⁵ Комплексные (сквозные) авторские программы одобрены решениями Ученого совета ХГУ «НУА» от 23.12.2002 г., 27.01.2003 г., 24.02.2003 г., 23.06.2003 г., 27.10.2003 г.

²⁶ Концепция и Комплексная программа одобрены решением Ученого совета ХГУ «НУА» от 27.09.2004 г. и 27.12.2004 г.

²⁷ Из беседы автора с проф. Ю. Н. Розенфельдом.

Пятнадцать лет деятельности для Народной украинской академии прошли под знаком активного участия в инновационном процессе в высшей школе Украины. НУА завоевала признание как один из ведущих вузов страны в сфере разработки и реализации актуальных проблем развития образования.

К своему юбилею коллектив НУА подошел со значительным опытом образовательной деятельности и крупными научными достижениями, что изначально подразумевало единство научного и образовательного процессов в учебном заведении, а в более широком смысле – интеграцию науки и образования в различных формах. Внутри НУА имеют место интеграционные процессы, проявляющиеся в создании учебно-научных комплексов, которые объединяют детскую школу раннего развития, специализированную экономико-правовую школу, гуманитарный университет и послевузовское образование, что дает возможность осуществлять комплексные фундаментальные исследования по проблемам lifelong education и вести мониторинг деятельности комплекса с постоянной корректировкой образовательной стратегии. Научный потенциал Народной украинской академии – это более двухсот научно-педагогических работников, в числе которых 13 докторов наук, профессоров и более 60 кандидатов наук, доцентов. Среди ученых университета – академик ВШ АН Украины, ректор В. И. Астахова.

Исторически сложилось так, что Народная украинская академия при своем зарождении и в процессе развития имела самые тесные связи с классическим университетом, Юридической академией, Харьковским политехническим университетом. Так, первым проректором по НИР была Людмила Николаевна Герасина, тогда кандидат социологических наук, доцент Национальной юридической академии Украины им. Ярослава Мудрого, ныне доктор социологических наук, профессор.

В настоящее время в НУА сложилась система организации научно-исследовательской работы (НИР), сформированы структуры, обеспечивающие исследовательскую и научную деятельность преподавателей, сотрудников и студентов.

Основными целями организации НИР в академии являются объединение академической науки и науки, реализуемой в рамках учебного заведения; оказание помощи выпускникам в самоопределении на научном поле деятельности; обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений науки, культуры и образования; разработка научных проблем учебных дисциплин, изучаемых в академии. Важнейшим требованием к организации НИР в академии выступает принцип органического синтеза науки и учебного процесса.

В ходе организации НИР в НУА особое место всегда отводилось планированию и вовлечению всех подразделений в разработку комплексной темы; изданию научной продукции; контролю за реализацией результатов НИР в учебном процессе и в практической деятельности. Организация научных и научно-практических конференций и семинаров различных уровней, работы лабораторий, НИИ, позволяющих вести комплексные поисковые, фундаментальные исследования, Ученого совета также является отличительной чертой научно-исследовательской работы коллектива НУА. Особое внимание преподавателей академии – опытных ученых – уделяется организации научно-исследовательской работы студентов и школьников, студенческих научных кружков, подготовке и проведению Дня науки. Приоритетами научной работы в НУА являются также развитие научных школ и направлений, повышение эффективности системы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, соискательство, докторантура).

Перечень этих показателей можно было бы продолжить, но, однозначно, главным из них, определяющим все остальные является наличие комплексной научной темы. Для НУА это достаточно гибкая, объемная, крайне актуальная и увлекательная комплексная тема «Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные оценки и прогнозы» (государственный регистрационный номер 0199V004470; научный руководитель

проф. Астахова В. И.), которая была зарегистрирована в 1999 г. и получила перерегистрацию в 2000 г.

В НУА ведутся исследования еще по двум темам: «Проблемы экономического равновесия хозяйственных субъектов в условиях переходных процессов в экономике» (№ ГР 0101U006995, год регистрации – 2001; научный руководитель проф. О. Л. Яременко; «Язык как семиотическая система и социокультурное явление (теоретические и прикладные аспекты): проблемы изучения и преподавания» (№ ГР 0101U006996, год регистрации – 2001; научный руководитель проф. Т. М. Тимошенко). Для повышения эффективности научной работы по каждому направлению исследований в НУА старались сформировать цепочку: поисковые исследования – прикладные научно-исследовательские работы – внедрение результатов исследований и разработок в учебный процесс, что дало возможность развивать аспирантуру, докторантуру, научные школы и вести комплексные научные исследования по проблемам, объединяющим научные интересы ведущих ученых НУА и профессиональную подготовку студентов и школьников.

Специфика академии как гуманитарного вуза проявляется в профилировании тематики научных исследований, их ориентированности на отрасль образования. За период своего существования НУА успела создать собственные научные школы, основные направления которых – образование, экономика, филология и пр. Научные школы, функционирующие в НУА, решают с помощью научно-исследовательских работ многоцелевую задачу: обеспечение высокого конкурентоспособного уровня подготовки учащихся; создание эффективной системы подготовки собственных кадров высшей квалификации и выход на передовые позиции как в отечественной, так и зарубежной науке. Основная задача организации НИР в комплексе НУА – это, прежде всего, создание научной среды, особой исследовательской атмосферы, заинтересованности всех участников образовательного процесса в самосовершенствовании.

Наиболее известна в стране и за рубежом научная школа социологии образования под руководством ректора В. И. Аста-

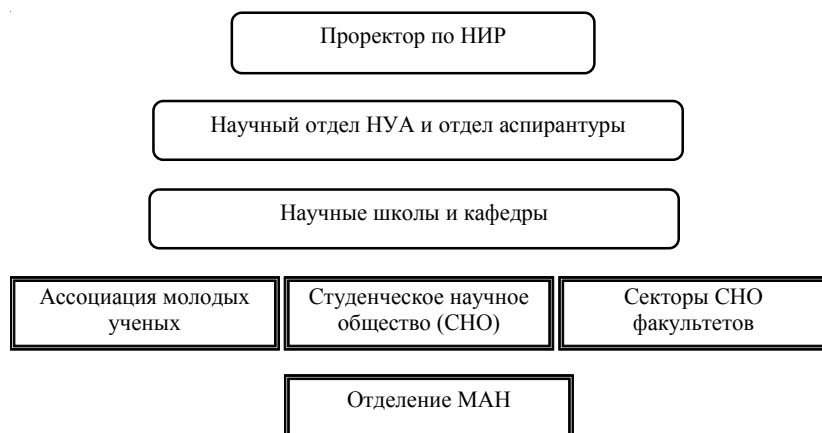
ховой. Отличительной чертой научной школы «Изучение процессов становления и развития системы непрерывного образования» уже с первых ее шагов стала именно командная работа преподавателей, сотрудников, студентов НУА. Формирование школы самым непосредственным образом продемонстрировало значимость роли лидера в научном коллективе. Даже самые, казалось бы, невероятные проекты и программы исследований, инициированные лидером, получали в дальнейшем подтверждение и реализовывались в установленные сроки.

Интересно отметить, что принцип единства образовательной и исследовательской функций научной школы аналогичен идее развивающей и развивающейся образовательной среды, где развитие каждого учащегося и педагога в образовательном учреждении возможно только при условии развития его образовательной среды в целом; и наоборот, развитие образовательного учреждения обеспечивается развитием каждого действующего в его организационной структуре субъекта.

Помимо «родовой» научной школы по социологии образования, возглавляемой проф. Астаховой В. И., возникли и успешно прошли этап становления новые дочерние школы по истории развития высшего образования в Украине (научный руководитель проф. Астахова Е. В.) и философии образования (научный руководитель проф. Сухина В. Ф.); по построению личностно-деятельностной модели начального обучения (научный руководитель проф. Божко О. И.); по проблемам формирования личности в условиях социальных трансформаций (научный руководитель проф. Головнева И. В.). Все больший интерес ученые ХГУ проявляют к сфере экономики образования (научные руководители проф. Яременко О. Л. и доц. Довгаль Е. А.), что дает основание говорить о формировании научной школы на кафедрах экономического цикла. Вокруг проф. Тимошенко Т. М. сформировался творческий коллектив филологов, имеющий серьезные научные наработки, что также свидетельствует о формировании научной школы, исследующей тему «Языковая семантика как отражение этнической концептуальной и языковой картины мира».

В НУА с 2004 г. действует Интернет-сайт «Научные школы НУА», на котором отображается информация о деятельности и развитии научных школ.

В качестве механизма эффективной организации НИР в НУА была разработана устойчивая иерархическая структура, которая обеспечивает реализацию принципов преемственности, системности и комплексности. При своем создании в 1993 г. организационная структура НИР в НУА была представлена проректором (Герасина Л. Н.) и ученым секретарем (Несвит Е. А.).



Также в организационную структуру НИР в НУА включены: три лаборатории (проблем высшей школы, планирования карьеры, методики преподавания иностранных языков в школе), научно-исследовательский институт проблем модернизации системы образования в Украине, редакционно-издательский отдел. Большой объем научных исследований проводится в рамках деятельности кафедр. В управлении наукой университета в настоящее время работают проректор по НИР, начальник научного отдела – ученый секретарь, заведующий аспирантурой.

На кафедрах в проведении НИР участвуют практически все преподаватели. В итоге целенаправленной реализации стратегии НИР в 1998 г. открыта и успешно работает постоянно

действующая аспирантура. Первые аспиранты (Е. В. Бирченко, А. А. Кононов, Т. А. Удовицкая, Н. Ф. Хайрова) были приняты в 1996 г., что положило начало подготовке в НУА своих собственных педагогических кадров.

Подготовка докторантов, аспирантов и соискателей ведется в постоянно действующей аспирантуре по трем специальностям: 07.00.01 – История Украины (№ 1/11-2816 от 26.11.98); 08.01.01 – Экономическая теория (№ 9/2-1368 от 27.07.99); 22.00.04 – Специальные и отраслевые социологии (№ 9/2-4/2 от 23.10.98).

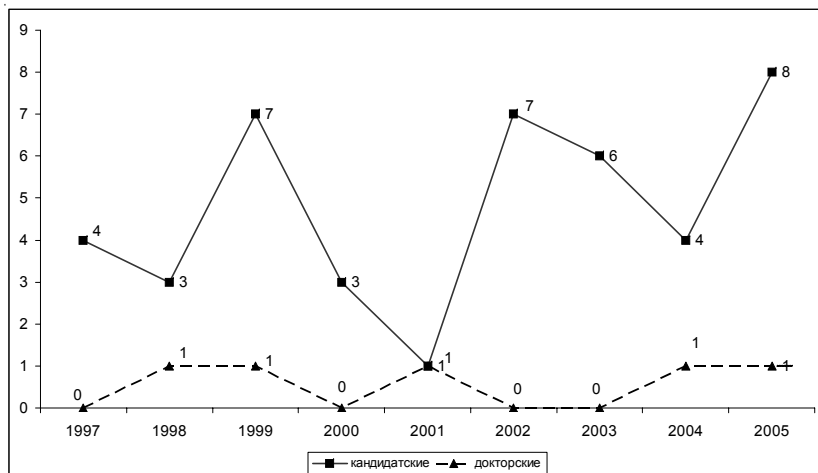
Подготовка по остальным специальностям обеспечивается в соответствии с разовыми разрешениями Министерства образования и науки Украины.

Результатами систематической научно-исследовательской работы коллектива академии являются защиты докторских и кандидатских диссертаций. За последние пять лет в НУА защищены 3 докторские и 24 кандидатских работы, в целом увеличилось количество защит в рамках единой научной темы НУА «Формирование интеллектуального потенциала нации: социальные, экономические, правовые аспекты» (докторские: Сидоренко А. Л. – 2001 г., Белова Л. А. – 2005 г., кандидатские: Астахов В. В., Бирюкова М. В., Дикова-Фаворская Е. М. – 1999 г., Бирченко Е. В. – 2000 г., Очкасова М. П. – 2002 г., Удовицкая Т. А. – 2003 г., Гончаренко М. Л. – 2004 г., Гальченко Г. И., Корниенко В. Н., Калашникова Л. В., Шилкунова З. И., Усик Е. Ю. – 2005 г., Овакимян О. С., Шанидзе Н. А. – 2006 г.).

Эффективная работа аспирантуры и докторантуры дает возможность расширить спектр направлений подготовки научных кадров педагогического коллектива НУА, удовлетворить потребности НУА в преподавателях высшей категории по данным направлениям и активизировать работу научных школ.

Особую роль в организации НИР в учебном заведении играет Ученый совет, который координирует и синхронизирует работу. На заседаниях Ученого совета ХГУ «НУА» рассматриваются как стратегические, так и текущие вопросы деятельности

Динамика защит кандидатских и докторских диссертаций



академии. В 1997 году Ученый совет ХГИ «НУА» обратился в Министерство образования Украины с просьбой относительно предоставления права присваивать ученые звания профессора и доцента. По поручению начальника управления образования Харьковской областной госадминистрации (№ 1429 от 13 ноября 1997 г.) была создана комиссия, в состав которой вошли ведущие ученые из Национальной юридической академии Украины им. Я. Мудрого, Харьковского государственного университета, Харьковского технического университета радиотехники, которая ознакомилась с организацией и состоянием научно-исследовательской работы в ХГИ «НУА». На основании заключения комиссии разрешение было получено.

Комплексные научные исследования в НУА осуществляются в самых разнообразных формах. Регулярно проводятся научные конференции различного уровня, в том числе и международные. За последние три года были организованы крупные научные конференции по модернизации системы образования в Украине, проблемам частного образования, воспитанию гражданственности и т. д. Ежегодно, в апреле, проводится День науки в

форме Международной студенческой научной конференции, семинара проректоров по НИР частных вузов Украины, научной конференции учителей, работающих в системе непрерывного образования. В связи с участием гостей из России, Болгарии, Польши и др. стран с 1997 года приобрела статус международной студенческой научной конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук и их информационное обеспечение», собирающая ежегодно более двухсот участников, работающих в различных секциях.

Социально значимой для общевузовской НИР стала проблема развития образования, результаты работы над которой последовательно обсуждались в ходе целого ряда научно-практических конференций различного уровня. Первая такая конференция на тему «Совершенствование концепции частного образования в Украине и проблемы организации научно-исследовательской работы в частных вузах» состоялась в НУА в 1995 г.

На сегодня в НУА прошло 16 конференций по проблемам образования и воспитания. Среди них особое место занимают конференции по проблемам воспитания:

- Гуманизация высшего образования и воспитательной работы (10–12 февр. 1998 г.);
- Воспитание в контексте социальной адаптации студенчества (7 нояб. 2003 г.);
- Методология и методика воспитательной работы в условиях непрерывного образования (12 февр. 2005 г.).

Среди многих других конференций и семинаров, проводимых в НУА, можно отметить:

- ✓ ежегодную научно-практическую конференцию учителей, работающих в системе непрерывного образования; всеукраинский семинар-совещание директоров частных школ «Частная средняя школа в системе непрерывного образования: актуальные проблемы, обобщение опыта»;
- ✓ семинары проректоров по учебно-методической работе частных вузов Украины;
- ✓ семинары проректоров по НИР негосударственных вузов

Украины;

✓ международные семинары лидеров частного образования («Частное образование: перспективы развития», июль 2002 г.; «Гарантии качества образования в частных учебных заведениях Украины: возможности, проблемы, перспективы», сентябрь 2005 г.); научный семинар руководителей вузов Восточного региона Украины «Обострение конкурентной ситуации в образовательном пространстве: глобальные и региональные аспекты», февраль 2004 г.;

✓ межвузовский методологический семинар «Научная школа как социальный институт и педагогический феномен»; методологические семинары («Ценностные ориентиры образования XXI века»; «Региональные аспекты образовательной реформы в Украине», «Современные технологии мотивации и стимулирования учебной и профессиональной деятельности», «О единстве подходов и преемственности требований в НУА, как комплекса по отработке модели непрерывного образования»).

Коллективом НУА ведется активная организационная работа по продвижению и презентации достижений академии на различного ранга выставках, симпозиумах, совещаниях и т. д. Так, на протяжении последних лет участвовали в восьми выставках, среди которых: «Наука Харьковщины» (Харьков, март 2000 г.), где дипломами первой степени отмечены основные работы НУА: экспериментальный модуль, «Учитель, перед именем твоим...», монография посвященная вопросам развития частного образования (Приватная высшая школа в объективе времени: украинский вариант).

Издания академии отражают достижения в выполнении комплексной тематики. В 1996 г. вышла первая монография в НУА: «Гуманистические функции образования и особенности их реализации в кризисном обществе /М-во образования Украины, ХГИ «НУА». – Х., 1996. – 415 с. – Деп. В НИИВО 19.09.96, №129-96». В следующие два года вышло еще две депонированные монографии. На сегодняшний день в НУА опубликовано около 20 монографий, среди которых особое место занимают труды по обобщению опыта работы частных вузов

Украины: «Приватная высшая школа в объективе времени: украинский вариант» (под общ. ред. В. И. Астаховой), Сидоренко О. Л. «Приватна вища освіта: шляхи України у світовому вимірі», «Приватна вища школа України на шляху інновацій» [Авт. коллектив: Віктор Андрущенко, Борис Корольов, Валентина Астахова та ін.]

В НУА с 1995 года выходят в свет монографические издания в рамках проекта «История харьковского образования в лицах». Они включают в себя материалы, рассказывающие о лучших педагогах Харьковщины второй половины XX столетия: «Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова: Биограф. слов.», очерки о ректорах Харьковских вузов «Служение отечеству и долгу», сборник в 4 томах «Учитель, перед именем твоим...»

Отдельным блоком вышли в 2004 году издания, посвященные воспитательной работе в вузе – коллективная монография «Метаморфозы воспитания» под общ. ред. В. И. Астаховой, «Концепция воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования», авт.-сост. В. И. Астахова, Л. А. Белова, монографии Беловой Л. А. «Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики» и Чибисовой Н. Г. «Вищий навчальний заклад як середовище формування цінностей студентської молоді в соціокультурних умовах сучасної України».

Знаменательным событием является выход в 2005 г. коллективной работы «На шляху до безперервної освіти (із досвіду розробки авторських інтегрованих навчальних програм у науково-навчальному комплексі «Народна українська академія»)» под общей редакцией В. И. Астаховой, в которой собраны статьи и программные материалы о работе по созданию авторских интегрированных учебных программ в Народной украинской академии.

Продолжается работа по изданию трудов Д. И. Багалея, первый том которых вышел в 1999 году. В 2005 году вышел IV том «Багалій Д. І. Вибрані праці: У 6 т.».

В 1995 г. вышел 1 том ежегодного сборника научных трудов

«Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», который с 1997 г. является специализированным изданием ВАК по истории, социологии, экономике и филологии (Бюллетень ВАК № 4, 1997 г.).

В качестве механизма реализации принципа преемственности в функционировании научных школ в НУА создана система, в которую включены школьники, работающие в Малой академии наук и Юниор-академии, студенты, члены Студенческого научного общества, и молодые ученые НУА, объединенные в ассоциацию. С 1999 г. в НУА активно работает Совет молодых ученых (СМУ): организуются научные конференции молодых ученых, научная работа со студентами через СНО и НИРС, проводятся конкурсы; создан лекторий. С 2004 г. СМУ переименован в «Ассоциацию молодых ученых» (АМУ), которая объединяет преподавателей, сотрудников и аспирантов академии, участвующих в научно-исследовательской работе.

Ассоциация молодых ученых осуществляет свою деятельность в соответствии с задачами, которые стоят перед коллективом Академии, с целью повышения эффективности подготовки квалифицированных научных и педагогических кадров и успешного выполнения научно-исследовательских работ. С 2004 г. АСУ возглавляет О. Л. Войно-Даньчишина, преподаватель кафедры правоведения.

Совет Ассоциации молодых ученых организует встречи, дискуссии, семинары. Основной целью этих мероприятий является обмен информацией, идеями по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам между учеными и специалистами ХГУ «НУА». Аспиранты имеют возможность получать информацию о публикациях научных статей в специальных периодических изданиях, о требованиях ВАК к диссертационным исследованиям и статьям по специальности.

Для координации научно-исследовательской работы студентов в 1996 году в НУА создано Студенческое научное общество (СНО), которое обеспечивает развитие связей научного и учебного процессов, расширение направлений НИРС и УИРС,

содействуя качественной подготовке специалистов.

На протяжении восьми лет работы апробированы различные формы реализации основных целей, функционирования СНО. Это и проведение традиционных собраний и открытых заседаний членов СНО для обсуждения результатов научного поиска студентов, и оказание помощи студентами-старшекурсниками первокурсникам в поиске литературы, определении структуры научной работы, написании тезисов выступлений; и организация встреч с ведущими учеными, преподавателями Академии, которые осуществляют научные разработки в рамках научных школ НУА; это и участие в ежегодных международных конференциях в НУА, а также в конференциях, «круглых столах», проводимых другими вузами как в Украине, так и за рубежом.

Структура Студенческого научного общества предполагает наличие его представителей по факультетам и представителя в каждой группе, что дает возможность мобильно распространять информацию о конференциях и конкурсах.

Главным отличием СНО от подобных организаций в других высших учебных заведениях является устойчивая связь с тематикой научных школ академии: студенты разрабатывают темы, связанные с тематикой кафедр, что позже становится основой для их бакалаврских, дипломных или кандидатских работ.

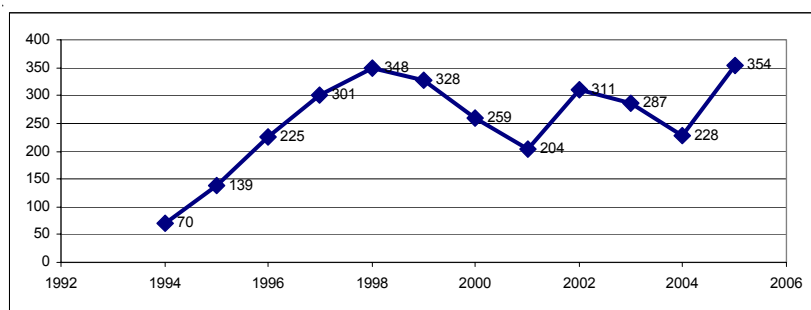
Эффективной формой развития НИРС являются студенческие «Дни науки», которые способствуют привлечению к научной работе студентов младших курсов, активизации организационно-массовой работы администрации факультетов, профессиональному ориентированию школьников.

Каждый год в НУА, начиная с 1994 г., проходят Международные научные студенческие конференции, первая и вторая из них были приурочены ко Дню рождения НУА. С 1996 по 2000 год студенческие конференции проводятся под единым названием «Актуальные проблемы гуманитарных наук и их информационное обеспечение». В 2001 и 2002 годах прошли конференции «Как нам упорядочить нашу высшую школу».

Начиная с 2003 года каждая конференция имела свое название: 2003 г. – «Жизненные ценности студенчества в начале XXI века»; 2004 г. – «Государственная политика в сфере образования: глобальные и региональные аспекты»; 2005 г. – «Евроинтеграция и образовательная система Украины: проблемы и перспективы».

Студенты НУА являются призёрами многих городских, областных и международных конкурсов и олимпиад.

Динамика участия в студенческих конференциях НУА



Реализуя принцип преемственности научных исследований в рамках научных школ академии, в 1999 году в специализированной экономико-правовой школе Народной украинской академии создано школьное научное общество (ШНО). В основу его работы положены принципы развития творческого мышления и творческих способностей; учета индивидуальных особенностей и профессиональной направленности; самостоятельного научного поиска.

Таким образом, система непрерывного образования позволяет органично включать школьников в научно-исследовательскую деятельность уже в старших классах средней школы через участие в Малой академии наук, всевозможных конкурсах, олимпиадах как очных, так и заочных. Следует отметить, что большинство побед в районных, областных, республиканских олимпиадах и областном конкурсе МАН связаны с предметами, профильными для Народной украинской

академии: экономика, правоведение, иностранные языки.

В качестве основных достижений в осуществлении НИР за последние два года следует выделить:

- ✓ разработку профессором Е. В. Астаховой концепции стратегии развития образования Украины для общественной организации «Вече Украины»;

- ✓ создание инновационных научных программ: «Родители»; художественно-эстетического воспитания; «Сопровождение выпускников»; «Непрерывная практическая подготовка школьников и студентов»; «Модель выпускника СЭПШ» и др.;

- ✓ разработка материалов по студенческому самоуправлению, системность которых была оценена премией Кабинета Министров Украины «За розбудову України»;

- ✓ разработка научно-методических материалов, связанных с Болонским процессом (кредитно-модульная система). Включение НУА в перечень участников педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса (приказ МОНУ № 48 от 23.01.04 г.);

- ✓ признание высокого рейтинга ХГУ «НУА» как базы подготовки диссертационных исследований по социологии образования под руководством проф. В. И. Астаховой.

Государственная оценка результатов НИР в НУА всегда была высокой. Только за 2004–2005 годы получены: награда Карла Фаберже за демонстрацию выдающихся качеств в креативности, инновационности и значительные достижения в области благотворительности и меценатства; премия Кабинета Министров Украины «За розбудову України» (студенческому активу), орден Княгини Ольги II степени (В. И. Астаховой); почетное звание «Відмінник освіти України» (В. В. Астахову); два знака городского головы «За старанність» (В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой); 9 почетных знаков «За розбудову освіти України» (Е. В. Бирченко, Е. А. Несвит, Р. Ф. Пальчик, П. В. Джандоевой, Л. В. Собко, Л. Н. Пилипчатиной, Ж. Е. Потаповой, С. А. Удовиченко, Н. Г. Чибисовой), 5 Почетных грамот Министерства образования и науки Украины (В. В. Астахову,

В. Н. Грецких, Л. В. Собко, С. И. Ткачеву, И. Н. Толмачевой), грамоты и дипломы областного и городского уровня.

Можно еще долго перечислять наши достижения в научной деятельности, но главное – за всеми этими названиями и цифрами стоят ученые, научные коллективы лабораторий, кафедр, научных школ. Именно их труд лежит в основе развития научной деятельности НУА.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что научные исследования, научный поиск в НУА по-прежнему остаются одними из приоритетных направлений в работе научно-педагогического коллектива. Результаты научных исследований и разработок востребованы. Приток молодежи в студенческую науку, аспирантуру, в преподавательский коллектив позволяет прогнозировать дальнейшее развитие научных школ.

Ì. Â. Áèðèîâ

С первых лет создания учебного заведения (начиная с профильной экономико-правовой школы в 1991 г. и Высшей гуманитарной школы в 1992 г.) и до сегодняшнего дня воспи-

тательная работа является важной составляющей образовательного процесса, так как Народная украинская академия главной целью своей деятельности считает формирование интеллигентной, образованной и культурной личности. Поэтому на протяжении всех 15 лет существования академии ее главным девизом остается «Интеллигентность. Образование. Культура».

Воспитательная работа пронизывает все структурные подразделения академии: детскую школу раннего развития (ДШРР), специализированную экономико-правовую школу (СЭПШ), гуманитарный университет (ХГУ) и наполняет своим потенциалом и учебную, и внеучебную сферы жизнедеятельности учебного заведения.

За годы существования академии сложилась система воспитательной работы, оформились ее теоретико-методологические основы, появились свои традиции, возникли праздники, конкурсы, фестивали без которых сегодня НУА уже не мыслит своего существования.

Современная воспитательная работа в академии базируется на основных принципах, к которым можно отнести: самоценность личности в определении целей ее воспитания; индивидуальный подход как поддержку нравственного становления личности; системность, последовательность и преемственность в содержании образовательной деятельности, в использовании ее форм и методов; творческий характер и динамизм; сочетание традиционных и инновационных подходов; педагогику партнерства; семейное воспитание, создание в учебном заведении атмосферы большой семьи, гармонизацию семейного и общественного воспитания; деятельностный подход к воспитанию и др. Именно опираясь в воспитательной работе на данные принципы, можно сформировать у учащихся ответственное отношение к учебно-воспитательной деятельности, выработать у них потребность в самообразовании, самовоспитании и самореализации.

Воспитательная работа в НУА строится на субъект-субъектной взаимосвязи, предполагающей непосредственное

воспитательное взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса. В академии, как в учебно-научном комплексе, который осуществляет непрерывный образовательный процесс, субъектом образовательной деятельности выступают и учителя школы, и преподаватели вуза, и учащиеся детской школы раннего развития и специализированной экономико-правовой школы, и студенты университета. Это позволяет создать особую образовательную среду, которая, в свою очередь, активно влияет на становление личности и учащегося, и учителя.

За годы существования академии изменился облик учителя, другим стало отношение учащегося к своей деятельности, сложились новые формы и методы их взаимодействия, что способствовало максимальной реализации внутреннего потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Основным воспитательным механизмом во взаимодействии преподаватель – учащийся стала в НУА педагогика партнерства, особенностью которой выступает единое представление всех субъектов образовательного процесса о целях, формах и методах этого взаимодействия. Педагогика партнерства позволяет на качественно новом уровне организовать учебную и внеучебную деятельность, учитывая индивидуальные (личностные) особенности всех учащихся и студентов. Педагогика партнерства способствовала созданию в академии особого климата – доброжелательности, сотрудничества, который помогает каждому члену коллектива раскрыть свой внутренний потенциал, свое «Я». Атмосфера большого дома, семьи стала неотъемлемой чертой жизнедеятельности НУА, где тепло и уютно и маленьким академикам, и слушателям факультета дополнительных специальностей.

В течение 15 лет в академии сложились структурные подразделения, появились специальные службы, которые непосредственно осуществляют воспитательную работу (рис.).

Курирует процесс воспитания в НУА проректор по гуманитарному образованию и воспитанию. На протяжении 15 лет

данное направление деятельности возглавляли доценты Е. В. Миловидова (02.01.94 г. – 26.05.94 г.), С. В. Малашенко (26.05.94 г. – 31.12.94 г.), профессора Л. А. Белова (11.02.95 г. – 22.04.96 г.), Н. Г. Чибисова (30.04.96 г. – по настоящее время).

Активную работу по формированию личности в академии проводят службы Человека, созданные в 1993 году и включающие психологическую, социологическую службы и службу здоровья, в 1994 г. образовалась эстетическая служба, а в 1999 г. – спортклуб. Данные подразделения, используя индивидуальные и коллективные формы и методы работы, охватывают весь большой коллектив НУА.

Службы Человека проводят большую и разнообразную воспитательную работу, которая позволяет школьникам и студентам принимать участие в многочисленных акциях, творческих делах, коллективных проектах. За эти годы стали традиционными, но по-прежнему вызывают особый интерес у всех членов коллектива такие мероприятия, как «Неделя Земли», выставки: «Осенний букет – Учителю», «Вместо елки – зимний букет» (экологическая служба), психологические тренинги (психологическая служба), литературно-музыкальные вечера в Каминном зале, творческие отчеты художественных коллективов (эстетическая служба), Дни здоровья, спартакиады учащихся и студентов, туристические походы (служба здоровья, спортклуб) и мн. др.

Особую роль в становлении личности учащегося играют в НУА такие структурные подразделения, как газета «Академия» (возникшая в 1995 г.), студенческая газета «Бегемот» (1999 г. создания) и ученическая газета «Трамплин» (2000), радиогазета (появившаяся по инициативе студентов в 1997 г.).

Центр научно-гуманитарной информации (ЦНГИ, 1998 г.), музей истории академии (1999) вносят неоценимый воспитательный вклад в развитие всех членов коллектива академии. Сегодня уже невозможно представить работу ЦНГИ без ежемесячных заседаний Литературного клуба («ЛИК») (руководитель Л. И. Лупика), без литературных гостиных, без «Книжкиной недели» в школе, без ежегодного празднования Дня

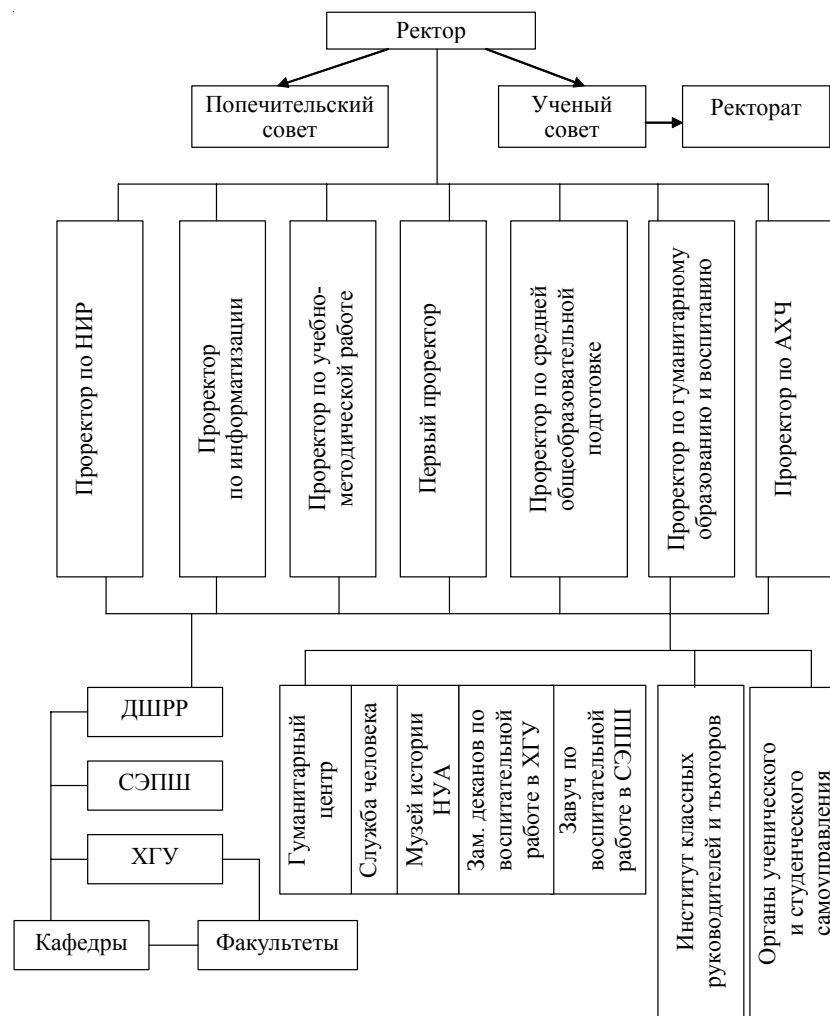


Рис. Структура организации воспитательной работы в Народной украинской академии

рождения ЦНГИ, перерастающего в праздник Книги.

Музей истории НУА в год 15-летия академии представляет собой дружный творческий коллектив, включающий сотрудников музея (Н. С. Тимченко – директор, Л. Г. Савченко – хранитель фондов) и отряд студентов-экскурсоводов, без которых сегодня не обходится ни одна выставка в НУА, ни экскурсия по академии и городу Харькову. Музей истории академии превратился не только в значительный фактор воспитательной работы академии, но и вырос в методический центр для вузовских музеев Харькова.

Воспитательным потенциалом пронизана образовательная деятельность и интегрированных кафедр академии, которые позволяют преподавателям вести учебные дисциплины, работать классными руководителями, тьюторами как в школе, так и в вузе.

В академии стало традицией проводить Дни и Недели кафедр, которые представляют собой ряд мероприятий, в том числе и воспитательной направленности. Среди наиболее ярких: КВН по бухучету, брейн-ринг по налогообложению, проводимые кафедрой учета и аудита; турнир по истории Слобожанщины, научные чтения, посвященные Д. И. Багалю, студенческие конференции по проблемам Второй мировой войны, организуемые кафедрой истории Украины; встречи с поэтами, писателями, художниками, конкурсы выразительного чтения и украинского анекдота, украинские «вечорниці» – стали уже традиционными для Недели кафедры украиноведения и мн. др.

В академии значительное внимание уделяется становлению студенческого и ученического самоуправления, развитию у студентов и учащихся творческой инициативы, активности, организаторских навыков, умений работать в команде, формированию лидерских и коммуникативных качеств, чувства долга и ответственности, а именно эти качества необходимы человеку будущей антропогенной цивилизации, переход к которой происходит на наших глазах. Создание студенческих организаций – прекрасная возможность для учащихся раскрыть и развить свои способности, проявить их на практике.

В 1996 году в Народной украинской академии возникла одна из первых в Украине, общественная молодежная студенческая организация – Студенческий союз (Студсоюз), председателем которой стал студент факультета «Бизнес-управление» – Евгений Мартынюк. На счету Студенческого союза много добрых дел – это и шефство над интернатом для детей-сирот в г. Люботине, и организация работы объединенного студенческого трудового отряда (включающего 7 подотрядов: ремонтно-строительный, сельскохозяйственный, волонтерский, педагогический, вожатский, отряд охраны внутреннего порядка, отряд экскурсоводов), и шефство студентов над школьниками, проведение вечеров, конкурсов, спортивных соревнований. Студсоюз активно участвует в организации и проведении заседаний клубов по интересам. Так, первыми в академии в 1995 году появились «Бизнес-клуб» и клуб «Комильфо» (Интеллектуальный клуб), через год возникли Английский клуб и Евроклуб. На сегодняшний день студком курирует работу 11 клубов, к уже существующим клубам добавились и активно работают: Политклуб (1992), Спортклуб (2003), Дебатный клуб (2001), Литературный клуб (Лик, 2003), Техноклуб (2004). В 2005 году начали свою работу туристический клуб и клуб любителей истории.

В 2004/05 учебном году уже каждая академическая группа имела свой актив, состоящий из 5–7 человек, с которым на протяжении всего учебного года велась кропотливая работа. Такое пристальное внимание к проблемам студенческого самоуправления со стороны администрации и профессорско-преподавательского состава дало положительные результаты. Студсоюз НУА стал инициатором многих всеукраинских, областных и городских начинаний: создания Всеукраинской студенческой организации «Мост», проведения учебы для студенческого актива вузов города, пресс-конференции преподавателей со студентами «Татьянин день» (впервые пресс-конференция прошла в 1994 г.), фестиваля студенческих театров «На крилах коханья» (проходит с 2003 г.).

С 2005 года Студсоюз возглавляет студент факультета

«Бизнес-управление» Денис Курдупов.

Впервые в истории харьковских вузов в 2005 г. студенческий комитет Студсоюза был награжден премией Кабинета Министров Украины «За вклад в развитие молодежного движения в Украине».

Кроме Студенческого союза в академии с 1999 года работает профбюро студентов, первым его председателем стал студент факультета «Бизнес-управление» Павел Култаев. Профбюро стремится оказывать студентам всестороннюю помощь, проявляет заботу об их быте и досуге.

В 2005 году созданы студенческие советы в общежитиях, что позволит студентам активнее решать насущные проблемы.

В академии работает и ученическая организация «Исток», созданная в 1998 году (первый председатель Тимур Надирли). Сегодня «Исток» объединяет наиболее активных учащихся школы, в сферу интересов ученического комитета (учкома) входит как учебная, так и внеучебная жизнь школьников. С 2005 года возглавляет учком Евгения Живолуп). Ученическая организация тесно сотрудничает со Студсоюзом, в школе работают: Дебатный, Английский, Интеллектуальный клубы, выходит школьная газета «Трамплин», которая стремится продолжать традиции общеакадемической газеты «Академия» и студенческой газеты «Бегемот».

Таким образом, участие студентов и школьников в работе молодежных организаций, созданных в НУА, позволяет сформировать необходимые социальные качества, которые помогут им стать конкурентоспособными на рынке труда, успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, быстро подниматься по карьерной лестнице и быть социально защищенными в будущем.

Студенты и учащиеся НУА не только принимают участие в деятельности «клубов по интересам», в работе в школьной и студенческой общественных организаций, но и с удовольствием участвуют в общеакадемических конкурсах, фестивалях, праздниках, которые в академии любят и которым

уделяют большое внимание. Среди первых воспитательных мероприятий, возникших в НУА: День Знаний, «Посвящение в студенты», КВН первых курсов, День лицея, День рождения академии; через год появились – пресс-конференция преподавателей со студентами («Татьянин день»), День третьего курса («Экватор»), Митинг памяти (9 Мая) на воинском кладбище; в 1993 году студенты НУА взяли шефство над памятным знаком в с. Репки, где начал свой боевой путь харьковский студенческий батальон; в 1994 году был проведен первый конкурс ораторов, а в 1995-м – конкурс «История моей семьи», переросший впоследствии в городской и областной конкурс.

Так, шаг за шагом складывались в НУА общеакадемические мероприятия, ставшие сегодня уже традиционными, сформировалась система воспитательной работы.

За годы становления академии изменилась и выросла ее материальная база: сегодня в НУА два зала – Актовый и Каминный, спорткомплекс со спортивной площадкой во дворе академии; свои помещения появились у музея истории академии, ЦНГИ, у служб Человека, студенческого и ученического самоуправления, профкома сотрудников; созданы музыкальные и танцевальные классы, студия звукозаписи, кабинет художественного труда, благоустроен двор, открыта детская площадка и еще многое другое, что позволяет всесторонне развиваться всем субъектам образовательного процесса.

Становлению личности в академии способствует и эстетически оформленная среда самого учебного заведения: начиная от входа в здание, у которого воздвигнут первый в Харькове монумент, посвященный образованию – «Огонь знаний» (скульптор К. Мамедов), и заканчивая «зеленым садом», оформлением аудиторий, коридоров и мн. др.

Таким образом, воспитательная работа стала неотъемлемой частью жизнедеятельности академии. 15-летний опыт существования НУА свидетельствует о том, что в интегрированном учебном комплексе сложилась система воспитательной работы, появились свои особенности в ее организации и проведении,

возникли традиции, сформировалась социокультурная среда со своей корпоративной культурой. Но многое еще предстоит сделать, ведь академии всего 15 лет, а это – возраст отрочества, возраст, которому присуще стремление вперед, новаторство, постоянный творческий поиск. Так, пожелаем академии счастливого взросления на пути движения к вершинам образования и культуры!

І. А. хєáєñîáâ



Идея создания учебного заведения нового типа зародилась еще в середине 1980-х на кафедре социологии и политологии Харьковского юридического института. Коллективом кафедры

активно разрабатывались проблемы развития высшего образования в стране, проводились социологические исследования, готовились кандидатские и докторские диссертации. Увлечение наукой, изучение новейшей научной литературы по проблемам образования, участие в научных конференциях, активное вовлечение в научный поиск студентов и преподавателей других харьковских вузов – все это стимулировало рождение новых идей, поиск оптимальных путей их претворения в жизнь.

К тому же документы ЮНЕСКО, европейские программы развития образования в XXI веке, научная литература, выходящая за рубежом, однозначно утверждали определяющую роль образования в дальнейшем развитии человечества, считая главным направлением образовательной политики цивилизованных стран становление непрерывного образования, их постепенное превращение в сообщества, где учатся все на протяжении всей жизни.

В таких исторических условиях возникновение идеи о создании образовательного модуля непрерывного образования становилось делом ближайшего времени. Уже в конце 1980-х годов на методологических семинарах кафедры социологии НЮАУ, где собирались историки, философы, юристы, экономисты, политологи и даже «технари», вырисовалось достаточно четкое видение не только уникальной образовательной модели, но и ее практического воплощения. Мы предполагали, что осуществим набор дошколят в детскую воскресную школу (впоследствии ДШРР) и постепенно будем вести эксперимент по отработке уникального модуля непрерывного образования, год от года подрастая вместе с детьми.

Таким образом, идея и план создания академии, ее название, структура, принципы управления родились в стенах юридического института (впоследствии Национальная юридическая академия им. Ярослава Мудрого), в помещениях ее кафедры, с использованием кафедральной оргтехники и пишущей машинки областной организации общества «Знание». Несколько лет инициаторы создания НУА работали «на идею» без зарплаты и серьезных материальных вложений. Но жизнь диктовала свои

требования и условия, вносила жесткие коррективы.

Разработанный нашими юристами «Устав» хотя и был бесконечно далек от совершенства (его автор – доцент НЮАУ С. Н. Приступа), но требовал государственной регистрации, за которую нужно было платить 1500 рублей. Денег же, кроме собственных зарплат, у нас не было никаких. Пришлось брать деньги на регистрацию в долг. Стало понятно и то, что набором в ДШРР нам не обойтись, что необходимо одновременно делать набор и в начальную школу и готовиться к набору в вуз.

29 мая 1991 года в помещении кофейни юридического института прошло учредительное собрание и был подписан Устав Народной украинской академии и основные учредительные документы, а 30 мая в помещении Центрального лектория областной организации общества «Знание» на II этаже состоялась презентация вновь созданного учебного заведения. В торжественной церемонии приняли участие представители общественности города – проректор по научной работе юридического института проф. Н. И. Панов, председатель правления республиканской организации общества «Знание» академик В. И. Шинкарук, заместитель главного редактора газеты «Красное знамя» Е. Л. Зеленина, митрополит Харьковский и Богодуховский Никодим, все учредители и сочувствующие. Официальная жизнь НУА началась.

В течение лета 1991 года был осуществлен набор в начальную и в детскую воскресную школу. Но помимо набора, который обеспечивали первые директора Б. А. Киперштейн и А. М. Горяева, надо было решать вопросы размещения учащихся, нужны были парты и доски, хотя бы минимальный спортивный инвентарь, методическое и, главное, кадровое обеспечение учебного процесса.

Мы отчаянно добивались решения возникающих проблем, преодолевая глухие стены недоверия, непонимания, прямого отрицания наших идей и скрытого сопротивления. И все же 1 сентября 1991 года первые школьные классы распахнули свои двери для 154 детей начальной школы, которые разместились в небольшом особнячке по ул. Авиационной, 24, предоставленном

нам в аренду Дзержинским райисполкомом. Здесь было только три учебных кабинета, маленький спортзал и музыкальный класс, списанная в других школах мебель и старые школьные доски. Еще несколько классов разместились во вторую смену в помещении нескольких школ Дзержинского и Киевского районов (СШ № 51, 4, 36 и 140).

Конечно, материально-техническая база не выдерживала никакой критики, но зато к работе в школе приступили блестящие учителя, ведущие харьковские специалисты по начальному образованию Р. Ф. Пальчик, А. Г. Панченко, М. В. Абросимова, З. М. Ольховская, И. Ф. Бондаренко, А. В. Климишин. Возглавила этот творческий, инициативный коллектив Т. П. Коршунова, которую в августе 1993 года сменила заслуженный работник образования Украины Т. В. Константинова.

С 10 октября 1991 года начались занятия в Детской воскресной школе, где собрались дошколята в возрасте от трех до шести лет (с 1997 г. – Детская школа раннего развития). В ее создании и быстром становлении большую роль сыграла ее первый директор А. М. Горяева. ДВШ располагалась тоже в разных помещениях:

- на базе Института повышения квалификации ХПИ по ул. Пушкинской, 77/79 – шесть классов по 12 человек;
- на базе 36-й средней школы по ул. Артема, 55 – три класса по 12 человек;
- в средней школе № 51 по пр. Ленина, 68-б – три класса по 16 человек;
- в средней школе № 140 по ул. Гвардейцев Широинцев, 61 – два класса по 16 человек.

Занятия начались в 14 дошкольных группах для 188 учащихся. Оплата за обучение с 01.01.1992 года составила 95 рублей в месяц. Это были первые заработанные академией деньги, которые позволили оплачивать труд учителей, а их было уже более двадцати человек, управленческого персонала (бухгалтер, директор ДВШ, секретарь-машинистка и секретарь-референт).

Но главное – это позволило начать подготовку к открытию

средней школы и вуза. Весной 1992 года заботами харьковского мэра Е. П. Кушнарева нам выделили аудиторию № 6 (на 18 кв. м) Делового и культурного центра (ДКЦ) для размещения администрации академии (все руководители – от ректора до бухгалтера) и предоставили возможность пользоваться прекрасными учебными аудиториями ДКЦ, его актовым залом и большой библиотекой. Именно в это время директор средней школы № 4 И. А. Еслюк дала согласие на аренду школьных классов во вторую смену, что позволило осуществить набор в школу, а по фонду Дж. Сороса и фонду Евразия мы выиграли первые в Харькове гранты на приобретение школьной мебели для начальных классов, на получение комплекта компьютеров и учебной литературы.

Все это обеспечило материальные и интеллектуальные предпосылки для разработки концепции создания учебного заведения нового типа, для открытия уникального учебно-научного комплекса непрерывного образования. 1 сентября 1992 года к занятиям приступили дошколята детской воскресной школы и учащиеся 1–6-х классов, по два класса в параллели с количеством учащихся почти 200 человек. А несколько раньше – 3 января 1992 года, в помещении по ул. Постышева, 22 на Холодной Горе, начали свою работу курсы абитуриентов, ставшие прообразом будущего ФДП – факультета довузовской подготовки. Занятия, которые проходили в течение 12 дней, посещали 49 слушателей, большинство из которых стали потом студентами НУА.

12 сентября 1992 года в актовом зале ДКЦ состоялось первое посвящение в студенты Высшей гуманитарной школы Народной украинской академии (ставшей впоследствии Харьковским гуманитарным университетом). Первый набор составил 154 человека, из которых 107 стали студентами факультета «Бизнес-управление» (83 на стационаре и 24 – на вечернем отделении) и 47 – факультета «Референт-переводчик». Первым директором ВГШ стал молодой преподаватель В. В. Астахов, первые кафедры возглавили: экономических дисциплин – профессор Е. М. Воробьев, правоведения – доцент В. И. Бо-

рисова, общетеоретических дисциплин – доцент Ю. Н. Розенфельд, иностранных языков и лингвистики – профессор Н. Ф. Осипова. Все они, за исключением В. В. Астахова, были совместителями, имеющими основную работу в Харьковском государственном университете и Юридическом институте.

Уже в 1992/93 учебном году начали функционировать все основные структуры НУА. Развернулась активная подготовка к получению государственной лицензии, шло активное формирование кадрового корпуса и методического обеспечения учебного процесса, доработка концепции дальнейшего развития академии. Координировал и направлял всю эту работу, достаточно сплоченный и целеустремленный штаб – ректорат НУА.

В 1993 году проректором по учебно-воспитательной работе стала доц. В. С. Малышенко, которую в феврале 1995 года сменила доцент Л. А. Белова. Впоследствии выделяется как самостоятельное направление научно-методическая работа, которую с первых ее шагов возглавил доктор философских наук, проф. В. А. Лозовой. Начиная с 1991 года целеустремленно занимается организацией научно-исследовательской работы в академии проректор по НИР, доктор социологических наук, проф. Л. Н. Герасина. Осенью 1993 года административно-хозяйственный отдел возглавил проректор С. А. Удовиченко. С 1993 года по настоящее время координирует деятельность проректоров и ведет международные связи один из создателей академии, ее первый проректор, доктор исторических наук, проф. Е. В. Астахова. Во главе всего коллектива академии с первых шагов ее истории стоит ректор, заслуженный работник образования Украины, доктор исторических наук, профессор В. И. Астахова.

Постепенно складывались и овладевали спецификой работы в негосударственном учебном заведении учебно-вспомогательные структуры: учебный отдел, которым в течение четырех лет плодотворно руководила Т. Г. Борбулева, а с октября 1995 года И. Е. Луценко; научно-методический кабинет, руководимый с момента его создания И. И. Сушковой, научно-

исследовательский отдел, возглавляемый ученым секретарем Е. А. Несвит, бухгалтерия во главе с А. С. Гончаренко, общий отдел и архив под руководством Ж. С. Стадник, отдел технических средств, который с момента создания возглавил В. В. Яковлев, отдел кадров во главе с М. В. Герасименко.

Во время прохождения лицензирования в июне 1993 года в НУА работали два факультета: факультет «Бизнес-управление», где первым деканом был В. В. Астахов, и факультет «Референт-переводчик», возглавляемый сначала И. И. Донченко, а с 1994 года на протяжении 10 лет – Н. М. Шептухой.

В 1993 учебном году при факультете «Бизнес-управление» стало функционировать отделение социальной работы, первый набор которого составлял 16 человек. С сентября 1995/96 учебного года это отделение было преобразовано в самостоятельный факультет «Социального менеджмента», первым деканом которого стала В. В. Лобанева. Тогда же, в 1993/94 учебном году, начал стабильную деятельность и факультет довузовской и профессиональной ориентации, первым руководителем которого была кандидат исторических наук, доцент О. А. Стасевская.

Подготовка студентов в ХГУ «НУА» начиналась по трем лицензированным направлениям:

- 6.05.01. Экономика. Специальность: экономика предприятия;
- 6.04.02. Социология. Специальность: прикладная социология;
- 6.03.05. Филология. Специальность: прикладная лингвистика.

Именно это и было зафиксировано в государственной лицензии, предоставленной Министерством образования Украины, № 2–2/1–151 от 30 июня 1993 г. (лицензирование проведено МАК МО Украины 18 июня 1993 г.) и подтверждено нострификацией, принятой МАК МО Украины от 19 октября 1995 года.

В это же время осуществлялся и успешно завершился 1 ноября 1995 года длительный процесс лицензирования специализированной экономико-правовой школы с углубленным изучением иностранных языков, которая выступает

самостоятельным структурным подразделением учебно-научного комплекса. Учебный процесс в специализированной экономико-правовой школе всех уровней с самого начала строился на программах развивающего и традиционного обучения с использованием новейших методик и интегрированных программ. Возглавили научно-методическую работу в СЭПШ высококвалифицированные специалисты – учителя высшей категории О. И. Божко (завуч 1–4-х классов), А. М. Киселев (завуч 6–11-х классов), Н. И. Браташ (заместитель директора по научно-методической работе СЭПШ). Функции директора школы блестяще выполняла Т. В. Константинова.

Что представлял собой Харьковский гуманитарный институт «Народная украинская академия» в канун аккредитации и своего пятилетнего юбилея? Это была крепкая, независимая, многоступенчатая, учебно-научная образовательная структура, которая имела достаточно высокий рейтинг в Харьковском регионе, вела полноценный, согласованный со всеми руководящими просветительскими инстанциями учебный процесс, целеустремленную воспитательную работу, большую научно-исследовательскую деятельность в направлении выявления и утверждения в практике оптимальных путей обновления образовательной системы Украины. Решение достаточно сложных задач, которые поставил перед собой коллектив педагогов Народной украинской академии, обеспечивалось не только высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, объединенного общей идеей педагогического эксперимента и творческого поиска, но и достаточно высоким уровнем материально-технического обеспечения учебного процесса. Достаточно сказать, что учебные площади к 1997 году превышали 8 тыс. кв. м, то есть на каждого, кто учился в НУА, приходилось почти 9 кв. м; в нашем распоряжении находились актовый и спортивный залы, спортивная площадка, столовая и бар, 29 специализированных аудиторий, учебная библиотека на 50 тыс. экземпляров и мн. др.

Если 1994/95 учебный год стал решающим в плане заклады-

вания крепкой и перспективной материально-технической базы, то 1995/96 год вошел в историю академии как год окончательного определения ее структурных контуров, создания собственных преподавательских и административных кадров, формирования основных направлений научно-исследовательской работы, определения кафедральной научной тематики и комплексной темы научных исследований академии. Ведущим из трех утвержденных Ученым советом в сентябре 1995 года тем стала тема «Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты». Первые итоги научной деятельности были апробированы на межвузовской научной конференции «Совершенствование концепции частного образования в Украине и развитие НИР в частных вузах» (февраль 1995 г.) и опубликованы в депонированной монографии и в первом томе «Ученых записок ХГИ «НУА», который вышел ко дню рождения академии в мае 1995 года. На протяжении 1995/96 учебного года было создано большинство кафедр, полностью решена проблема кадрового обеспечения всех учебных курсов и спецкурсов.

Во главе кафедральных коллективов, количество которых достигло 20, стали ведущие харьковские ученые, профессора: Е. М. Воробьев, В. И. Борисова, М. С. Доронина, А. Ф. Кондратьева, Н. П. Осипова, Ю. Н. Розенфельд, И. В. Семеняк, Т. М. Тимошенко, О. Л. Яременко, доценты: И. В. Головнева, Г. В. Довгаль, О. И. Конакова, Ж. Е. Потапова, О. В. Уваров, О. Г. Шатровский и др. Почти половина из них к концу 1995 года были уже штатными сотрудниками НУА.

В это же время окончательно перешли на штатные должности ректор – доктор исторических наук, профессор В. И. Астахова, первый проректор, доктор исторических наук, профессор Е. В. Астахова и проректор по учебно-воспитательной работе, доцент Л. А. Белова. В целом, в начале 1996 года численность штатных преподавателей и сотрудников превысила 70 процентов от их общего количества.

Очевидно, что первое пятилетие в жизни академии заложило прочный фундамент ее дальнейшего развития, проде-

монстрировало ее жизнеспособность и перспективность, подтвердило правильность разработанной концепции, определения основных направлений деятельности, форм и методов работы.

Важнейшей вехой в истории учебного заведения стал его переход из ДКЦ в помещения бывшего проектного института по ул. Лермонтовской, 27, где в 1994 году были приобретены в собственность академии 1341,6 м² и на условиях долгосрочной (на 25 лет) аренды получены сначала 3 тыс., потом еще 2 тыс. кв. м, и, наконец, в 1996 году еще 2 тыс. кв. м учебных площадей. С начала 1994/95 учебного года все подразделения академии уже были размещены под одной крышей именно здесь – на Лермонтовской, 27. Это позволило начать работу по созданию собственных специализированных аудиторий, компьютерных классов, лингафонных кабинетов, научно-гуманитарной библиотеки и прежде всего – коллектива энтузиастов-единомышленников, обеспечивших воплощение в жизнь разработанных ими принципов деятельности, образовательной концепции учебного заведения нового типа.

В канун своего 15-летия мы по-прежнему в заботах о будущем, о перспективах нашего детища. Нам есть теперь на что опираться, чем гордиться, что оберегать и развивать, во имя чего трудиться. На 1 января 2006 года численность коллектива академии составила 2859 человек, в том числе более двух тысяч студентов, около 600 школьников, 107 учащихся ДШРР и 445 преподавателей и сотрудников, в числе которых:

- академиков – 1;
- докторов наук, профессоров – 13;
- кандидатов наук, доцентов – 63;
- почетных профессоров – 8;
- заслуженных работников образования – 2;
- отличников образования Украины – 19;
- награжденных государственными орденами – 2;
- знаком «За розбудову освіти» – 19;
- знаком «За старанність» – 2;
- учителей-методистов – 9;
- учителей высшей категории – 39.

Учебные площади занимают 16,7 тыс. м², из которых 8 тыс. находится в собственности академии, остальные – в долгосрочной аренде с последующим выкупом. Учебный процесс обеспечивают 256 персональных компьютеров, 8 компьютерных классов, 26 специализированных аудиторий, из которых 5 мультимедийных. Гордость академии – Центр научно-гуманитарной информации, объединяющий 5 специализированных библиотек (учебная, научная, школьная, иностранной литературы и библиотека по проблемам образования), имеющий полностью автоматизированную систему обслуживания и насчитывающий 150 тыс. изданий, в том числе 40 тыс. наименований литературы. Фонд электронной библиотеки ЦНГИ насчитывает более 2000 наименований, в том числе электронных учебников – 18.

Столовая на 250 посадочных мест и до десятка баров и кафе, медицинский и спортивный комплексы, издательство, студенческий клуб и многое другое, что возникло из ничего, возникло благодаря усилиям, творческому горению и энтузиазму всего коллектива академии. Чтобы получить представление о масштабах проводимой работы, о тенденциях развития НУА и ее традициях, достаточно ознакомиться с очень краткими итогами ее работы за год, предшествующий 15-летию.

Какие особые достижения были отмечены в 2004/05 учебном году?

- Успешное прохождение повторной аккредитации специальности «Экономика предприятия» по IV уровню.
- Открытие двух новых специальностей («Логистика» и «Экономика окружающей среды и природных ресурсов»).
- Подведение первых итогов по внедрению кредитно-модульной системы в учебный процесс ХГУ «НУА» и разработка научно-методических материалов, связанных с Болонским процессом.
- Изменение организационно-правовой формы деятельности НУА. Академия теперь не общество с ограниченной ответственностью, а «Приватний вищий навчальний заклад ХГУ «НУА».
- Принципиальное решение вопроса о получении сту-

дентами факультета «Бизнес-управление» европейского диплома о высшем образовании (Диплом первого независимого университета экономики и права в Польше).

- Функционирование в полном объеме факультета последипломного образования и корпоративного обучения.

- Получение грифов МОН Украины на десять интегрированных учебных программ и опубликование материалов о них в открытой печати.

- Завоевание трех призовых мест на всеукраинских предметных студенческих олимпиадах (по информатике, французскому языку и немецкому – не основному) и двух призовых мест на всеукраинских школьных олимпиадах, проведение исторических, экономических и Всеукраинского правового турнира школьников, двух международных научных конференций и Международной студенческой конференции.

- Защита трех кандидатских диссертаций (Е. Е. Дахнова, Р. С. Мариняк, О. В. Мушинская) и представление к защите десяти диссертационных работ: двух докторских (Л. А. Белова, Е. А. Довгаль) и восьми кандидатских (В. Н. Корниенко, И. Е. Лещенко, И. С. Николаев, О. С. Овакимян, Е. Ю. Усик, Л. В. Калашникова, В. В. Иваниченко, Т. В. Топчий).

- Получение разрешений на прием в аспирантуру по специальностям: 08.03.02 – Экономико-математическое моделирование; 10.02.04 – Германские языки; 05.13.06 – Автоматизированные системы управления и прогрессивные информационные технологии, что дает возможность расширить спектр направлений по подготовке научных кадров НУА и активизировать работу научных школ.

- Завершение работы над проектом «Концепция стратегии развития образования Украины» по заказу общественной организации «Вече Украины» (проф. Е. В. Астахова) и получение финансирования под эту работу (50 тыс. грн).

- Динамичное развитие научных школ НУА, отражение результатов их деятельности в монографии «Научные школы НУА: итоги и перспективы развития» и на Web-сайте.

- Опубликование трех монографий по докторским диссер-

тациям (И. В. Головневой, Е. А. Довгаль, И. В. Тимошенко) и утверждение Советом НУА тем докторских исследований доцентам: О. А. Ивановой, Н. И. Данько, Е. И. Решетняк, А. В. Строкович, О. В. Лазаренко.

- Разработка и издание концепции воспитательной работы в условиях непрерывного образования (проф. В. И. Астахова); создание программ: «Сопровождение выпускников НУА», «Непрерывная практическая подготовка школьников и студентов в НУА» (Бирченко Е. В.); «Родители» (Гайков А. А., Божко О. И., Чибисова Н. Г. и др.); «Художественно-эстетическое воспитание» (Чибисова Н. Г., Зверко Т. В.).

- Создание стабильного актива студенческих академгрупп и проведение в течение года его обучения (8 занятий).

- Увеличение количества участников студенческого трудового отряда (160 чел.: каждый шестой студент, в 2003/04 учебном году – 130 человек: каждый восьмой студент).

- Активизация деятельности студенческой агитбригады, которая на протяжении года выступала с концертными программами (22 концерта, из них: 5 – в гериатрических интернатах, 10 – в школах области, 7 – для учащихся школ города).

- Получение звания «образцовый» двумя творческими коллективами НУА – ансамблем скрипачей «Вдохновение» и студенческим театром «На Лермонтовской, 27».

- Проведение в связи с 10-летием газеты «Академия» Первого регионального форума вузовских и школьных многотиражек.

- Выход в I лигу студенческого спорта Харькова сборных команд НУА по футболу и волейболу, последние также выиграли Кубок федерации волейбола г. Харькова; достижение успехов в межвузовской спартакиаде «Гарт» командами преподавателей (I место) и студентов (II место).

- Повышение заработной платы в среднем на 20–25%;

- Начало реализации проекта «Часовня». Завершение проектирования студенческого общежития по ул. Труфанова, 38. Завершение реконструкции столовой, открытие двух новых

мультимедийных аудиторий и комнаты для работы учкома, оборудование помещения музыкальной школы.

Главный результат нашей работы – это качество выпуска и набора, профессиональные характеристики профессорско-преподавательского корпуса.

В 2005 году дипломы Народной украинской академии получили 234 человека, в том числе по стационару – 172 (БУ – 102; РП – 59; СМ – 11); по заочному факультету – 17, по факультету последипломного образования – 45. Дипломы магистров получили 24 выпускника БУ, из которых 9 с отличием, и 6 – СМ, в числе которых 2 отличных.

Всего выдано 44 диплома с отличием, то есть 26% от выпуска.

Выпуск СЭПШ составил 61 человек, в том числе 5 медалистов. Более половины выпускников нашей школы – 32 человека – стали студентами ХГУ.

На I курс стационара, согласно лицензированному объему, набрано 220 чел., из которых 48 медалистов, 14 – победители олимпиад, турниров и конкурсов. Достаточно высокий конкурс был на английское отделение факультета РП (2,5 человека на место) и в магистратуру факультета БУ (2 чел. на место).

Совместно с профсоюзным комитетом была проведена значительная работа по дальнейшему расширению социального пакета для преподавателей и сотрудников академии.

В первую очередь это касается повышения заработной платы, которая с 1 сентября 2005 года возросла в среднем на 20–25%, а по отдельным категориям (учителя, например) до 50%. Согласно коллективному договору, систематически выплачивается премия по итогам года, предоставляется всем сотрудникам дополнительный оплачиваемый отпуск на 12–15 рабочих дней. Предоставляются возможности для повышения квалификации (курсы, семинары, стажировки, учебные отпуска с полной оплатой и т. п.). Аспирантам для завершения работы над диссертацией предоставляется трехмесячный оплачиваемый отпуск, докторантам – 12 месяцев с сохранением оклада.

Выплачиваются надбавки за стаж работы в академии (от 5 до 15%), за педагогический стаж и стаж библиотечной работы

(до 30%). Постоянно расширяются функции и возможности службы Здоровья. По льготным путевкам в 2005 году поправили свое здоровье и отдохнули 49 человек, что почти в три раза больше, чем в 2004 году (19 чел.), только в санатории Берминводы прошли курс лечения 12 преподавателей и сотрудников НУА. Материальную помощь на отдых и лечение получили 29 человек, доплаты на оздоровление детей – 7, помощь на лечение в стационаре – 23 человека. Все дети сотрудников имеют 50% льготу на обучение в академии. За обучение в аспирантуре преподаватели и сотрудники НУА также оплачивают 50% от стоимости.

В течение отчетного года были расширены услуги физиотерапевтического кабинета, составлен компьютерный банк данных о состоянии здоровья всех сотрудников, открыт преподавательский зал в столовой и проведена ее полная реконструкция; осуществляется постоянное совершенствование спортивной базы. В целом все пункты коллективного договора между трудовым коллективом и администрацией выполняются в полном объеме.

Труд многих преподавателей отмечен наградами и грамотами.

Достижения вполне осязаемые. Их отражение – в росте имиджа академии и престижности ее диплома не только в Харькове и в Украине, но и за рубежом. Однако потребности растут быстрее возможностей их удовлетворения. И вновь перед нами встают сложные задачи, без решения которых дальнейшее развитие академии станет проблематичным:

- нет общежития: и в это упирается проблема расширения студенческого контингента, в первую очередь набор иностранных студентов;
- требует существенного расширения помещения библиотеки, особенно книгохранилище;
- нет возможности для расширения набора в 1-е классы и открытия новых специальностей из-за отсутствия учебных площадей;
- остро необходимо расширение столовой и создание собственной поликлиники;

- нет нормальной раздевалки;
- требует расширения студенческий клуб и музыкальная школа;
- оказался тесным для растущего коллектива актовый зал на 300 мест.

Как планируется решение имеющихся проблем?

Во-первых, необходимо начать строительство общежития на девять этажей по ул. Труфанова № 16 (до 01.01.2007). Предполагается разместить в этом корпусе общежитие на 250 мест (III–VII этажи), поликлинику и танцевальный зал (I этаж), библиотеку и кафе, две поточные аудитории по 300 мест.

Во-вторых, восстановить 2-этажный домик во дворе для оранжереи и мастерских. Построить собственный гараж взамен арендуемого у АО «ХПИ». Оборудовать раздевалки в подвале I корпуса.

В-третьих, реконструировать красный корпус, где со временем построить большой спортивный комплекс (спортзал, бассейн и службы), актовый зал и учебные аудитории.

Â. È. Æñàõîâ

Центр информационно-технического обеспечения (ЦИТО) –

подразделение ХГУ «НУА», созданное для обеспечения учебно-воспитательного процесса современными информационно-коммуникационными технологиями и техническими средствами.

Историческая справка

В 1993 году была создана первая структурная единица академии по информационно-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса – лаборатория технических средств обучения. В распоряжении лаборатории находилось 16 единиц техники: акустические системы, диапроектор, магнитофоны, проигрыватели, усилители.

21.06.1993 года в академии состоялось радостное событие: Харьковское отделение Международного фонда «Відродження» и ХГИ «НУА» заключили договор о предоставлении технических средств (персональные компьютеры 286/20 – 4 шт., 386SX25 – 2 шт., матричные принтеры Epson FX 1170 – 2 шт.) на праве бесплатного использования. Таким образом, на баланс академии пришли первые собственные современные персональные компьютеры и принтеры.

В 1994 году пополнился парк персональных компьютеров – были приобретены компьютеры 486DX – 4 шт., в производственном объединении «Протон» – аудиоманитофоны. Оборудован первый компьютерный класс.

Программа компьютеризации ХГИ «НУА» была утверждена в 1995 году, и дальнейшее развитие подразделения информационно-технического обеспечения осуществлялось в соответствии с утвержденной программой. В сентябре – декабре 1995 г. – парк ПК вырос до 36 единиц, была приобретена и введена в эксплуатацию аудио- и видеотехника (акустические системы, видеоманитофоны, усилители, телевизоры, магнитофоны). Оборудовано три компьютерных аудитории и четыре лингафонных, общее количество единиц техники достигло 85. На этот момент в штате отдела состояло 9 человек.

В 1996 году – на базе лаборатории технических средств обучения был создан информационно-технический отдел

(приказ № 18-К от 10.02.1996). Функционально отдел был подчинен проректору по научно-методической работе, в штате отдела работало 13 сотрудников. В этот период сотрудниками отдела было оборудовано устройство подачи звонков по площадям академии. Для создания локальной компьютерной сети в ЦНГИ и возможности выхода в Интернет был заключен договор с Харьковским отделением международного фонда «Відродження» на поставку оборудования: сервер, ПК – 3 шт., принтер, сетевое оборудование, оргтехника. В редакционно-издательском отделе установили копировальную технику, в ЦНГИ – оборудование спутникового телевидения. Началась работа по созданию программного обеспечения для подразделений академии.

В январе 1997 года Харьковский государственный политехнический университет и ХГИ «НУА» заключили договор о предоставлении полного набора сервисных информационных услуг сети Интернет. Основной целью договора было внедрение в учебный процесс и научные исследования современных технологий доступа к информационным источникам через международную компьютерную сеть Интернет, расширение контактов между учебными заведениями, студентами, преподавателями и учеными, создание собственных информационных и телекоммуникационных ресурсов. В июне 1997 года ХГИ «НУА» подключился к ресурсам Интернета. В связи с этим был создан первый класс с доступом в Интернет (ауд. 704) на пять рабочих мест. К началу 1997/98 учебного года в учебный процесс были включены следующие компьютерные аудитории: 411, 412, 413, 415 – для студентов института, 409 – для школьников СЭПШ. Были созданы лингафонные аудитории – 8 аудиторий. Модернизованы первые морально устаревшие ПК. В октябре 1997 г. началась работа по созданию компьютерной сети НУА и введение в действие библиотечной программы «ISIS». В ауд. 702 установлен сервер под управлением операционной системы Novell, в ЦНГИ установлено четыре ПК. Произведено подключение НУА к Интернет, а также организованы Web-сервер и почтовый сервер НУА.

С целью улучшения качества предоставляемых информационных услуг пропускная способность канала связи между узлом Интернет ХГПУ и ХГИ «НУА» с мая 1998 года увеличилась в два раза и составила 28,8 Kb/s.

1998 год был ознаменован несколькими важными событиями в развитии локальной сети академии: создание компьютерной сети для обеспечения учебного процесса в ауд. 411, 412, 413, 415; организация файлового сервера для учебного процесса в ауд. 414; в общем отделе все компьютеризированные места были объединены в общую локальную сеть.

Летом 1999 года произошел ряд событий в развитии информационного обеспечения академии, это:

- оборудование новой компьютерной аудитории 409, приобретение ПК Pentium II – 350;
- оборудование компьютеризированных рабочих мест в ЦНГИ;
- оборудование компьютерной аудитории 607 в СЭПШ;
- оборудование медиатеки (ауд. 706) на пять рабочих мест, рабочего места веб-дизайнера;
- модернизация ПК в учебном процессе до Celeron 333, AMD K6;
- дооборудование центральной серверной в ауд. 702;
- оборудование локальной сети ауд. 607, медиатеки;
- приобретение для факультета БУ профессионально ориентированных компьютерных программ Project Expert, Marketing Expert, 1С: Бухгалтерия 7.7 (сетевая версия).

С освоением новых площадей академии (лето 2000 г.) увеличилось число лингафонных кабинетов (в I корпусе – для учащихся СЭПШ, во II корпусе – для студентов института факультета РП), для изучения иностранных языков оборудована аудитория со специализированным программным обеспечением и для самостоятельной работы. В этом же году были объединены компьютерная сеть ЦНГИ и учебного процесса в единую сеть академии; организована центральная серверная, подключены к сети учебная аудитория 607, а также все учебные аудитории к Интернету.

В 2001 году в академии была внедрена система многоуровневой непрерывной информационной подготовки, таким образом дальнейшей целью ИТО стало решение новых задач. Так, были подключены к общей локальной сети компьютерные рабочие места академии. НТУ «ХПИ» обеспечивал для ХГИ «НУА» доступ во внешние сети с полосой пропускания 128 Kb/s.

В феврале 2003 года в академии появилась должность проректора по информационным технологиям, ИТО функционально было подчинено проректору по информационным технологиям. Под его руководством началась планомерная работа по аудиту и лицензированию программного обеспечения. В мае 2003 года АООТ «Харьков Онлайн», являющийся официальным поставщиком услуг по обеспечению делегирования и функционирования доменных имен, на основании заявки ХГУ «НУА» произвел процедуру регистрации домена nua.kharkov.ua, pua.kharkov.ua.

В августе 2003 года в учебно-воспитательный процесс были внедрены мультимедийные средства и технологии. В лекционных аудиториях 316, 511 установлено мультимедийное оборудование. Начались работы по созданию электронных учебников, по адаптации и внедрению в учебный процесс ХГУ и СЭПШ системы тестирования знаний TeachLab TestMaster.

В марте 2004 года НТУ «ХПИ» обеспечивал для ХГУ «НУА» доступ во внешние сети с полосой пропускания 256 Kb/s. Для школьников СЭПШ оборудована мультимедийная аудитория. В октябре 2004 года произошло обновление ПК в учебной компьютерной аудитории 412; организация сервера и установка на него новой системы автоматизации библиотек ИРБИС; внедрение в ЦНГИ этой системы. К этому моменту произошло завершение работ по легализации операционных систем и серверного программного обеспечения. В академии было внедрено аппаратно-программное обеспечение дистанционного обучения. К апрелю 2005 года завершились работы по вводу в учебный процесс среды дистанционного обучения с выходом в Интернет; подключению к локальной сети всех кафедр, служб

и подразделений академии. В августе 2005 года была создана еще одна мультимедийная аудитория. Положено начало разработки концепции информационной безопасности непрерывного комплекса ХГУ «НУА».

К 2006 году ЦИТО был укомплектован профессионально подготовленными специалистами, полностью соответствующими требованиям занимаемых должностей. В штате ЦИТО 13 сотрудников с высшим образованием и 3 сотрудника являются студентами харьковских вузов. Ведущие специалисты ЦИТО В. С. Волювач и Д. А. Марков пришли в академию студентами, защитили дипломы и были переведены на ответственные должности, заместитель руководителя центра С. Л. Козярук получила в академии второе высшее образование.

Сотрудники ЦИТО на 1 января 2006 г.

Гуторов Александр Сергеевич, руководитель центра, работает с 15.08.2002, ХПИ.

Козярук Светлана Леонидовна, заместитель руководителя, работает с 23.10.1996, ХПИ.

Системный отдел

Марков Дмитрий Александрович, заместитель руководителя центра, начальник отдела, работает с 01.09.2004, НТУ «ХПИ».

Быков Георгий Сергеевич, администратор компьютерных сетей, работает с 21.08.2005, ХПИ.

Волювач Вадим Сергеевич, работает с 03.09.2003 г., ХНУРЭ, администратор компьютерных сетей.

Шкрум Василий Владимирович, инженер по обеспечению учебного процесса, работает с 01.02.2006, НТУ «ХПИ», студент III курса.

Отдел технического обеспечения учебного процесса

Бовкун Александр Яковлевич, начальник отдела, работает с 16.12.2005, ХАИ.

Катречко Алексей Леонидович, инженер по обеспечению учебного процесса, работает с 19.12.2005, НТУ «ХПИ», студент I курса.

Цыцану Олег Владимирович, инженер по обеспечению учебного процесса, работает с 07.09.2005, ХИРЭ.

Отдел информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса

Беликова Виктория Григорьевна, начальник отдела, работает с 14.02.1996, ХИРЭ.

Ефимова Маргарита Павловна, заведующая кабинетом, работает с 26.01.1998, МГУ.

Наплекова Елена Федоровна, заведующая кабинетом, работает с 11.03.1996, ХПИ.

Саенко Вячеслав Александрович, инженер по обеспечению учебного процесса, работает с 03.12.2005, НТУ «ХПИ», студент III курса.

Мищенко Анна Викторовна, заведующая мультимедийным кабинетом, работает с 17.11.2004, ХНАГХ.

Демченко Юлия Валериевна, заведующая мультимедийным кабинетом, работает с 17.02.2006, НТУ «ХПИ».

Онищенко Алексей Васильевич, заведующий мультимедийным кабинетом, работает с 17.02.2006 г., ХНПУ.

В академии постоянно выполняются работы по модернизации материальной базы и программного обеспечения для использования в учебном процессе современных информационных технологий, программных продуктов и технических средств.

В настоящее время средства информатизации академии представляются следующими группами:

1. Аппаратные средства.
2. Программное обеспечение.
3. Сетевые средства.
4. Технические средства поддержки аудио- и видео-информации.
5. Мультимедийные средства.
6. Дистанционная среда.
7. Средства связи.

Аппаратные средства академии представлены достаточно

разнообразным оборудованием: сервера, персональные компьютеры, принтеры, сканеры, цифровые камеры и фотоаппараты и др. Парк ПК и серверов составляет более 220 единиц.

Программное обеспечение является одной из важнейших составляющих обеспечения учебно-воспитательного процесса. Программное обеспечение включает общесистемные программы и прикладные программы. К общесистемным программам относятся операционные системы, антивирусные программы, программы обеспечения работы почты и Интернета, программы архивации информации и другие. Прикладные программы включают профессионально ориентированные программы, такие как правовые «Лига-закон» и «Парус-консультант», переводчики Lingvo, Promt, Polyglossum, программы автоматизации бухгалтерского учета и аудита «Парус», «1С» и другие. В состав прикладных программ входит также и пакет Microsoft Office Professional.

Одним из важнейших вопросов информационного обеспечения является вопрос лицензирования и легализации программного обеспечения. Широкий и постоянно увеличивающийся набор программного обеспечения и высокая стоимость программных продуктов требуют принятия обдуманных и обоснованных решений. В академии вопросы легализации программного обеспечения при минимальных затратах обеспечиваются:

- выбором программных продуктов, обеспечивающих большинство образовательных уровней непрерывного комплекса;
- широким применением свободных продуктов, практически ничем не уступающих по своим возможностям коммерческим;
- паспортизацией и планомерным аудитом программных продуктов на рабочих местах;
- участием в академической программе Microsoft MSDN Academic Alliance и ориентацией на академические лицензии.

Особенно эффективным оказалось участие в программе Microsoft MSDN Academic Alliance. При умеренной стоимости

эта программа содержит большой перечень программных продуктов без ограничения на количество устанавливаемых копий.

С применением сетевых средств организована единая для всех уровней непрерывной среды локальная сеть и доступ для всех уровней к ресурсам Интернета. Локальная сеть спроектирована и выполнена с применением современных оптоволоконных каналов передачи данных. Доступ к ресурсам Интернета организован через выделенную линию связи. Подключение учебных классов и подразделений к ресурсам Интернета планируется таким образом, чтобы обеспечить эффективную работу и высокую скорость обмена информацией для всех уровней непрерывной структуры. В настоящее время ограничений для выхода в Интернет со стороны аппаратно-коммуникационного оборудования нет. В 2006 году в рамках программы Ассоциации УРАН академия принимает участие в переходе на гигабитные волоконно-оптические технологии передачи данных.

Технические средства поддержки аудио- и видеoinформации в настоящее время включают более 240 единиц телевизоров, видеоматричных мониторов, музыкальных центров, систему спутникового телевидения и другое оборудование. Эти средства в большей степени ориентированы на такие уровни, как ДШРР, СЭПШ, на учебный процесс, связанный с языковой подготовкой, а также на обеспечение системы воспитательных мероприятий в рамках всей академии.

Мультимедийные средства представлены четырьмя мультимедийными аудиториями и одним мобильным комплектом (проектор, портативный персональный компьютер).

В 2006 году продолжают работы по применению дистанционной среды в СЭПШ, для второго высшего образования, на факультете заочно-дистанционного обучения, для поддержки самостоятельной работы, для предоставления доступа к информационным ресурсам лиц с физическими ограничениями.

Таким образом, состояние ЦИТО, характер развития информационных ресурсов и информационных средств в академии в

полной мере соответствуют требованиям учебно-воспитательного процесса.

В разное время в Центре информационно-технического обеспечения работали:

- в должности руководителя центра Яковлев В. В., Желтухин Ю. В.;
- заместителя руководителя – Лобко-Лобановский В. А., Любивый О. Н., Матвейчев Ю. А., Рипс О. Ю., Хавжу Д. Л.;
- заведующего кабинетом – Беленисов А. Б., Ильницкий Д. П., Каук И. В., Клименко В. И., Лобжанидзе Н. И., Олексенко М. И., Пальваль А. В., Смирнова Ю. А., Сыромятников А. С.;
- инженера по обеспечению учебного процесса – Бабайцев Д. А., Батулин А. Г., Бережнов Ю. В., Бровка Г. В., Виноградский А. Г., Внукова О. В., Гоков А. П., Демьяненко А. В., Евсюков Д. Е., Жирный В. Н., Золотарева Т. А., Калоша Е. А., Каташ И. Е., Качка А. А., Красникова И. В., Кушниренко Р. В., Медведев А. А., Мороз О. Ю., Олешко А. Н., Орбинский П. А., Писенкевич И. А., Рыбалка С. А., Соловьев С. С., Толстолужская О. Ю.;
- программиста – Бочаров Р. В., Корнилич Д. О., Ружин А. Б.;
- звукооператора – Книгин С. В., Павлов А. Б.;
- сетевого администратора – Разумовский Ю. И., Яковлев Вл. В.

А. І. ЁіçÛäáíêî, Ñ. Ё. ЁіçÛäóê

Первые научные изыскания по определению оптимальных путей становления системы непрерывного образования в Украине относятся к середине 80-х годов XX века. Первые попытки создать оригинальную модель учебного заведения, предоставляющего в полном объеме возможности для самосовершенствования личности на принципах lifelong education, появились уже в самом начале 1990-х. Среди пионеров-

экспериментаторов была и Народная украинская академия, где над проблемами преемственности в обучении и воспитании, над созданием авторской модели непрерывного образования начали работать весной 1991 года. Собственно именно в этом заключался главный смысл создания НУА, теоретической и практической деятельности всего коллектива на протяжении всей истории ее существования. И спустя полтора десятилетия с момента ее рождения, мы пришли к твердому убеждению в том, что не ошиблись в выборе стратегических ориентиров, что сумели найти свой собственный нелегкий, но очень результативный путь, сказать свое слово в процессе обновления национальной системы образования.

Почему тогда в начале 1990-х мы пошли именно по этому пути создания единого учебно-научного комплекса, обеспечивающего с самых первых шагов преемственность в становлении и развитии всех образовательных ступеней от дошкольной до послевузовской? Почему рискнули первыми начать уникальный эксперимент по отработке нового образовательного модуля, реализующего на практике идеи непрерывного образования. Почему уже тогда, когда многими такая идея в принципе отторгалась, мы начали работу по одновременному созданию детской школы раннего развития, специализированной экономико-правовой школы-одиннадцатилетки, высшей школы гуманитарного профиля с тремя факультетами, института последипломного образования, факультета дополнительных специальностей и т. п.?

Все дело в том, что коллектив НУА уже тогда отчетливо осознавал, что переход человечества на новый виток своего цивилизационного развития – от индустриального общества к информационному, в котором уже сегодня научные знания и информация в целом удваиваются и даже утраиваются фактически ежегодно, создает для человека принципиально новые условия жизни, требуя от него постоянного самосовершенствования и обновления.

Разработка авторской концепции создания новой образовательной модели велась на протяжении 80-х годов XX века,

включала в себя и теоретические изыскания (подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций, научные публикации, конференции и семинары), и социологические исследования, и экспериментальный поиск. Методологической основой послужили документы ЮНЕСКО, где еще в начале 1970-х была предельно конкретно сформулирована цель непрерывного образования, базирующаяся на коммуникативной и гуманистической функциях образования. «Мы прежде всего хотим – было записано в Декларации «О праве на получение знаний» – дать всестороннее образование всем людям, всему человечеству, а не каким-либо отдельным лицам, не ограниченному кругу и даже не многим, а всем людям вместе и в отдельности, молодым и пожилым, богатым и бедным, знатным и простым, мужчинам и женщинам – всем, кому судьба уготовила в этом мире родиться человеком. Это необходимо для того, чтобы, наконец, все представители рода человеческого могли стать образованными – люди любого возраста, любого социального происхождения, обоих полов и во всех странах... Так же, как весь мир является школой для всего рода человеческого с начала бытия и до самого конца, так и вся жизнь является школой для каждого человека от колыбели до могилы... Человеку в любом возрасте суждено учиться, причем у него цель обучения и есть цель жизни».

В Болонской декларации непрерывное образование рассматривается как уникальный механизм выживания человека и общества в информационную эпоху. Требования гуманистического подхода в реализации идей непрерывного образования отчетливо звучали и в программных документах украинского государства, где важнейшей задачей школы, и высшей в том числе, определяется воспитание человека, его профессиональная подготовка и формирование готовности жить в современных крайне быстро изменяющихся условиях. Для этого необходимо обеспечить преемственность и поступательность развития всех образовательных ступеней, создать возможность для обучения и самосовершенствования каждого человека на протяжении всей его жизни.

В отечественной научной и публицистической литературе,

таким образом, непрерывное образование рассматривается как единство и совокупность всего образовательного процесса на протяжении всей человеческой жизни. Эта концепция охватывает все аспекты образования, включая все его составляющие, причем это целое больше, чем сумма составляющих. Не существует такого понятия, как самостоятельная «постоянная» часть образования, которая не была бы образованием на протяжении всей жизни.

Отсюда основополагающий методологический вывод: непрерывное образование – это не образовательная система, а принцип, лежащий в основе всей ее организации, то есть главный системообразующий принцип, который составляет основу развития каждого из элементов этой системы.

На основе этих методологических положений и формулировалась триединая задача учебно-воспитательной работы, которую призван с необходимостью решать каждый вуз, а тем более такой экспериментальный, интегрированный комплекс, каким является НУА:

1. Создание соответствующей культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для обучения и воспитания на принципах lifelong education и представляющей собой профессионально-образовательное и культурное пространство, создаваемое конкретным учебным заведением и его педагогической системой и нацеленное на формирование духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

2. Формирование кадрового потенциала, понимающего и принимающего особенности педагогической работы в новых исторических условиях, сознающего, что личный пример воспитателя – главный вектор воспитательной работы. Создание и совершенствование системы воспитания воспитателей.

3. Разработка теоретических основ и системы практических мероприятий, обеспечивающих преемственность и активное участие, инициативность всех субъектов учебно-воспитательного процесса в достижении стоящих перед коллективом целей.

Что мы сумели сделать в этом направлении и какие задачи нам предстояло решать в дальнейшем?

Мы работали одновременно в нескольких направлениях. С одной стороны, необходимо было вести целенаправленные теоретические исследования, связанные с абсолютно новыми для Украины проблемами институционализации непрерывного образования, с подготовкой концепции создания нового образовательного модуля. Первые наши публикации по «непрерывному образованию» появились еще до официальной регистрации Народной украинской академии. Аналитические исследования начались в середине 1990-х, когда мы получили право набора в собственную аспирантуру и были утверждены темы первых кандидатских и докторских диссертаций.

Можно с уверенностью утверждать, что до этого времени диссертационные исследования по проблемам непрерывного образования в Украине не проводились. И только в изданиях НУА появились первые результаты научных исследований; на базе НУА и по ее инициативе прошли первые региональные и международные научные конференции. К 2005 году подобные конференции, защиты диссертаций и подготовка монографий вошли в НУА в четко отрегулированную систему. Так, в 2005 году были защищены докторская диссертация Л. А. Беловой «Виховна система ВНЗ в умовах безперервної освіти», кандидатские диссертации О. И. Гальченко, Е. Н. Дахновой, Л. В. Калашниковой, В. Н. Корниенко, Р. С. Мариняк, Е. Н. Усик, в 2006 году – кандидатские диссертации О. А. Овакимян, Н. А. Шанидзе и З. И. Шилкуновой, посвященные обобщению первого опыта становления непрерывного образования в Украине, рекомендована к защите кандидатская диссертация Т. В. Топчий.

Вторым направлением деятельности коллектива академии стала подготовка кадров преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и сотрудников, кадров новой генерации, способных трудиться в новой образовательной среде, готовых к работе «в единой команде», на протяжении длительного времени нарабатывая на общий результат, к тому же еще и не всегда отчетливо видимый. Для реализации наших планов требовалось

мотивированная, целенаправленная, скоординированная деятельность всех преподавателей и сотрудников. Творческий поиск продуктивных функциональных связей между преподавателями различных дисциплин и квалификационных уровней обучения, работающих на достижение сформулированной цели, способствовал формированию и развитию психолого-педагогических компетенций педагогов, интегрированию профессиональных и психолого-педагогических знаний каждого члена коллектива, обеспечивал формирование здорового психологического климата – важнейшего условия коллективного творчества.

В состав команды совместно работающих школьных учителей и вузовских преподавателей, школьников и студентов входят люди разного возраста: максимальная разница в возрасте составляет около пятидесяти лет. Роль их совместного творчества в процессе развития профессионального мировоззрения, усвоения новых требований и стандартов трудно переоценить. Молодые преподаватели, работающие рядом с маститыми учеными над общей проблемой, отмечают позитивную динамику личностной мотивационной сферы.

Научно-образовательный, поисковый процесс, реализуемый в соответствии с педагогическим принципом «работы в команде», позволил не только стимулировать рост компетентности педагогов, но и установить между членами коллектива продуктивные отношения, результатом которых стало создание принципиально новой образовательной структуры, что было третьей составляющей нашей деятельности.

Программа нашего эксперимента предусматривала создание многоступенчатого образовательного модуля, обеспечивающего интеграционные процессы и по горизонтали (взаимодействие, взаимопроникновение всех видов деятельности между факультетами, специальностями, кафедрами и подразделениями) и по вертикали (стыковка всех образовательно-квалификационных уровней, создание единых «сквозных» учебных планов и программ, единых учебно-вспомогательных подразделений, служб и т. п.).

И миссия академии была определена нами именно в таком ключе – независимо от получаемой в нашем вузе специальности, мы ставим своей целью готовность всех своих выпускников для многопланового обслуживания бизнеса (задавать ему планку, выполнять его заказы, повышать уровень его культуры и т. п.). Поэтому разрабатывались не только «сквозные» учебные программы, но и тематика научно-исследовательских работ – «от курсовой до докторской». С этой целью была разработана авторская система последипломной подготовки и корпоративного обучения, создавались факультеты дополнительных специальностей и довузовской подготовки, программы: «Кадры», «Непрерывная практическая подготовка школьников и студентов», «Сопровождение выпускников», «Художественно-эстетическое воспитание» и др.

Достижение поставленных нами целей существенно усложнялось не только полным отсутствием государственного финансирования эксперимента и необходимостью обеспечивать высококачественный набор студентов и школьников, их нестандартную подготовку в свете новейших требований и их трудоустройство, но и таким же полным отсутствием правового поля деятельности частного учебного заведения и функционирования экспериментальной площадки (этот статус МОН Украины присвоило академии в 1997 году и подтвердило его в 2001 году). И все же жизнь требовала определения оптимальных путей развития образования, поиск продолжался, и ответы на вызовы новой эпохи пробивали себе дорогу.

И мы к концу 1990-х годов вышли на плановые показатели создания принципиально новой модели учебно-научного комплекса, характеризующегося кардинальными структурными новациями, основанными на общемировых тенденциях и на убежденности в том, что нужно изменять не отдельные элементы системы образования, а всю систему в целом – ее цели, задачи, содержание, направленность деятельности, взаимосвязь и взаимодействие между ее составляющими (см. приложение 1).

Однако мы не пошли путем кардинального разрушения существующих структур, путем огульного отрицания достиже-

ний предшествующей эпохи. Мы добивались обновления через постепенную отработку отдельных элементов системы, через совершенствование ее механизмов на основе экспериментальной отработки каждой детали. В итоге, спустя 15 лет сложной многоплановой работы, мы получили инновационный, интегрированный учебно-научный комплекс с его сложившимися четкими функциональными связями и структурно-координированным взаимодействием всех подразделений, с единой системой управления, четким закреплением основных аспектов деятельности в правовых документах, в частности, в лицензиях и сертификатах на IV уровень аккредитации вуза в целом, и главное – в проведении общей образовательной политики всеми субъектами комплекса, позволяющей отрабатывать и внедрять интегрированные учебные планы и программы, сквозные методы обучения и воспитания.

Подводя итоги пятнадцатилетней работы, мы имеем все основания утверждать, что многого достигли в реализации своей концепции непрерывного образования: интегрированные кафедры и интегрированные программы, единство концептуальных подходов и требований, взаимопроникновение методов обучения и воспитания, единство научных подходов и исследовательской проблематики, наличие научных школ, разрабатывающих единую комплексную тему «Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты» (государственный регистрационный номер 0199U004470).

И все же самым главным достижением за эти годы мы считаем общественное признание того, что новый интегрированный образовательный комплекс как система, обеспечивающая **взаимосвязь и взаимодействие, взаимопроникновение всех ее структурных элементов**, существует, функционирует и дает положительные, качественные результаты.

Качество это обеспечивается за счет трансформации методов обучения и воспитания, чему, безусловно, способствует создание и развитие интегрированных образовательных систем, когда общеобразовательная школа вступает в ассоциированные

отношения с дошкольным учреждением, с вузом и профессиональными институтами общества.

Достижения эти стали возможны только благодаря наличию единой слаженной команды, где каждый является соавтором единой, общественно значимой идеи, работает не в школе и в университете, а в академии – едином учебном заведении, решающем единые задачи, реализующем единые комплексные цели.

Результаты работы команды определяются многими факторами:

- качеством управления и авторитетом лидера;
- организационной работой;
- материальными возможностями.

Но главное – это человеческий ресурс, качество игроков в этой команде. Главное не столько в уровне квалификации, сколько в степени единства, профессионализма, чувстве ответственности всех членов команды.

Да, мы уже создали новую модель, пройдя большой и очень трудный путь. Но мы только-только осознали себя, только поднялись в полный рост и совсем еще не оперились, до зрелости еще далеко и с каждым шагом все труднее. Как сохранить и укрепить свои лидирующие позиции? Только посредством углубления интеграционных процессов. Что нужно сделать для этого? Прежде всего, необходимо доводить до логического конца начатое.

Отсюда достаточно конкретные задачи на новый стратегический этап развития НУА:

1. Необходимо постоянно преодолевать противоречие между новыми требованиями к образованию, новыми задачами и традиционными подходами к их решению, консерватизмом всех субъектов образовательного процесса.

2. Систематически, целенаправленно и перспективно планировать работу с кадрами, повышать их профессионализм и ответственность, ибо профессионализм исключает халтуру. Профессионал – это человек, который никогда не позволит себе работать плохо.

3. Сохранять командные отношения, атмосферу семьи

и взаимоподдержки; способствовать развитию партнерских отношений в НУА, совершенствовать корпоративную культуру.

4. Обеспечивать большую самостоятельность школьников и студентов, внедрять совместные интересные творческие дела, усилить единую линию в организации спорта и художественной самодеятельности, в работе клубов по интересам, школьного и студенческого самоуправления.

5. Выработать единые критерии в оценке знаний и поведения, отношения к общественной жизни, единые духовные ценности, атмосферу сотрудничества и взаимопомощи между всеми участниками образовательного процесса.

6. Считать первостепенной разработку единой модели выпускника школы и вуза в плане единых требований профессионализма, духовности, культуры, предъявляемых к учащейся молодежи.

7. Усилить работу по дальнейшей интеграции кафедр, совместной методической работе и работе научных школ.

8. Постоянно совершенствовать педагогику партнерства, принципы коммуникативной деятельности как основу учебно-воспитательной работы в коллективе;

9. Формировать любовь и уважение к Учителю, к родной alma mater, обеспечить гордость за свой вуз и свою школу; девиз «Мой вуз – моя судьба» должен стать неотделимой частью сознания, сердца каждого участника образовательного процесса в НУА.



А. Е. Аноаоіаа

ОТ МЕЧТЫ К РЕАЛЬНОСТИ

Поздней осенью 1991 года, после открытия в НУА начальной школы, «отцы-основатели» вплотную приблизились к проблемам вуза, идеей создания которого на принципиально новых основаниях «болели» давно. Основной костяк создателей высшей школы НУА составляли сотрудники кафедры социологии и политологии Харьковского юридического института, которая в течение длительного времени занималась проблемами становления интеллектуального потенциала общества и, как следствие – совершенствованием образовательной деятельности высшей школы. Однако многие, включая главного идеолога и вдохновителя – В. И. Астахову, понимали, что создать вуз многократно сложнее, чем школу. Поэтому какое-то время осторожность одерживала верх, несмотря на желание воплотить в жизнь идею «нового» вуза, рожденную во время совместной поездки В. И. Астаховой и Е. М. Воробьева с лекциями по Харьковской области, и попробовать реализовать на практике полученные теоретические наработки.

Тем не менее текущие события волей-неволей подталкивали к решению вопроса о создании вуза. Так, где-то в конце ноября – начале декабря 1991 года у нашего ректора состоялась встреча с одним из родителей будущих студентов (впоследствии студентки факультета БУ Светланы Винник), который, узнав о начале работы в НУА начальной школы, был очень разочарован отсутствием вуза. Проблема заключалась в том, что при существующей в тот период жесткой системе конкурсного отбора в вузы, многие абитуриенты оказывались за ее бортом, причем зачастую по очень субъективным причинам. В основе же деятельности НУА, наряду с другими, лежал принцип предоставления возможности учиться всем, имеющим для этого

желание и материальную возможность, причем последнее с годами приобрело меньшую актуальность. Подобная заинтересованность родителей стала еще одним катализатором, подтолкнувшим создателей НУА к активным поискам путей создания вуза. И не просто вуза, а особого учебного комплекса, способного предоставлять качественные образовательные услуги всем, желающим их получить. Уже к началу 1992 г. практически была отработана концепция создания высшей гуманитарной школы (ВГШ), которая должна была включить в себя два факультета – экономический и лингвистический.

Как известно, существовавший в 1991 году в целом спектр специальностей, по которым украинские вузы готовили своих питомцев, не мог в полной мере соответствовать требованиям реформирующегося общества. Это было связано с тем, что достаточно консервативный государственный сектор высшего образования не был готов к переходу на подготовку специалистов по новым направлениям. В результате подготовка специалистов по самым востребованным рыночным специальностям продолжала осуществляться с четко направленной профессиональной ориентацией: юридические вузы готовили юристов, экономические – экономистов.

В то же время наши представления о будущем вузе базировались, прежде всего, на желании создать что-то особенное, что будет пользоваться особым спросом. Поэтому, с одной стороны, к идее создания экономико-правового факультета нас подтолкнула сама жизнь, поскольку переход к рыночной экономике и, в целом, строительство правового украинского государства, обусловили повышенный интерес к изучению экономики и права. К тому же стала очевидной необходимость создания качественно новой модели специалиста, способного решать новые экономические проблемы на базе достаточно прочных системных правовых знаний.

С другой стороны, в поисках собственной оригинальной ниши мы вышли к этому времени на идею сдвоенных, синтезированных специальностей – экономист-юрист и переводчик-референт.

Таким образом, фактически уже к началу 1992/93 учебного года факультет «Бизнес-управление», как и Высшая гуманитарная школа (ВГШ «НУА»), в целом, объективно вышел на новую модель специалиста, адаптированную к новым рыночным условиям (и, как подтвердила практика последующего трудоустройства выпускников, – наиболее востребуемую на рынке труда), тем самым «застолбив» для себя оригинальную «нишу» – формирование так называемых «экономистов с углубленной правовой подготовкой».

В результате, создав оригинальные учебные планы и программы интегрированной подготовки экономистов, коллектив факультета разработал систему получения ими одновременно и широкой фундаментальной правоведческой базы. Необходимо подчеркнуть – именно одновременно, с полным взаимопроникновением и взаимодополнением как теоретических курсов, так и практической подготовки. Причем это важно, поскольку уже к середине 1990-х годов многие вузы, в том числе государственные, провозгласили у себя создание подобных направлений подготовки, найдя наиболее легкий путь отказа от неперспективных специальностей путем механической замены их теми, которые пользуются наибольшим спросом у работодателей.

Учитывая то, что традиционная подготовка специалистов по экономике или праву включает в себя нормативный перечень изучаемых дисциплин, достаточный для подготовки специалиста по одному из выбранных направлений, включение в него дополнительных учебных дисциплин в объеме, позволяющем говорить о подготовке так называемого «сдвоенного специалиста» в одном лице, потребовало бы увеличение суммарного времени на его подготовку как минимум до семи лет. А поскольку реализовать это практически невозможно и, прежде всего, по финансовым соображениям, то наибольшие трудности при создании факультетского учебного плана вызывали вопросы: каковы объем и содержание дополнительной правовой информации, которую должен получить студент экономической специальности?

Было очевидно, что в подготовке профессиональных эконо-

мистов недопустимо ориентироваться на «моду», на текущие и сиюминутные всплески рыночного спроса. Поэтому коллектив преподавателей факультета с самого начала его существования исходил из того, что ценность получаемого экономического образования как капитального блага всецело зависит от возможностей последующей профессиональной карьеры, как главного фактора рыночной стоимости знаний и квалификации, приобретаемых в процессе обучения. Этот подход и лег в основу создания конкурентоспособной и эффективной позиции факультета и вуза в целом на рынке образовательных услуг.

Созданная за годы существования факультета модель специалиста в области экономики делает упор в его подготовке на связь базисных и вторичных профессиональных навыков через фундаментализацию обучения, то есть глубокое освоение основ современных естественных и социальных наук с целью формирования прочных навыков самостоятельного профессионального экономико-правового анализа собственной деятельности. Одновременно была доказана целесообразность при изучении правовых дисциплин на факультете основной упор сделать на профилирующие отрасли. Это позволило, во-первых, повысить уровень правового образа мышления выпускников факультета, а, во-вторых, что очень важно, позволило исключить дублирование многих прикладных учебных дисциплин, например: страхование и правовое регулирование страховой деятельности; банковское дело и банковское право, система налогообложения и налоговое право, инвестиционная деятельность и правовое регулирование инвестиционной деятельности и т. д.

Кроме того, каждая прикладная правовая дисциплина имеет свою серьезную и глубокую теорию. Следовательно, перенос центра тяжести на фундаментальные основы права сделало возможным в условиях динамичного законотворческого процесса осуществить стабилизацию учебных планов и программ. Все это позволило выполнить одну из важнейших задач – воспитания у выпускников факультета профессиональной самостоятельности и ответственности, уважения к общечелове-

ческим ценностям и закону. Подготовка такого выпускника – «экономиста с углубленной правовой подготовкой» – позволяет даже говорить не о «сдвоенной специальности», а о подготовке «высокопрофессионального экономиста», способного хорошо разбираться в правовых вопросах организации хозяйственной деятельности и уметь самостоятельно определять правовые формы и рамки хозяйственных операций.

Учебные планы факультета, в первоначальной разработке которых принимали участие такие корифеи экономической и правовой науки в Харькове, как д-р экон. наук, проф. Е. М. Воробьев, канд. юрид. наук, проф. В. Н. Борисова и д-р юрид. наук, проф. В. И. Борисов, канд. экон. наук, проф. А. Ф. Кондратьева, д-р экон. наук, проф. И. В. Семеняк, канд. экон. наук, доценты: О. Л. Яременко и Г. В. Довгаль и др., заложили основу подготовки специалистов принципиально нового качества, соответствующего спросу зарождающегося рынка товаров и услуг в Украине.

Сегодня, по прошествии полутора десятков лет, можно с уверенностью говорить о правильности выбранного направления подготовки, что подтверждается успешным трудоустройством и карьерным ростом выпускником НУА. В то же время нельзя не отметить еще одну существенную особенность обучения на факультете – подготовку по иностранному языку. С самого начала было понятно, что традиционное количество часов на изучение иностранного языка не соответствует выбранному направлению реализации на факультете идеи подготовки нового качества специалистов.

Начиная с 1999/2000 учебного года¹, благодаря стараниям команды единомышленников факультетской кафедры английского языка, в большинстве своем состоящей из молодых преподавателей – выпускников факультета «Референт-переводчик», и безгранично творческого человека, профессионала, влюбленного в свое дело заведующего кафедрой доц. Л. А. Артеменко,

¹ Решение о внедрении новой программы по изучению иностранного языка на факультете было принято на Совете НУА 29.06.1999 года, протокол № 11.

иностранному языку на факультете изучается по уникальной авторской программе. Эта программа предусматривает значительное увеличение периода изучения языка, который для специалистов составляет четыре года, а для магистров – девять семестров, причем «ударная доза» приходится на первый курс, студенты которого «погружаются» в языковую среду по 10 часов в неделю. Обучение ведется по аспектам тремя преподавателями, как на специальном факультете: домашнее чтение, аудирование и грамматика. Результатом такой новации стало существенное повышение качества подготовки студентов по английскому языку. Так, благодаря свободному владению английским языком, студенты именно нашего факультета работали переводчиками во время проведения на территории Харьковской области в 2001 году совместных учений МЧС Украины и США², а также на проводимом в Харькове чемпионате Европы по синхронному плаванию³. Кроме того, с 2001 года, лучшие по рейтингу кафедры студенты, начиная со II курса, получили возможность изучать второй иностранный язык в объеме 100 часов в год.

Таким образом, за период с 1992 по 2006 год на факультете «Бизнес-управление» сложилась система подготовки высококлассных экономистов-профессионалов, в основе подготовки которых лежат три «совместных кита» успешности: экономика, право и иностранный язык. Такая структура подготовки на протяжении многих лет обеспечивает бесперебойное трудоустройство выпускников факультета, устойчивые возможности их самореализации.

Структура факультета в основе своей сложилась к середине 1990-х годов и с некоторыми корректировками сохраняется на протяжении более десяти лет.

Во главе факультета стоит деканат, с первых дней своей истории руководимый канд. юрид. наук, доцентом, отличником образования Украины В. В. Астаховым. Рядом с ним на

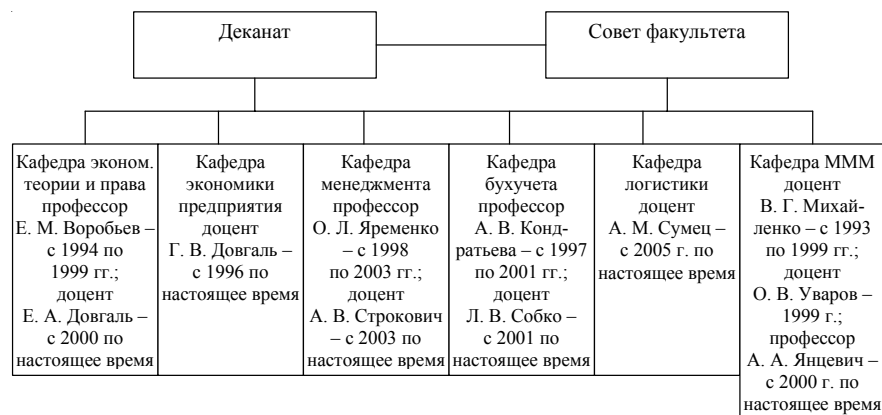
² Rough and Ready // Академия. – 2006. – № 6. – С. 3.

³ Вся Европа – как на ладони // Академия. – 2001. – № 6. – С. 4.

протяжении многих лет первым зам. декана работает любимица студентов Т. А. Белоконь и методист деканата И. В. Ковалевская. В 2001 году зам. декана по воспитательной работе стал канд. экон. наук, старший преподаватель кафедры бухучета и аудита В. В. Иваниченко. Под крышей деканата разместилась и юридическая служба НУА в составе В. В. Астахова – руководитель и А. Н. Гужвы – юрисконсульт.

Учебно-воспитательная работа на факультете осуществлялась шестью кафедрами, деятельность которых координирует совет факультета, работающий в тесном контакте и с общеакадемическими кафедрами (см. схему).

Факультет Бизнес-управление



Материал о становлении факультета был бы неполным без рассказа о студентах, которые наполняют его жизнь заботами и тревогами, успехами и достижениями, но в целом являются его гордостью и надеждой.

Набор 1992 года составил 100 человек, из которых первые дипломы академии получили 52 выпускника. По разным причинам почти 50% не дошли до выпуска. Зато те, кто стал

«первенцем» – первым выпускником НУА, – это гордость Академии! Не хочется, чтобы читатель подумал, что первый набор стал самым любимым. Это неверно – все студенты любимые! Отношение же к первенцам определяется именно тем, что они были первыми! Они пришли в вуз, возраст которого не превышал года: ни громкого имени, ни традиций, ни имиджа. Был только коллектив единомышленников и безграничная вера в успех, в то, что у нас получится. И они нам поверили! А в результате благодаря студентам первого, а затем и второго, третьего и последующих наборов была создана та удивительная атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, которую смело можно назвать факультетской семьей.

С самых первых дней существования высшей ступеньки образования в НУА в ней стали создаваться и культивироваться достаточно теплые партнерские отношения между преподавателями и студентами, которые были пронизаны сознанием того, что все мы вместе делаем одно общее дело. И очень отраднo то, что практически все выпускники факультета и НУА в целом, оставшиеся работать в академии после ее окончания, чтят и преумножают традиции педагогики партнерства, пользуясь заслуженной любовью и уважением студентов. Это – Е. Дахнова, Г. Тимохова, О. Семенов, О. Варганова, О. Басманова, О. Дурандина, О. Сахненко. Именно тогда были заложены традиции совместных поездок, вечеров, творческих и научных встреч, которые существенно способствуют реализации основного принципа НУА – воспитывать подрастающее поколение на собственном примере. А что может быть лучше, чем посидеть вместе у костра и повспоминать или помечтать?..

Начиная с лета 1998 года на факультете началась реализация программы «Мастер-класс», которая предполагала нетрадиционное, вне аудитории, общение студентов с лучшими преподавателями факультета – мастерами своего дела на территории базы отдыха в Старом Салтове. Сколько незабываемых впечатлений оставили в сердцах их участников эти семинары и деловые игры, которые всегда заканчивались душевной беседой с мэтрами в лесу, у костра или на берегу реки.

Интересно, что и сами студенты очень тепло отзываются о системе обучения в атмосфере такого, можно сказать, семейного очага. Вот как вспоминает о годах обучения в академии Инна Собкив (выпуск 2003 г.), в настоящее время менеджер по закупкам компании «Sun Interbrew»: «Что сохранится в памяти о пяти годах, прожитых в академии? Прежде всего, ощущение того, что академия была и остается Домом, той большой Семейей, которая учила, воспитывала, тренировала. Потому что, проживая в университете каждый день с 8 утра до 9 вечера, невозможно забыть репетиции КВН, подготовки к научным конференциям, рождение и деятельность Евроклуба, заседания студенческого союза. Незабываемы и тренировки по баскетболу, и летние месяцы в детском пансионате «Чайка»...»

Сегодня факультет уверенно смотрит в будущее. И хочется верить, что так будет всегда.

Â. Â. Æñòàõîâ

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

(Кафедра экономики предприятия)

В начале октября 1995 года ректор Народной украинской академии В. И. Астахова приняла решение о реорганизации кафедр, обеспечивающих подготовку прикладников-экономистов. Его суть сводилась к следующему: наступил новый этап в развитии академии, и поэтому необходимо выделить из кафедры экономической теории, являвшейся основательницей всех кафедр экономического цикла, кафедру, способную взять на себя ответственность за подготовку специалистов в области экономики предприятия.

Середина 1990-х была временем фундаментальных изменений в высшем образовании Украины и, что немаловажно, временем активного поиска новых форм образовательной деятельности.

В начале своего пути факультет «Бизнес-управление» готовил специалистов в области менеджмента непроизводственной сферы. Такая специальность тогда казалась весьма перспективной и в долгосрочном периоде. Однако к концу 1994 – началу 1995 года стало очевидным, что необходимо делать поворот к реальному сектору экономики, где начались хоть и небольшие, но все же положительные изменения, наметилось движение в сторону преодоления кризиса.

Учитывая структуру народного хозяйства Украины, в которой и сегодня доминирует сфера производства, необходимо было переориентировать факультет на подготовку специалистов по экономике предприятия. При этом предполагалось не делать

жесткой привязки к конкретной сфере экономики, а, напротив, готовить специалистов таким образом, чтобы они могли быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда и находить себе применение в любой отрасли народного хозяйства.

В результате 17 октября 1995 года появилась кафедра экономики предприятия, ставшая выпускающей по специальности 8.050 107 – Экономика предприятия [приказ № 142-К, опись 1-0, ед. хранения 26, с. 146].

Перед кафедрой была поставлена задача в кратчайшие сроки сформировать штатный состав, то есть соответствовать требованиям Министерства образования Украины, с одной стороны, и, с другой – повысить уровень ответственности работников кафедры.

Следует отметить, что с самого начала кафедра состояла из высококвалифицированных специалистов, имеющих большой опыт в преподавании теоретических и прикладных экономических дисциплин.

В то время в состав кафедры входили: заведующий кафедрой – доц. Г. В. Довгаль, доценты: Т. В. Макушенко, Н. С. Миронова, Е. В. Решетняк, профессор Е. Ф. Пелихов, преподаватель А. В. Радченко.

Переход украинской экономики на новые условия хозяйствования стал объективной причиной для пересмотра структуры и содержания учебных дисциплин, изучаемых на кафедре. Это, прежде всего, относится к таким дисциплинам, как «Экономика предприятия», «Организация производства», «Планирование деятельности предприятия», «Микроэкономика». Именно в это время закладывались принципы нового подхода к преподаванию экономических дисциплин на кафедре, базирующегося на прагматическом расчете в сочетании с глубиной теоретического обоснования.

Так, по инициативе проф. Е. Ф. Пелихова был разработан новый подход к подготовке и написанию курсовой работы по экономике предприятия, сочетающий в себе элементы прикладных экономических расчетов и глубокого теоретического анализа при проведении технико-экономического обоснования

открытия малого предприятия. Такой же подход был реализован доц. Н. С. Мироновой при подготовке методических указаний к написанию курсовой работы по организации производства.

Таким образом, для кафедры экономики предприятия каждый новый учебный год знаменовал собой усложнение задач и необходимость постоянного научного и методического роста ее преподавательского состава.

Новый, 1996/97 учебный год, согласно приказу ректора № 108-К от 30.08.96, кафедра начала в обновленном составе. При этом первым штатным кандидатом наук (не считая заведующего кафедрой) стала доцент Т. Н. Кирик [опись 1-0, ед. хранения 39, с.194].

Следует отметить, что об уровне квалификации преподавателей кафедры говорит тот факт, что в 1996/97 учебном году все преподаватели кафедры имели ученую степень кандидата экономических наук. В состав кафедры входили: Г. В. Довгаль, С. В. Довгаль, А. В. Доронин, Т. В. Макушенко (канд. техн. наук), Н. С. Миронова, Т. Н. Кирик, Е. Ф. Пелихов.

С первых лет функционирования кафедры одним из наиболее важных направлений ее деятельности стала организация прохождения производственной и ознакомительной практики студентов. Особенностью этих форм учебного процесса является то, что получить эффективный результат по итогам практики, по убеждению преподавателей академии, возможно только в том случае, если базой практики является успешное и развивающееся предприятие.

Первой базой производственной практики, с которой был заключен долгосрочный договор о сотрудничестве, стало ОАО «Пивзавод “Рогань”». Генеральный директор завода, крупный украинский промышленник Г. Д. Белокур, 17 декабря 1998 г. принял предложение руководства Народной украинской академии и подписал распоряжение об организации производственной практики на базе своего предприятия. Первые студенты факультета «Бизнес-управление» были направлены в плановый отдел, отдел маркетинга, финансовый отдел и отдел контроллинга.

О том, как проходили практику студенты факультета, следует рассказать более подробно.

Как указывалось выше, практика проводится на крупных и наиболее успешных предприятиях Харьковского региона, перспективных как с точки зрения практической подготовки студентов, так и их дальнейшего трудоустройства.

Среди основных баз практики, с которыми сотрудничает кафедра экономики предприятия, можно выделить ОАО «Пивзавод “Рогань”», ЗАО «Харьковская бисквитная фабрика», АО «Завод “Южкабель”», АО «Турбоатом», инвестиционную компанию «Сигма Блейзер», АО «Мегабанк», корпорацию «Фактор», ОАО «Автрамат», ОАО «ХТЗ», Управление по делам семьи и молодежи Харьковской областной государственной администрации и другие.

К настоящему времени на кафедре созданы «Паспорта предприятий», в которых ведется учет актуальных для предприятия проблем. На основании такого анализа и учета разрабатываются перспективные тематики научных исследований студентов и составляются индивидуальные задания на практику.

Тематика магистерских, дипломных и научно-исследовательских работ разрабатывается преподавателями кафедры с учетом актуальной проблематики конкретных предприятий по согласованию с руководством предприятий.

Защита отчетов по практике, как правило, проводится в виде конференции. Доклады студентов иллюстрируются статистическим и аналитическим материалом, представленным в виде слайдов, выполненных с применением программного обеспечения.

Сегодня уже стали традиционными выездные защиты на предприятиях-базах практики с участием преподавателей кафедры и специалистов предприятия.

Впервые такая защита была проведена в 1999 году на ОАО «Пивзавод “Рогань”». В защите принимали участие главный экономист пивзавода Л. Т. Твердая, начальник планового отдела Л. И. Кулинич, заведующий кафедрой экономики предприятия

Г. В. Довгаль, преподаватель кафедры Н. И. Данько, студенты О. Суренский, О. Левина, В. Козлова, А. Боков и др.

По результатам этой защиты в финансовый отдел ОАО «Пивзавод “Рогань”» был приглашен на работу выпускник факультета «Бизнес-управление» О. Суренский, положивший начало большой группе (А. Чудайкин, С. Коробко, Е. Щербак, И. Собкив, А. Песковацкая, А. Северченко) выпускников, получивших работу на этом успешном предприятии. Затем традиция выездных отчетов была распространена на ОАО «Автрамат» и другие предприятия.

Преподаватели Н. И. Данько и Г. В. Довгаль разработали методические указания и программы проведения производственной и производственно-ознакомительной практик, а также сквозную программу практической подготовки студентов на факультете по специальности «Экономика предприятия».

Новый 1997/98 учебный год кафедра начала в следующем составе: Г. В. Довгаль – заведующий кафедрой, проф. Е. Ф. Пелихов, доц. Т. Н. Кирик, доц. Т. В. Макушенко, доц. Н. И. Никифорова, ст. преп. Н. И. Данько, преп. О. А. Иванова [приказ № 156-К от 01.09.1997 г., опись 1-0, ед. хранения 55, с. 27].

С кафедры ушли: доц. С. В. Довгаль и доц. Н. С. Миронова (были приглашены на работу в Академию Управления при Президенте Украины), ст. преп. А. В. Доронин, перешедший на работу в отдел маркетинга завода им. Малышева. В то же время (1997/98 уч. г.) в коллектив кафедры влились молодые преподаватели Н. И. Данько, О. А. Иванова, Е. И. Решетняк, ставшие впоследствии основой кафедры.

Период с 1997 по 1999 г. стал временем интенсивного научного роста кафедры. За это время в рамках комплексной научной темы молодые преподаватели кафедры Н. И. Данько, Е. И. Решетняк, О. А. Иванова подготовили и успешно защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Защиты прошли в Специализированных советах при экономическом и политехническом университетах Харькова и были отмечены как одни из наиболее ярких среди

защищавшихся в тот период.

Следует отметить, что научно-исследовательская работа всегда являлась одним из основных направлений кафедры.

Как уже отмечалось, все научные исследования на кафедре ведутся по комплексной научной теме *«Совершенствование планово-экономической деятельности предприятий в условиях переходной экономики»*, которая является актуальной научной проблемой и разрабатывается в рамках комплексной научной темы факультета *«Проблемы экономического равновесия в переходных системах»*.

Начиная с 1997 г. преподаватели кафедры приняли участие в более чем двадцати научных конференциях, в том числе и проводимых в Гренобле, Софии (дважды), Варшаве, Закопане.

Наиболее значимыми для кафедры публикациями в этот период стали монографии Е. И. Решетняк, А. В. Строкович, О. А. Ивановой, а также коллективная монография *«Проблемы равновесия экономических систем»* под редакцией проф. О. Л. Яременко, в которой приняли участие Г. В. Довгаль, Н. И. Данько, Е. И. Решетняк, О. А. Иванова и другие преподаватели кафедры.

В то же время, учитывая острую потребность в учебно-методических материалах, особенно по новым, ранее не преподававшимся дисциплинам, кафедрой было подготовлено немало учебных пособий, ставших впоследствии основой учебно-методических комплексов дисциплин.

Так, впервые в академии был разработан электронный учебник по курсу *«Микроэкономика»*, включающий пакет слайдов к лекциям и тестовую программу для самопроверки и самоподготовки (автор: Г. В. Довгаль). Большое значение для повышения уровня подготовки по базовым дисциплинам имели учебные пособия по курсам: *«Экономика предприятия сферы услуг»* (Е. И. Решетняк), *«Экономика предприятия»* (О. А. Иванова, Е. Ф. Пелихов), *«Бизнес-планирование»* (Т. Н. Кирик).

В итоге, за период с 1999 по 2004 год на кафедре подготовлено 7 учебных пособий, получивших гриф Министерства

образования и науки Украины.

Следует отметить, что в это время преподаватели кафедры приняли участие в разработке ряда стандартов образовательно-профессиональных программ подготовки бакалавра, специалиста и магистра по специальности 7.050107, 8.050107 *«Экономика предприятия»*, стандартов образовательно-квалификационных характеристик бакалавра, специалиста и магистра по специальности 7.050107, 8.050107 *«Экономика предприятия»* и *«Сквозной программы практики студентов по специальности 7.050107, 8.050107» – «Экономика предприятия»*.

Начиная с 2000 года состав кафедры в основном стабилизировался. Этому способствовали возросший авторитет вуза в городе, относительное постоянство учебных программ, получение факультетом и вузом в целом сначала III, а затем и IV уровня государственной аккредитации.

В 2000 году на кафедру была зачислена кандидат экономических наук А. В. Строкович, а в 2001-м – выпускник НУА, преподаватель А. Г. Бреславец.

Начиная с этого периода и по апрель 2005 г. состав кафедры оставался без изменений.

18 апреля 2005 года в истории кафедры наступил новый этап – кафедра была реорганизована. Несмотря на то что название кафедры осталось без изменений, направленность учебной работы кафедры видоизменилась. Это объясняется приходом на кафедру проф. И. В. Тимошенко, специализирующегося на чтении маркетинговых дисциплин, и молодых преподавателей О. И. Сахненко и О. В. Дурандиной, которые проводят научные исследования в области экономического обоснования инвестиционных решений в сфере образования и промышленного производства.

Одним из направлений в работе кафедры является воспитательная работа в студенческих группах. Формы этой работы многообразны. К ним, помимо традиционных, относятся курирование Бизнес-клуба академии, активное участие в многообразных поездках студентов (Севастополь, Керчь, Умань и др.), тьюторская работа.

В разное время обязанности тьюторов студенческих групп на кафедре выполняли Г. В. Довгаль, Н. И. Данько, О. А. Иванова, Т. Н. Кирик, О. И. Сахненко.

Тьюторами проводятся разнообразные мероприятия, главными из которых являются встречи студенческих групп с преподавательским коллективом кафедры, знакомство в ходе совместных поездок с историко-культурным наследием Украины, участие в общественной жизни академии и факультета. Так, надолго запомнился студентам группы БУ-21 и БУ-22 конкурс инсценированного украинского анекдота, в котором в 2000 г. и 2002 г. они занимали призовые места.

Следует отметить, что кафедра четко понимает линию, проводимую руководством академии в области воспитательной работы – ее целью является не мероприятие как таковое, а привитие с его помощью студентам навыков коммуникативного общения и воспитание активной гражданской позиции.

С этой точки зрения участие студенческих групп в мероприятиях, посвященных Дню Победы, экскурсиях в Славяногорскую лавру и храмы г. Харькова, а также в конкурсе индивидуальных творческих дел, посвященному 350-летию Харькова, представляется наиболее значимым.

Особое значение на кафедре придается конкурсу «История моей семьи». В нем, как в капле воды, отражается связь времен и поколений, воспитывается сопричастность к нелегкой истории нашего народа. В этом конкурсе принимают участие не только студенты подшефных групп, но и преподаватели, а проф. Г. В. Довгаль даже побеждал в номинации «Забытая фотография».

Коллектив кафедры довольно молод: средний возраст сотрудников на сегодняшний день составляет 37 лет – возраст расцвета и свершений. Потому коллективу кафедры экономики предприятия под силу достичь самых высоких вершин в учебной, научной и воспитательной деятельности.

Ѓ. Ђ. Ѓїїїїїїї

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

(Кафедра экономической теории и права)

У лауреата Нобелевской премии по экономике М. Фридмана есть оригинальное высказывание об экономике: «Экономика – наука, которая завораживает. И наиболее привлекательной ее делает то, что ее фундаментальные принципы настолько просты, что могут быть записаны лишь на одном листе бумаги и так, что каждый может их понять... Однако мало кто их понимает».

Экономическое мышление и экономическое поведение существуют объективно, однако проблема их формирования и развития является очень сложной. Если теоретическое формулирование этих положений почти не вызывает сопротивления, то практическая их реализация – действительно проблема. Достижение именно таких целей ставит перед собой коллектив кафедры экономической теории и права.

Кафедра экономической теории и права (тогда она называлась кафедрой предпринимательства и менеджмента) родилась вместе с академией и стала праматерью всех экономических (и не только) кафедр факультета «Бизнес-управление». Первым заведующим кафедрой стал один из «отцов-основателей» академии доктор экономических наук, профессор Воробьев Евгений Михайлович¹. Под руководством проф. Воробьева Е. М., который с 2004 г. является почетным профессором НУА, кафедра состоялась не только как струк-

¹ Приказ № 43-К от 17.08.1992.

турное подразделение академии, но и заняла ведущее положение на факультете «Бизнес-управление». Широкий спектр экономических дисциплин читали ведущие преподаватели Харьковского государственного университета им. В. Н. Каразина: проф. Ким М. Н., проф. Лисовицкий В. Н., проф. Тютюнникова С. В., проф. Семеняк И. В., доц. Гогитидзе Г. И., зав. кафедрой экономической теории Харьковского политехнического института, доктор экономических наук, проф. Гуревичев М. М. и другие известные харьковские экономисты.

Кафедра развивалась количественно и качественно и в 1995 г. была преобразована в кафедру экономической теории и международной экономики, и параллельно с ней сформировались как самостоятельные подразделения академии кафедры экономики предприятия, бухгалтерского учета, маркетинга и статистики, менеджмента. При этом кафедра экономической теории и международной экономики оставалась ведущей, здесь читались фундаментальные экономические дисциплины, в результате чего закладывалась основа формирования экономического мышления студентов академии.

В 1999 г. под руководством нового заведующего – доктора экономических наук, профессора Олега Леонидовича Яременко² – кафедра экономической теории и международной экономики стала интегрированной, объединив преподавателей высшей школы и учителей экономики специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ) академии. Коллектив кафедры пополнился учителем высшей категории Н. Ф. Бондаревой и преподавателем высшей школы доц. В. П. Решетило, ведущими занятиями в средних и старших классах СЭПШ. С этого времени кафедра обеспечивает последовательность, преемственность и единство образовательного процесса в СЭПШ и университете, что и стало формой практической реализации непрерывного экономического образования в НУА. Именно в этот период представителями кафедры, работающими в СЭПШ, совместно с преподавателями кафедры начального

² Приказ № 110-К от 1.07.1999.

образования СЭПШ был разработан авторский учебно-методический комплекс дисциплины «Основы экономических знаний» для средней школы, что стало первым шагом на пути становления и развития непрерывного экономического образования, получаемого школьниками и студентами в стенах НУА.

Концепция непрерывного экономического образования основывается на необходимости существования в обществе определенного уровня общей экономической культуры и образования, и именно интегрированная кафедра является связующим звеном в системе «школа-университет». Если в специализированной экономико-правовой школе закладывается база экономических знаний, мышления и поведения, то в университете предоставляется экономическое образование тем, кто выбрал предпринимательство сферой своей профессиональной деятельности. В системе же подготовки магистров экономики и послевузовского образования создаются условия для экономического обучения менеджеров высшей квалификации.

Действительно, экономика как учебная дисциплина – это широкий комплекс разноплановой информации, которая имеет свой понятийный аппарат, свои категории, законы, свою систему алгоритмов решения разнообразных задач. Экономическое образование получают не для престижа, а для практической экономической деятельности. Переход к рыночным отношениям потребовал реализации основного принципа образования – совпадения его результатов с реальными потребностями времени, которые сегодня заключаются в том, чтобы каждый не только знал, но и придерживался в повседневной жизни основных правил рынка. Именно в процессе преподавания экономики важнейшей проблемой становится смена экономического поведения экономического субъекта в направлении развития у него предприимчивости, деловитости, бережливости, трудолюбия и других ценностных ориентаций, основанных на экономическом способе мышления. В современных условиях человек начинает осознавать не только ценность свободы выбора, но и ответственность, связанную с ним. Поэтому экономическое мышление – не просто набор экономических

знаний, а способность их усвоения, использования в практической жизни, другими словами, это формирование модели экономического поведения. Изучение экономики уже в младшей школе должно сформировать ядро мотивационного механизма экономически рационального поведения молодого человека в рыночных условиях.

Целью непрерывного экономического образования является создание базы для достаточного уровня экономического мышления и экономического поведения на различных стадиях предпринимательства. При этом в процессе обучения необходимо обеспечить потенциальные ресурсы личности для самоориентации и саморегулирования в различных ситуациях, поскольку экономика должна пониматься людьми, прежде всего, на поведенческом уровне. И это объясняет, почему сам процесс непрерывного экономического образования – это одновременно и воспитательный процесс: при подготовке к экономической деятельности необходимо научить человека элементарной вере в себя и свои силы, что поможет выстоять в сложных социально-экономических условиях.

Уже под руководством нового заведующего, кандидата экономических наук, доцента Довгаль Елены Андреевны³ коллектив кафедры экономической теории активно включился в реализацию и развитие процесса непрерывного экономического образования в НУА. Следующим важным организационным и научно-методическим инструментом непрерывной экономической подготовки в НУА стала авторская интегрированная программа экономической подготовки, разработанная в 2002 г. коллективом кафедр экономической теории, производственного и финансового менеджмента, учета и аудита, экономики предприятия под общей редакцией доктора экон. наук, проф. О. Л. Яременко. В 2003 г. данная программа получила гриф МОН Украины, что явилось признанием опыта НУА по становлению системы непрерывного экономического образо-

³ Приказ № 98-К от 23.05.2000.

вания в стране.

Программа охватывает, во-первых, все образовательные ступени учебного комплекса; во-вторых, ее внедрение осуществляется на всех факультетах при подготовке студентов по всем специальностям и специализациям. Авторская интегрированная программа экономической подготовки строится на многоуровневой основе и отражает реальный опыт интегрирования школьных и университетских форм обучения. Таким образом, авторская интегрированная программа экономической подготовки в НУА позволяет обеспечить преемственность всех этапов экономического образования, достичь значительного эффекта в повышении профессиональной компетентности выпускника и подготовить специалиста, способного успешно решать разнообразные практические задачи.

Основу преподавательского коллектива кафедры в тот период, наряду с профессором Е. М. Воробьевым и доцентом Е. А. Довгаль, составляли опытные преподаватели, кандидаты экономических наук, доценты Г. И. Гогитидзе, Л. И. Комир, ст. преподаватель М. Л. Гончаренко, учитель Н. Ф. Бондарева, преподаватель С. И. Кондренко.

Однако 17 марта 2003 г. кафедра понесла большую потерю – ушел из жизни Гурами Ильич Гогитидзе, замечательный человек, педагог, серьезный и глубокий ученый, который стоял у истоков создания Народной украинской академии, внес огромный вклад в экономическую подготовку студентов на факультетах «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент».

С апреля 2005 г. кафедра экономической теории, объединившись с кафедрой права, стала называться кафедрой экономической теории и права. В самом названии кафедры нашел отражение новый подход Народной украинской академии в направлении дальнейшего развития и совершенствования системы непрерывного образования – формирование экономико-правового образования учащихся. Интеграция не только по вертикали (школьный и вузовский уровень образования), но и по горизонтали (экономика и право) стала жизненной

потребностью в условиях становления рыночных принципов хозяйствования в Украине.

В настоящее время на кафедре сложился интересный, дружный коллектив – сплав опыта и молодежи, выполняющий значительную научно-методическую и воспитательную работу.

Коллектив кафедры не только расширился, но и значительно омолодился за счет притока молодых, перспективных преподавателей, соискателей и аспирантов. Средний возраст преподавателей и сотрудников кафедры сегодня составляет 37 лет.

Основу преподавательского коллектива кафедры экономической теории и права составляют проф. Е. М. Воробьев, доц. Е. А. Довгаль, доц. Л. И. Комир, учитель-методист Н. Ф. Бондарева, а также кандидат юридических наук, доцент В. В. Астахов, учитель-методист Л. Н. Пилипчатина. Помимо молодых преподавателей-экономистов, – доц. М. Л. Гончаренко, преп. Е. В. Астаховой (мл.), преп. Е. Ф. Иваниченко, преп. А. Ю. Николаевой – в состав кафедры вошли молодые преподаватели, соискатели и аспиранты-юристы – ст. преп. И. Б. Кравчина, преп. И. С. Николаев, преп. О. Л. Войно-Данчишина, преп. П. В. Нестеренко.

Сегодня преподаватели кафедры обеспечивают чтение ряда фундаментальных экономических и правовых дисциплин на всех факультетах академии: политэкономии, основ экономической теории, экономической истории, статистики, основ демографии, размещения производительных сил и региональной экономики, макроэкономики, истории экономических учений, экономики труда и социально-трудовых отношений, международной экономики, государственного регулирования экономики, методики преподавания экономики, римского частного права, теории права, гражданского и семейного права, трудового права, административного и хозяйственного права, гражданского процесса, международного частного права и других дисциплин. Вместе с тем по-прежнему основной аудиторией, перед которой работают преподаватели кафедры экономической теории и права, является факультет «Бизнес-

управление», а также специализированная экономико-правовая школа, где с младших классов ведется углубленная подготовка по экономике и праву.

Преподаватели кафедры постоянно работают над совершенствованием читаемых и разработкой новых курсов, подготовкой учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД), учебников, учебных и методических пособий. При изучении экономики и права в средних и старших классах СЭПШ используются подготовленные преподавателями кафедры рабочие тетради и учебные пособия, в том числе учебное пособие для учащихся 10–11 классов «Основы экономики», справочник старшеклассника и абитуриента «Экономика», автором которых является проф. Е. М. Воробьев, учебное пособие по микроэкономике для 10 класса Н. Ф. Бондаревой и практикум по макроэкономике для 11 класса В. П. Решетило, а также полный комплект рабочих тетрадей по экономике и праву с 5 по 11 класс, подготовленных учителями-методистами Н. Ф. Бондаревой, Л. Н. Пилипчатинной и преп. Е. В. Астаховой (мл.).

Изучение экономических и правовых дисциплин на всех факультетах университета различных форм обучения обеспечивается подготовленными преподавателями кафедры учебными и методическими пособиями. За период с 1999 по 2005 год целому ряду учебных пособий, подготовленных преподавателями кафедры, был присвоен гриф «Рекомендовано в качестве учебного пособия МОН Украины», в том числе таким популярным среди студентов не только НУА но и других украинских вузов учебным пособиям, как «Экономическая теория в вопросах и ответах», «Экономическая теория – политическая экономия в схемах и графиках», «Экономическая теория», подготовленным проф. Е. М. Воробьевым, «Международная экономика» (автор – доц. Е. А. Довгаль), «Государственное регулирование экономики» (автор – доц. Г. И. Гоги-тидзе), «Основы демографии» (автор – доц. Л. И. Комир) и др. По итогам ежегодных академических конкурсов учебных пособий и УМКД коллектив кафедры не раз отмечался руководством Академии, в 2002 г. занял 1-е место по

обеспечению учебными и методическими пособиями студентов ФЗПО и получил благодарность за высокий уровень и качественную подготовку учебных и методических материалов, а четыре УМКД – по политэкономии (проф. Е. М. Воробьев), макроэкономике (доц. Е. А. Довгаль), международной экономике (доц. Е. А. Довгаль) и статистике (доц. Г. И. Гогитидзе, доц. Л. И. Комир) – были признаны победителями в различные годы.

С учетом того, что на протяжении последних лет в мировом сообществе происходит изменение понятия «образование», пересмотр целей, структуры и содержания подготовки кадров для национальной экономики, возникла объективная необходимость и потребность в широком применении инновационных подходов в подготовке специалистов, способных обеспечить эффективную деятельность в современном информационном обществе. Понятно, что при таком подходе должны измениться технологии да и само содержание образования. Благодаря новым законодательным подходам, а также профессионализму и творческому потенциалу коллектива кафедры стала возможной реализация концепции инновационного пути развития системы непрерывной экономико-правовой подготовки в НУА.

Коллектив кафедры ведет плодотворную научно-исследовательскую работу. Все преподаватели проводят научные исследования в рамках комплексной темы факультета «Проблемы экономического равновесия в условиях переходных процессов в экономике». Ежегодно преподаватели кафедры участвуют в региональных и международных научных семинарах и конференциях. Кафедра является инициатором организации и проведения (с 2001 г.) ежегодной межвузовской научно-практической конференции «Проблемы равновесия экономических систем в условиях рыночной трансформации».

Преподаватели кафедры успешно работают над подготовкой докторских и кандидатских диссертаций. В 1998 г. окончила обучение в аспирантуре и защитила кандидатскую диссертацию Л. И. Комир, в 2004 г. состоялась защита кандидатской диссертации М. Л. Гончаренко. В мае 2006 г. доц. Е. А. Довгаль

успешно защитила докторскую диссертацию на тему «Протекционизм и либерализм в процессе глобализации мировой экономики». Докторантом кафедры является также доц. В. В. Астахов, который ведет научное исследование по теме «Правовое регулирование функционирования в Украине вузов, основанных на негосударственной форме собственности». Аспирантами кафедры сегодня являются 9 человек: преп. С. И. Давыдова, преп. О. И. Сахненко, преп. Е. В. Астахова (мл.) и преп. А. Ю. Николаева (по специальности 08.01.01 – экономическая теория), преп. О. Л. Войно-Данчишина (по специальности 12.00.01 – теория и история государства и права; история политических и правовых учений), преп. И. С. Николаев и преп. П. В. Нестеренко (по специальности 12.00.03 – гражданское право и гражданский процесс; семейное право; международное частное право) и ст. преп. И. Б. Кравчина (по специальности 12.00.08 – уголовное право, уголовное исполнительное право и криминология). Научное руководство аспирантами осуществляют их более опытные коллеги: проф. Е. М. Воробьев, доц. Е. А. Довгаль, доц. В. В. Астахов.

Особое внимание уделяется научным исследованиям в рамках научной школы «Экономика образования», которая под руководством заведующей кафедрой, доц. Е. А. Довгаль существует с 2004 г. Научная школа является частью научно-исследовательского направления «Проблемы экономического равновесия хозяйственных субъектов в условиях переходных процессов в экономике», разрабатываемого факультетом «Бизнес-управление» Народной украинской академии, и одновременно – составной частью научных исследований, осуществляемых в рамках научно-исследовательской программы Народной украинской академии «Формирование интеллектуального потенциала нации на рубеже столетий: экономические, политические, социокультурные аспекты». В состав научной школы входят преподаватели, аспиранты кафедры экономической теории и права, работающие по различным направлениям в исследовании проблем экономики образования: доц. М. Л. Гончаренко, асп. С. И. Давыдова, асп. Е. В. Астахова

(мл.), асп. О. И. Сахненко и другие преподаватели кафедры. В ближайших планах научной школы – подготовка и защита ряда кандидатских диссертаций, участие представителей научной школы в региональных, всеукраинских и международных конференциях, публикация результатов деятельности научной школы в специальных и научно-популярных изданиях, другие формы научной и практической деятельности.

Коллектив кафедры активно участвует в руководстве научно-исследовательской работой школьников и студентов. Следует отметить, что тематика научных работ школьников, принимающих участие в конкурсах Малой академии наук и выполняющих свои исследования под руководством преподавателей кафедры, отражает преемственность экономической подготовки в ХГУ «НУА». И школьники СЭПШ, и студенты НУА под научным руководством преподавателей кафедры неоднократно занимали призовые места на различных конференциях, в олимпиадах и турнирах, конкурсах научных работ.

Коллектив кафедры является инициатором и организатором проведения ежегодного (начиная с 2002 г.) научного семинара студентов факультета «Бизнес-управление» по актуальным проблемам экономической теории и практики, а также ежегодных турниров по экономике для школьников старших классов как областного, так и всеукраинского уровня. Участие в подобных мероприятиях является пробой сил для студентов и школьников старших классов, которые делают только первые шаги в своих научных исследованиях. Поэтому на научных руководителях ложится большая ответственность – помочь студенту ощутить радость познания и поделиться этим знанием со своими коллегами.

Начиная с 2001 г. в стенах академии ежегодно проводится открытый городской турнир по основам экономики для учащихся 10–11 классов «Экономика Восточной Украины начала XXI в.: состояние, проблемы, перспективы» в рамках реализации городской комплексной программы «Одаренная молодежь», а с 28 февраля по 2 марта 2003 г. по решению Министерства образования и науки Украины в ХГУ «НУА»

проводился заключительный этап I Всеукраинской Интернет-олимпиады по экономике для учащихся 10–11 классов. В 2005/06 учебном году кафедра готовит проведение первого открытого экономико-правового турнира для учащихся старших классов школ г. Харькова. Это будет первый опыт проведения подобного мероприятия не только в Харькове, но и в Украине.

Сложность и динамизм социально-политической ситуации в стране и в мире в целом показали растущий интерес всех слоев населения к изучению общественных проблем, способствовали повышению среди школьной и вузовской молодежи интереса к изучению экономико-правовой проблематики в комплексе, расширению экономического, правового и интеллектуального кругозора в целом, осознанию личной ответственности за будущее своего народа и государства.

А. А. Аііііііі

СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

(Кафедра менеджмента)

Знание основ современного менеджмента представляет собой фундаментальную базу профессиональной подготовки специалистов любого профиля. В профессиональном образовании экономистов всех специальностей этот аспект находит свое отражение в обязательной базовой дисциплине «Менеджмент», которая является важным информационным инструментом профессионального экономиста, поскольку непосредственно связана с экономическим образом мышления.

Идея создания кафедры менеджмента принадлежит профессору Олегу Леонидовичу Яременко – высококвалифицированному профессионалу и талантливому педагогу.

О. Л. Яременко – выпускник Харьковского государственного университета – защитил кандидатскую диссертацию в 1985 году, работал преподавателем, доцентом, профессором кафедры экономической теории и экономических методов управления ХГУ. А в 1992 году пришел работать в НУА на кафедру бизнес-управления, которую тогда возглавлял Е. М. Воробьев. В 1993 году кафедра бизнес-управления была переименована в кафедру предпринимательства и менеджмента.¹

В 1998 году защитил докторскую диссертацию. В 1999 г. О. Л. Яременко награжден почетным знаком «Отличник образования Украины».

Олег Леонидович великолепно читает лекции, в совершенстве владеет эффективными формами и методами организации

учебного процесса, обеспечивает высокую результативность и качество обучения студентов.

Важный вклад О. Л. Яременко вносит в развитие экономической науки. Под его руководством защищено 7 кандидатских диссертаций. В качестве официального оппонента принимал участие в защите 15 диссертаций. Автор более 80 научных работ. В 1997 году была опубликована монография «Переходные процессы в экономике Украины: институциональный аспект». О. Л. Яременко является активным участником научных конференций, в том числе и международных. Им подготовлено несколько авторских курсов, среди которых: «Институциональная экономика», «Финансирование инновационного бизнеса», «Взаимодействие маркетинговых и финансовых подразделений предприятия», «Экономические основы управления персоналом».

Помимо научно-педагогической деятельности Олег Леонидович имеет большой практический опыт: он профессиональный консультант нескольких инвестиционных фондов и коммерческих банков, руководитель департамента в Фонде госимущества Украины. В настоящее время О. Л. Яременко является заместителем начальника экспертно-аналитического центра по вопросам денежно-кредитной политики Совета НБУ, начальником отдела стратегии монетарной политики.

Кафедра, которую возглавил профессор Яременко, была создана в сентябре 1998 г.² Она получила название «Кафедра финансового менеджмента». В ее состав вошли 6 преподавателей: А. Я. Шекшуев, В. Г. Яременко, Л. В. Нечипорук, Г. С. Лопатенко, Г. Б. Тимохова, Е. Е. Лымарь.

Становление и развитие кафедры как самостоятельного структурного подразделения ХГИ «НУА» сопровождалось процессами реорганизации. Так, с целью установления оптимального количества кафедр, с 01.09.1999 г.³ кафедра финансового менеджмента была объединена с кафедрой экономической

¹ приказ № 55-К от 01.09.1993.

² Приказ № 133-К от 25.08.1998.

³ Приказ № 92-К от 01.07.1999.

теории в единую – экономической теории и экономических методов управления. С 01.09.2000 г.⁴ – реорганизация кафедры экономической теории и экономических методов управления и кафедры маркетинга и статистики привела к созданию кафедры производственного и финансового менеджмента. В 2003 году на кафедре была создана секция логистики, которую возглавил А. М. Сумец. Впоследствии эта секция трансформировалась в кафедру логистики.

В настоящее время в состав кафедры менеджмента входят квалифицированные преподаватели, в том числе 5 кандидатов наук (Л. В. Нечипорук, Ю. С. Потемкин, Э. И. Цыбульская, Г. Б. Тимохова, Е. Е. Дахнова). Возглавляет кафедру кандидат экономических наук А. В. Строкович. Сферой ее научных интересов являются основы управления стратегическим развитием предприятий. Автор монографии и учебного пособия, многочисленных статей и методических публикаций. Принимает активное участие в международных семинарах и конференциях.

Кафедра готовит специалистов по двум специализациям: «финансовый менеджмент на предприятии» и «экономико-аналитическое обоснование деятельности предприятия», а также осуществляет общее руководство магистрами по направлению «инвестиционный менеджмент».

Кафедра ведет преподавание 20 дисциплин финансового и менеджерского циклов на всех факультетах НУА. Кроме того, практически каждый учебный год разрабатываются новые курсы.

В систему учебной работы кафедры входит составление и обновление тематики курсовых и квалификационных работ, соответствующей специальности «экономика предприятия» и специализациям «финансовый менеджмент на предприятии», «экономико-аналитическое обоснование деятельности предприятия» – для специалистов; «инвестиционный менеджмент» – для магистров.

⁴ Приказ № 98-К от 23.05.2000.

Преподавание дисциплин требует соответствующего научно-методического обеспечения (УМКД, пособия, учебники и т. д.). Преподавателями кафедры были подготовлены следующие учебники и пособия: «Основы менеджмента» (Шекшуев А. Я., Яременко О. Л., 1999 г.); «Практикум по маркетингу» (Тимошенко И. В., 2000 г. (с грифом МОН Украины)); «Предпринимательство: стратегия, организация, эффективность» (Коноваленко М. К., 2001 г. (с грифом МОН Украины)); «Операционный менеджмент» (Сумец А. М., Яременко О. Л., 2001 г. (с грифом МОН Украины)); «Управление проектами» (Строкович А. В., 2004 г. (с грифом МОН Украины)).

Научно-исследовательская работа кафедры менеджмента ведется в рамках комплексной научной тематики кафедр экономического цикла – «Проблемы экономического равновесия в условиях переходных процессов в экономике». Основными формами и способами реализации научной тематики являются:

- ” руководство научной работой аспирантов, соискателей и молодых преподавателей кафедры;
- ” организация НИРС, подготовка научных работ и докладов учеников СЭПШ для Малой академии наук;
- ” подготовка и публикация научных работ (монографий, статей, докладов, тезисов выступлений на конференциях, учебных и методических пособий);
- ” использование различных материалов в учебном процессе – в качестве проблемного, иллюстративного, аналитического материала;
- ” совершенствование учебно-методической работы на основе результатов НИР, участие в разработке концептуальных и практических основ подготовки специалистов;
- ” рецензирование и оппонирование диссертаций в специализированных советах.

В 1999 г. профессором Яременко О. Л. начала формироваться научная школа «Равновесие хозяйственных систем в условиях переходных процессов в экономике». Ее миссия – концептуальное обоснование экономических механизмов достижения порядка и эффективности в условиях нарастания глобальной

неопределенности развития. Девиз школы: «Равновесие в экономике – необходимое условие гармонии в обществе».

Основными направлениями деятельности научной школы являются методология исследования экономического равновесия в условиях переходных процессов в экономике; макроэкономические аспекты исследования равновесия хозяйственных систем; внешнеэкономические факторы равновесия в условиях трансформационных процессов; методы хозяйствования и равновесие экономических систем.

Основные этапы развития:

1999–2000 гг. – становление школы.

2001–2002 гг. – формирование профессионального ядра школы из преподавателей ХГУ «НУА» и ХНУ им. В. Н. Каразина.

2003–2004 гг. – подготовка фундаментальной монографии «Равновесие в экономической системе переходного типа: предпосылки, механизмы, управление».

В работе научной школы принимают участие аспиранты и соискатели кафедры, а также докторанты и молодые преподаватели. В рамках этой школы готовятся докторские и кандидатские диссертации по специальности «экономическая теория».

На базе научной школы доцент Г. Б. Тимохова создала в 2005 году научный кружок «Проблемы и перспективы развития финансово-кредитной системы». Цели его работы – углубление теоретических знаний и практических навыков в области финансовой теории и практики; обсуждение актуальных проблем развития финансового сектора; подготовка к участию в конференциях, олимпиадах.

Важным направлением деятельности кафедры является воспитательная работа. Цели и задачи ее организации:

- обеспечить получение необходимых знаний и навыков;
- научить студента самообучению как важному элементу получаемой профессиональной квалификации. Сегодня быть профессионалом означает еще и уметь самостоятельно добывать необходимые знания;
- привить потребность к самообучению;

– воспитание активного, деятельного отношения к решению профессиональных и жизненных проблем, оценке издержек для их решения, в том числе и бюджета времени, формирование профессиональной самостоятельности и ответственности, способности к автономной целенаправленной деятельности;

– наработка практических навыков профессиональной деятельности;

– развитие творческих навыков и способностей к самостоятельному решению инновационных задач.

В числе преподавателей кафедры – как профессиональные работники высшей школы, так и представители органов государственного управления и хозяйственных структур. Среди них Потемкин Юрий Сергеевич – заместитель начальника Харьковского территориального управления Государственной комиссии по ценным бумагам и фондовому рынку. В 1982 г. окончил с отличием машиностроительный факультет Харьковского инженерно-экономического института. В 1994 г. изучал курс финансового менеджмента во Франции. В НУА – с 1999 г.: пришел на кафедру преподавать курсы «Финансовый рынок», «Рынок ценных бумаг», «Корпоративное управление». Юрий Сергеевич – автор программы профессионального обучения арбитражных управляющих по вопросам банкротства участников фондового рынка; является членом Международной академии мирового бизнеса и управления, автором статей в профессиональных изданиях по проблемам фондового рынка, производственно-практического издания об акционерных обществах. В 1995 г. за производственно-экономическую деятельность награжден международной наградой «Факел Бирмингемма».

Нечипорук Людмила Владимировна – кандидат экономических наук – пришла работать в НУА в 1997 году, на кафедре – с момента ее создания. Людмила Владимировна – специалист в области страхования, исследует перспективы развития страхового рынка Украины, читает курс «Страхование», руководит научными и выпускными работами студентов.

Теоретический анализ дополняется тесным сотрудничеством с такими участниками страхового рынка, как Харьковский союз страховщиков, Лига страховых организаций Украины и др. Практическая деятельность охватывает как различные образовательные программы для страховых организаций, так и разработку нормативно-правовой базы развития страхового рынка Украины.

В 2000/01 учебном году на кафедре преподавал курсы «Ситуационный анализ», «Компьютерный спецпрактикум» и руководил подготовкой дипломных работ студентов Мусяненко Юрий Николаевич – директор рекламного агентства «ИРМА», в прошлом специалист по системам управления космическими летательными аппаратами.

Для чтения дисциплин банковского цикла на кафедру привлекались высококвалифицированные специалисты в данной области.

Кравченко Игорь Владимирович – член правления банка «Грант», кандидат экономических наук. С 1998 по 2000 год преподавал дисциплины «Банковское дело» и «Банковское обслуживание предприятий», руководил написанием бакалаврских и дипломных работ, связанных с банковской проблематикой.

В 2000–2002 гг. курсы «Банковское обслуживание предприятий» и «Банковское обслуживание инвестиционной деятельности» вела Ольга Анатольевна Данилова, которая с 1997 по 1999 год работала в центральном аппарате Департамента инспектирования кредитных организаций Центрального банка России.

В 2002–2004 гг. дисциплины банковского цикла вела Наталья Николаевна Власенко, заместитель управляющего АКБ «Европейский».

С 2004 г. дисциплины финансового и менеджерского цикла преподает кандидат экономических наук Элеонора Ивановна Цыбульская.

На кафедре работают две выпускницы – «первенцы» НУА – Галина Борисовна Тимохова и Елена Евгеньевна Дахнова.

Галина Борисовна еще после защиты бакалаврской работы

была направлена на прохождение педагогической практики на кафедру учета и экономического анализа, а после защиты дипломной работы в 1997 г. была прикреплена в качестве соискателя к этой кафедре для написания кандидатской диссертации на тему «Влияние государства на развитие инвестиционных процессов в трансформационной экономике инверсионного типа». В настоящее время – доцент кафедры менеджмента, кандидат экономических наук – преподает финансовые дисциплины студентам 2–5 курсов, руководит написанием выпускных работ студентов, возглавляет научный кружок.

Елена Евгеньевна Дахнова пришла работать на кафедру в 1998 г. в должности методиста. С 1999 г. – соискатель кафедры (работа над кандидатской диссертацией на тему «Рынок инфраструктурных услуг и его развитие в трансформационной экономике»). В настоящее время Елена Евгеньевна – доцент, кандидат экономических наук – преподает менеджерские дисциплины студентам 3–5 курсов, руководит написанием дипломных работ студентов.

В 1998/99 уч. году была разработана модель перспективного развития специальности «экономика предприятия» на факультете «Бизнес-управление» НУА, целями создания которой являются:

- выявление актуальных и перспективных направлений подготовки профессиональных экономистов в НУА;
- формализованное описание профессиональных знаний, качеств и навыков, которые отвечают выбранным направлениям и которые должен получить в ходе обучения выпускник факультета «Бизнес-управление» НУА;
- определение общих условий и методов организации учебного процесса, которые вытекают из требований к квалификации и профессиональным качествам выпускника факультета.

Принципы построения концепции базируются на ориентации на платежеспособный рыночный спрос; разумном сочетании коммерческих и некоммерческих основ; приоритете долгосрочных факторов и тенденций, что не исключает гибкого

реагирования на динамику рыночного спроса.

Согласно модели, ударение при подготовке специалистов делается на связи базисных и вторичных профессиональных навыков через фундаментализацию обучения. Фундаментальное образование строится как процесс формирования способности к непрерывному самообучению в прямой и косвенной форме и практической реализации профессиональных знаний. Главная цель процесса обучения будущего экономиста в вузе – научить его превращать фундаментальные и прикладные экономические знания в профессиональные функции, самостоятельно формировать для себя рабочее место (в широком понимании слова) в подвижной среде.

Кафедра всегда восприимчива к новым тенденциям в мировой экономике. Поэтому одной из идей кафедры было создание Евроклуба, основной целью деятельности которого является привлечение молодежи к участию в общественной жизни, содействие позитивным преобразованиям в обществе, процессам европейской интеграции Украины и пропаганда демократических и общечеловеческих ценностей, которые направлены на воспитание украинских граждан, удовлетворение и защиту их законных интересов.

К достижениям Евроклуба можно отнести создание секции «Европейский союз: трансформационные процессы в Европе» на VI Международной студенческой научной конференции. Кроме того, установлены контакты с Евроклубами вузов городов Украины, с представительством Посольства Европейского союза в Украине.

Достижением кафедры является получение IV уровня государственной аккредитации. Члены кафедры непосредственно участвовали в разработке и подготовке документации по подготовке магистров специализации 8.050107/1 «менеджмент предпринимательской деятельности» и специализации 8.050107/2 «инвестиционный менеджмент», включающий образовательно-квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу и комплект контроль-

ных квалификационных заданий.

К заслугам кафедры следует отнести подготовку материала о факультете «Бизнес-управление» и специальности «Экономика предприятия» для размещения на CD-rom НУА. Информация о НУА, благодаря усилиям проф. А. Я. Шекшуева, размещена в издании «Золотые страницы Украины».

Преподаватели кафедры активно участвовали в разработке образовательно-квалификационной характеристики и образовательно-профессиональных программ по специализациям «Финансовый менеджмент на предприятии», «Экономико-аналитическое обеспечение деятельности предприятия», дальнейшем совершенствовании основ развития подготовки экономистов в НУА до 2010 года. Значимое место в этом занимает открытие новой специализации на кафедре – «экономико-аналитическое обоснование деятельности предприятия».

Кафедра совершенствует свою работу, уделяя особое внимание обеспечению учебного процесса, несмотря на имеющиеся проблемы. Одной из них является высокая динамичность кадрового состава. Кроме того, проблемой для кафедры является ежегодное обновление перечня дисциплин, закрепленных за кафедрой, и, как следствие, необходимость совершенствования учебно-методического обеспечения. Существует значительное отставание от графика процесса подготовки диссертационных работ, что делает эту проблему особо актуальной. Вместе с тем кафедра с оптимизмом смотрит в будущее в плане реализации задач по подготовке самореализующихся специалистов в области финансового менеджмента.

А. А. Ааоііаа, А. А. Ѓодіеіае-

МАТЕМАТИКА – ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ

(Кафедра математики и математического моделирования)

История кафедры формально начинается с конца 1993 г., когда приказом ректора (№ 55К от 01.09.93) была создана кафедра высшей математики и информатики, которую возглавил В. Г. Михайленко (доцент, канд. физ.-мат. наук). Кафедра была создана в результате реорганизации кафедры естественных наук (зав. каф. Розенфельд Ю. Н.), на которой в то время работали математики, информатики, историки, экономисты.

Первый состав кафедры был следующим (в соответствии с приказом ректора от 21.09.93 (№ 68-К)):

1. Михайленко В. Г. – зав. каф., доцент, совм.
2. Бирюкова М. В. – преподаватель, совм.
3. Воробьев А. Е. – преподаватель, совм.
4. Герасин С. Н. – ст. преподаватель, совм.
5. Епишев С. Н. – ст. преподаватель, совм.
6. Жулина Л. И. – преподаватель, совм.
7. Лагиев А. У. – доцент, совм.
8. Матряшин Н. П. – доцент, совм.
9. Свищева Е. В. – преподаватель, совм.
10. Кравец О. А. – преподаватель, совм.

Одними из главных задач кафедры были четкая организация учебного процесса и его методическое обеспечение. В то время в продаже математической литературы фактически не было, и студенты даже при желании не могли ее приобрести. Библиотека академии создавалась с нуля, многие преподаватели академии передавали безвозмездно учебную литературу, но так

невозможно было обеспечить учебный процесс. Поэтому остро встал вопрос о немедленном методическом обеспечении учебного процесса. Так, уже в 1993 году появились первые учебники по математике, изданные в издательстве ХГУ по заказу академии:

– Линейная алгебра: Учебный материал для студентов экономических специальностей / Сост. В. Г. Михайленко, Н. П. Матряшин. – Харьков: ХГУ, 1993. – 140 с.;

– Учебные задания и методические рекомендации по линейной алгебре / В. Г. Михайленко и др. – Харьков: ХГУ, 1993. – 72 с.

В 1994 году выходит первое пособие, которое было издано академией:

– Учебные задания и методические рекомендации по высшей математике для студентов экономических специальностей / Сост. В. Г. Михайленко, Е. В. Свищева. – Харьков: ХГИ «НУА», 1994. – 93 с.

В 1995 году выходит два пособия:

– Михайленко В. Г. Вища математика. Математичний аналіз для студентів економічних спеціальностей: Навч. посібник / В. Г. Михайленко, М. П. Матряшин, Є. В. Свищева. – Х.: ХГІ «НУА», 1995. – 168 с.

– Матряшин М. П. Математичне програмування. Навч. матеріал, навчальні та індивідуальні завдання / М. П. Матряшин, М. П. Дідиченко, Є. В. Свищева. – Х.: ХГІ «НУА», 1995. – 208 с.

Позже появляются учебные пособия:

– Теория вероятностей и математическая статистика / Н. П. Дидиченко, С. Н. Епишев, С. В. Михайленко, Е. В. Свищева. – Х.: Нар. укр. акад., 1996. – 208 с.

– Михайленко С. В. Учебные задания по теории вероятностей и математической статистике / С. В. Михайленко, Е. В. Свищева, Н. П. Дидиченко. – Х.: ХГИ «НУА», 1997. – 154 с.

Эти пособия обеспечивали учебный процесс в течение длительного времени (в период становления академии), их получал фактически каждый студент.

В 1994/95 учебном году состав кафедры высшей математики и информатики пополнился четверью преподавателями:

Борисенко Е. Н. – преподаватель (пр. № 67/3 от 12.09.94), Дидиченко Н. П. – доцент (пр. № 67/3-К от 12.09.94), Заруцкая Т. В. – ст. преподаватель (пр. № 68/1-К от 15.09.94), Ситников Д. Э. – доцент (пр. № 67/3-К от 12.09.94).

К 1995 году академия достаточно весомо заявила о себе, стала популярным вузом не только в Харьковском регионе, а и во всей Украине, о чем, в частности, свидетельствуют конкурсы при поступлении. Академия расширялась, росло компьютерное обеспечение учебного процесса, поэтому возникла необходимость в реорганизации кафедры высшей математики и информатики, и на ее базе были созданы две кафедры: компьютерной техники и информатики и высшей математики (приказ ректора от 18.04.95. «О выделении, создании новых кафедр и переименовании существующих»).

На 1 января 1996 года состав кафедры высшей математики следующий:

1. Михайленко В. Г. – зав. каф., проф. (пр. № 48/1-К от 18.04.95);
2. Бирюкова М. В. – преподаватель (пр. № 151-К от 09.11.95);
3. Дидиченко Н. П. – доцент (пр. № 67/3-К от 12.09.94);
4. Бородай Г. П. – преподаватель (пр. № 115/1-К от 11.09.95);
5. Михайленко С. В. – ст. преподаватель (пр. № 107-К от 01.09.95);
6. Тарапова Е. И. – доцент (пр. № 13-К от 26.01.95).

В связи с аккредитацией штатный состав кафедры несколько видоизменился, и на 1 января 1997 года он был следующим (пр. № 115-К от 30.08.96):

1. Свищева Е. В. – зав. каф., доцент;
2. Михайленко В. Г. – проф.;
3. Дидиченко Н. П. – доцент;
4. Михайленко С. В. – ст. преподаватель;
5. Бородай Г. П. – преподаватель.

В связи с необходимостью более эффективной реализации интеграционных процессов и повышения качества преподавания в 1997 году в состав кафедры были включены учителя математики и информатики СЭПШ (приказ ректора № 151-К

от 1 сентября 1997 г.), и этим же приказом была зафиксирована очередная реорганизация кафедры высшей математики: кафедру снова объединили с кафедрой компьютерных технологий и информатики. Новая кафедра получила название «Кафедра высшей математики и информатики», и ее состав на 1 сентября 1997 г. был следующим:

1. Уваров О. В. – зав. каф., проф.;
2. Кравец О. А. – доцент;
3. Воробьев А. Е. – доцент;
4. Дьячкова О. А. – ст. преподаватель;
5. Русецкий А. И. – доцент;
6. Бизюк А. В. – преподаватель;
7. Белоус Е. В. – преподаватель;
8. Михайленко В. Г. – проф.;
9. Дидиченко Н. П. – доцент;
10. Михайленко С. В. – ст. преподаватель;
11. Свищева Е. В. – доцент;
12. Кнюхач В. С. – учитель высшей категории, отличник народного образования;
13. Симонова Л. С. – учитель высшей категории, ст. учитель;
14. Токарева М. Л. – учитель 2 категории;
15. Майборода И. И. – учитель 1 категории.

О. В. Уваров был проректором по учебной работе и параллельно заведовал кафедрой высшей математики и информатики.

Кафедра обеспечивала учебный процесс на всех факультетах, ведя преподавание различных математических и информационных курсов. Большой объем учебной, методической и воспитательной работы, значительный состав кафедры, а также существенно разные подходы в преподавании математических и информационных курсов привели к необходимости очередной реорганизации кафедры высшей математики и информатики, и в 1999 году она была разделена на две кафедры: компьютерных технологий и информатики и кафедру математики и математического моделирования (приказ ректора № 5-К от 5 января 1999 г.). Этим же приказом определялся состав

кафедры:

1. Янцевич А. А. – доктор наук, проф.;
2. Михайленко В. Г. – проф.;
3. Свищева Е. В. – доцент;
4. Михайленко С. В. – ст. преподаватель;
5. Петрова А. Ю. – преподаватель;
6. Варвасинская О. А. – учитель 2 категории;
7. Симонова Л. С. – учитель в.к., ст. учитель;
8. Кнюхач В. С. – учитель в.к., отличник народного образования;
9. Кинаст Е. Н. – учитель 2 категории;
10. Майборода И. И. – учитель 1 категории;
11. Токарева М. Л. – учитель 2 категории.

Начиная с сентября 1999 года на кафедру приходят учитель высшей категории А. В. Калюжная, старший учитель высшей категории Е. Л. Савинова, учитель-методист высшей категории Е. С. Каневский.

За 1999–2005 гг. по разным причинам кафедру покинули проф. В. Г. Михайленко, учителя И. И. Майборода, О. А. Варвасинская, А. В. Калюжная, Л. С. Симонова, В. С. Кнюхач, А. И. Третьякова, методист Ж. Н. Марковская.

В сентябре 2001 г. (пр. № 217-К от 3.09.01) на кафедру пришел один из крупнейших специалистов по моделированию профессор В. П. Городнов. После его прихода кафедра инициировала создание новой специализации на факультете «Бизнес-управление» – экономист-аналитик. Студентам этой специализации сотрудники кафедры читают следующие курсы: стохастический анализ экономических процессов (проф. А. А. Янцевич), методы моделирования экономических и социальных процессов, экономико-аналитическое обеспечение деятельности предприятия, решение задач управления деятельностью предприятия с учетом моделирования (проф. В. П. Городнов).

В течение 2002–2005 гг. в связи с необходимостью эффективно реализовывать интеграционные процессы, а также обеспе-

чивать «сквозное» преподавание математики сотрудниками кафедры были существенно переработаны все методические пособия, изданные на кафедре, которые морально устарели. Учебник В. П. Городнова «Вища математика (популярно, із прикладами)» получил гриф МОНУ. Для экономистов-аналитиков были изданы новые пособия:

✓ Планирование эксперимента: Учеб. пособие для студентов экон. и техн. специальностей вузов / Нар. укр. акад. [Каф. математики и мат. моделирования; Авт.-сост.: Ю. А. Александров и др.]; Под общ. ред. А. А. Янцевича. – Х.: Изд-во НУА, 2004. – 208 с.;

✓ Математическое моделирование, оценка эффективности и синтез организационных структур предприятий / В. П. Городнов, О. В. Фык; Нар. укр. акад. – Х.: Изд-во НУА, 2005. – 192 с.

Следует отметить значительную роль кафедры в школьном образовании: зав. каф. проф. А. А. Янцевич с 2002 г. работает учителем математики в 10-х – 11-х классах СЭПШ, по его инициативе и под его редакцией учителя-математики начали издавать цикл пособий для школьников 11-х классов и студентов 1-го курса. Издано пособие для школьников и учителей «Уроки по комбинаторике», готовятся к печати «Уроки по комплексным числам» и «Уроки по теории вероятностей». На методических семинарах постоянно обсуждаются вопросы преподавания элементов математического анализа в школе.

Учеными кафедры создана и успешно реализуется программа непрерывной математической подготовки.

Кафедра совместно с кафедрой информационных технологий являлась инициатором проведения ежегодных межвузовских конференций «Экспертные оценки элементов учебного процесса», на которых ведущие преподаватели вузов, аспиранты, студенты обсуждают методические проблемы преподавания математики и информатики, обмениваются опытом организации самостоятельной и научной работы студентов. Начиная с 1999 года проведено семь таких конференций.

С целью привлечения большего интереса к математике

ежегодно проводится «Неделя кафедры» как в вузе, так и в школе: школьники пишут рефераты о математике и математиках, организуют математические викторины и конкурсы и т. д., а итог подводит олимпиада для школьников и студентов 1–2 курсов «Математическая смекалка».

Круг интересов сотрудников кафедры не ограничивается только математикой; так, учитель Е. С. Каневский является соавтором трех энциклопедий для детей:

– Математика: Для дітей середнього шкільного віку / Авт.-упорядники М. О. Володарська, Є. С. Канівський; Худож.-оформлювач І. В. Осипов. – Харків: Фоліо, 2003. – 317 с. – (Дитяча енциклопедія);

– Спорт: Для дітей середнього шкільного віку / Авт.-упорядники М. О. Володарська, Є. С. Канівський; Худож.-оформлювач І. В. Осипов. – Харків: Фоліо, 2004. – 317 с. – (Дитяча енциклопедія);

– Музика: Для дітей середнього шкільного віку / Авт.-упорядники М. О. Володарська, Є. С. Канівський; Худож.-ілюстратор Г. В. Беззубова; Худож.-оформлювач Л. Д. Киркач-Осипова. – Харків: Фоліо, 2005. – 319 с. – (Дитяча енциклопедія).

Профессор А. А. Янцевич является одним из авторов гимна академии, Выпускного вальса, песни о Харькове.

Кафедра поддерживает тесные связи с кафедрами компьютерной математики и математического моделирования НТУ «ХПИ», высшей математики и информатики ХНУ им. В. Н. Каразина, высшей математики ХГУСиА, с институтом радиопизики и радиоастрономии НАН Украины.

На 1 января 2006 г. состав кафедры следующий:

1. Янцевич А. А. – зав. каф., проф.;
2. Городнов В. П. – проф.;
3. Свищева Е. В. – доцент;
4. Михайленко С. В. – ст. преподаватель;
5. Петрова А. Ю. – преподаватель;
6. Савинова Е. Л. – ст. учитель высшей категории;
7. Каневский Е. С. – учитель-методист, учитель высшей

категории;

8. Кинаст Е. Н. – учитель высшей категории;
9. Волкова О. Ф. – зав. каб.

Кафедра принимает активное участие в реализации кредитно-модульной системы: на факультете «Социальный менеджмент» эта система полностью внедрена, идет подготовка к внедрению этой системы на факультете «Бизнес-управление».

À. À. ßíöââè+,
Â. Ã. Ìèöâèèáíèî

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ

(Кафедра учета и аудита)

Создание учебного заведения нового типа проходит ряд этапов в процессе реализации идеи. Разработка концепции, структура комплекса, формирование материально-технической базы и кадрового потенциала постоянно совершенствуются как на уровне целого, так и на уровне структурных подразделений. Кафедра учета и аудита сегодня – неотъемлемая часть академии, и за 15-летний период прошла несколько этапов.

Зарождение и становление кафедры происходило в 1995–1998 годах. Основателем кафедры, ее первой заведующей стала кандидат экономических наук Кондратьева Асия Фатхиевна – на тот период штатный преподаватель Харьковского государственного университета, доцент, работала в ХГИ «НУА» по совместительству с 1993 года доцентом кафедры экономической теории. В штатном формуляре профессорско-преподавательского состава ХГИ «НУА» по состоянию на 01.01.1994 г. А. Ф. Кондратьева числилась как совместитель, читающий дисциплину «Бухгалтерский учет», научно-педагогический стаж – 22 года, ученое звание – доцент.

Приказом №36/І-к от 10.05.94 на основании постановления ректората о реструктуризации кафедры менеджмента и предпринимательства и совершенствовании качества учебного процесса созданы на базе названной кафедры три специализированные кафедры:

– экономической теории и менеджмента;

- учета и экономического анализа;
- экономики и права.

С 16.05.94 г. заведующей кафедрой учета и экономического анализа была назначена доцент А. Ф. Кондратьева. Таким образом, 10.05.94 г. можно считать датой образования кафедры учета и аудита (название кафедры по состоянию на 2006 год).

Этим же приказом за новой кафедрой учета и экономического анализа закреплено чтение дисциплин:

- ✓ Бухгалтерский учет
- ✓ Система налогообложения предприятий
- ✓ Статистика
- ✓ Аудит
- ✓ Экономический анализ
- ✓ Экспертная диагностика
- ✓ АРМ бухгалтера
- ✓ АРМ аудитора
- ✓ АРМ аналитика
- ✓ Прогнозирование деятельности предприятия
- ✓ Учет и анализ ВЭД.

Кандидат экономических наук, доцент Кондратьева А. Ф., работающая на условиях штатного совместительства, с 01.12.94 г. была переведена на должность профессора, заведующей кафедрой учета и аудита по совместительству приказом № 100/2-к от 2.12.94 (протокол Ученого совета от 21.11.94 г.)

В связи с завершением общеэкономической подготовки студентов факультета «Бизнес-управление» и переходом к специальной подготовке и последующей специализации на основании постановления Ученого совета ректората «Об утверждении специальностей и специализаций» приказом № 19-к от 7.02.95 были реформированы и созданы новые кафедры в соответствии с перечнем специальностей и установлены новые названия кафедр (всего 6), в т. ч. кафедра бухгалтерского учета и аудита, заведующей кафедрой была назначена профессор Кондратьева А. Ф.

Этим же приказом закреплено за новой кафедрой чтение дисциплин:

- ✓ Аудит
- ✓ Бухгалтерский учет
- ✓ Экономический анализ.

Ранее читаемая дисциплина «Система налогообложения» закреплена была за кафедрой финансов и кредита.

Приказом № 42-к от 31.03.97 проф. Кондратьева А. Ф. переведена со 02.04.97 г. в штат на постоянную работу, что укрепило позиции кафедры, значительно усилило ее, стало началом формирования стабильного штатного кадрового потенциала.

Следующим шагом в развитии кафедры было объединение с 10.05.97 г. кафедры учета и аудита и кафедры менеджмента с целью сокращения структуры ХГИ «НУА» на основании решения ректората от 31.03.97 г. в соответствии с приказом № 51-к от 08.04.97. Объединенной кафедре было присвоено название «Учета и финансового менеджмента».

Заведующей кафедрой с 05.05.97 г. назначена профессор, канд. экон. наук Кондратьева А. Ф., зам. заведующей – доц. Яременко О. Л.

Этим же приказом был утвержден следующий профессорско-преподавательский состав кафедры: Кондратьева Асия Фатхиевна, Чернов Виктор Васильевич, Волкова Татьяна Владимировна, Собко Лилия Владимировна, Панкратова Елена Николаевна, Яременко Олег Леонидович, Шекшуев Алексей Яковлевич, Талалаенко Валерий Дмитриевич, Яременко Валентина Григорьевна, Гончаренко Маргарита Леонидовна, Нечипорук Людмила Владимировна, Жулти Дмитрий Владимирович.

Процесс становления кафедры завершается в 1998 году. Приказом № 128-к от 25.08.98 в связи с производственной необходимостью и улучшением обеспечения учебного процесса в ХГИ «НУА» были созданы на базе кафедры учета и финансового менеджмента с 18 августа 1998 г. две кафедры: учета и аудита и финансового менеджмента. Заведующей кафедрой учета и аудита назначена с 18.08.98 г. профессор, канд. экон. наук

А. Ф. Кондратьева. С 01.09.98 г. на кафедру учета и аудита переведены преподаватели: Т. В. Розит – ст. препод. кафедры учета и финансового менеджмента; Л. В. Собко – доцент (без степени) кафедры учета и финансового менеджмента; Е. Н. Панкратова – методист кафедры учета и финансового менеджмента, преподаватель.

Процесс становления кафедры отражается в поиске ее места в структуре НУА, в формировании профессорско-преподавательского состава кафедры, в определении перечня читаемых дисциплин. В процессе трансформации к 2001 году был установлен оптимальный вариант.

На протяжении всего периода зарождения, становления, развития и совершенствования кафедры осуществляется поиск содержательной составляющей, наиболее соответствующей потребностям подготовки специалистов для переходной экономики страны в целом и региона в частности. Происходит разработка авторских программ по дисциплинам «Бухгалтерский учет», «Основы аудита», «Информационные системы учета», «Управленческий учет», «Учет малого бизнеса», «Международные системы учета», «Экономическая диагностика», «Учет и анализ ВЭД». Внедряются интерактивные методы обучения, разрабатываются методики усиления практической направленности обучения. Широко используется в учебном процессе практический материал предприятий города Харькова. Проводятся встречи с практическими работниками бухгалтерий, плановых и финансовых отделов, налоговой службы, с предпринимателями. Студенты в условиях реформы бухгалтерского учета в Украине, при отсутствии учебников, адекватно отражающих хозяйственную ситуацию и теоретические основы учета и экономического анализа, работают непосредственно с законами, национальными стандартами бухгалтерского учета и другими нормативными документами на бумажных носителях, с электронным ресурсом – «Лига-Закон», с материалами периодической печати.

Кафедра принимает участие в разработке новых учебных планов. Совершенствуя цикл вариативных дисциплин,

предлагается обособление дисциплин «Учет малого бизнеса», «Налоговый учет», «Управленческий учет», что соответствует требованиям времени и реформ: хозяйственной, налоговой, бухгалтерского учета, отношений собственности. Создается УМКД по всем дисциплинам кафедры.

В ответ на потребности рынка отрабатывается подготовка студентов по уровню «младший специалист по бухгалтерскому учету». Студенты третьего курса в 5-ом семестре сдают с 2000 года комплексный квалификационный экзамен по новой методике: комплексный тестовый опрос на компьютере по дисциплинам, выносимым на экзамен: «Бухгалтерский учет», «Информационные системы учета», «Управленческий учет», «Учет малого бизнеса» – учетный модуль, «Налоговый учет» и «Налогообложение» – налоговый модуль и модуль «Аудит». Количество вопросов пропорционально объемам читаемых курсов, по каждому вопросу дано 3 – 4 ответа, из которых один правильный. Каждому студенту машина формирует 50 вопросов, время работы установлено – до 60 минут. Форма тестирования по программе «Teachlab» позволяет обеспечить количество вариантов, соответствующее количеству студентов в группе, составлять отчет по ответу каждого студента, и преподаватель на головном компьютере в сети может проанализировать ответ каждого студента и провести собеседование с ним по допущенным ошибкам.

2-й этап экзамена – выполнение комплексной ситуационной задачи в программе «1С: Бухгалтерия». Задача предполагает создание первичных документов по операциям, составление корреспонденции счетов, отражение операций хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета с обобщением информации за месяц и составление форм отчетности № 1 и № 2.

Дальнейшее совершенствование методики опроса студентов идет по пути накопления банка тестов.

В соответствии с требованиями Болонского процесса, с 2005 года диплом младшего специалиста по бухгалтерскому учету был упразднен, но в связи с потребностью экономики

региона оставлен комплексный квалификационный экзамен на сертификат по бухгалтерскому учету. Безотрывная практика по бухгалтерскому учету в 5 семестре завершает цикл учетных дисциплин. С 2000 года задание по безотрывной практике носит комплексный характер, составлено в индивидуальном варианте для каждого студента, охватывает все основные виды хозяйственных операций и учетных работ, завершается составлением бухгалтерской и налоговой отчетности. Выполнение задания возможно в бухгалтерской программе.

Достижением кафедры можно считать умение держаться на гребне волны в бурлящем море современного бизнеса, адекватно отражать в учетном и научном процессах потребности времени, принимать активное участие в профессиональном бухгалтерском и аудиторском движениях в городе. Обновление содержания знаний и навыков по читаемым дисциплинам обеспечивается тесной связью с практической деятельностью ведущих преподавателей кафедры. Профессор Кондратьева А. Ф. и доцент Собко Л. В., являясь сертифицированными аудиторами, членами ФПБАУ, занимались практическим аудитом, поддерживали постоянную связь с аудиторскими фирмами города: «Альянс-Аудит», «Фактор-Аудит», «Харьков», «Гудвил» и др. Это и базы практики, и материал для производственных ситуаций, и база для стажировки преподавателей.

С Национальным центром учета и аудита, региональным отделением Аудиторской палаты Украины (АПУ), харьковским отделением Федерации профессиональных бухгалтеров и аудиторов Украины (ФПБАУ) кафедру связывает многолетнее сотрудничество в интересах углубления профессиональной подготовки преподавателей, стажировки, повышения квалификации.

Профессор А. Ф. Кондратьева и доцент Л. В. Собко прошли обучение тренинговым методикам по программе TESIS, что дало возможность коллективу кафедры в 1999/2000 уч. году участвовать в проведении бизнес-тренингов для безработных женщин по линии Союза женщин Украины и Фонда занятости

как в Харькове, так и в других городах Украины (Киев, Луганск, Одесса).

Это направление работы продолжили молодые преподаватели кафедры. Так, в 2004/2005 уч. году преп. В. В. Иваниченко принял участие в разработке комментариев к Международным нормативам аудита, организованной региональным отделением АПУ.

Коллективом преподавателей кафедры – А. Ф. Кондратьевой, Л. В. Собко, Т. В. Розит, Е. Н. Панкратовой, Л. О. Рубан – создан учебник «Теория бухгалтерского учета» для студентов высших учебных заведений под грифом МОНУ (письмо № 14/18.2 – 1334 от 21.09.2001) в 2002 году. Это один из первых учебников в Украине, отражавший коренные изменения в бухгалтерском учете, привнесенные в процессе бухгалтерской реформы 1999 – 2001 гг. В 2004 – 2005 гг. доцент Л. В. Собко и старший преподаватель Е. Н. Панкратова составили электронный учебник по бухгалтерскому учету.

А. Ф. Кондратьева и Л. В. Собко принимали участие в проведении педагогических мастерских, преподаватели Л. В. Собко, Е. Н. Панкратова, Л. О. Рубан, Т. Э. Городецкая в разные годы являлись тьюторами студенческих групп.

В составе кафедры в 2002–2006 гг. работают два кандидата экономических наук – доценты Л. О. Рубан и Л. В. Чуприна. В декабре 2005 г. принята к защите диссертация преподавателя В. В. Иваниченко, которая назначена на 15 июня 2006 года. Три преподавателя (доц. Собко Л. В., ст. преп. Городецкая Т. Э., ст. преп. Панкратова Е. Н.) работают над диссертационными исследованиями.

Отличительными чертами работы кафедры на всех этапах был и остается творческий подход, нетрадиционные формы индивидуальной и коллективной работы со студентами, с выпускниками.

Так, в 1999 г. студенты привлекались к научным исследованиям прикладного характера по проверке предприятий-монополистов города по заданию горисполкома, к составлению бизнес-планов для аптек города, к анализу ситуации и расчетам

затрат на копировальные работы. Отдельные научные труды преподавателей и студентов периода 1997–2001 гг. были направлены на разработку рекомендаций предприятиям города в условиях реформы налоговой системы:

- А. Ф. Кондратьева «Организация внутреннего контроля на предприятии». Рекомендации по проведению анализа финансового состояния предприятий».
- Л. В. Собко «Рекомендации по применению упрощенной формы бухгалтерского учета субъектами малого предпринимательства, перешедшими на единый налог».
- Т. В. Розит «Рекомендации предприятий по управлению издержками в условиях переходной экономики».

Эта традиция сохраняется. Так, в 2005/2006 учебном году школьницей (10 класс), членом МАН В. Загоруйко подготовлена на областной конкурс работа «Особенности осуществления предпринимательской деятельности без создания юридического лица» с предложением по оптимизации налогообложения СПДФЛ в Харьковской области.

На протяжении 2000–2006 гг. кафедра учета и аудита традиционно готовит студентов 2–5 курсов факультета «Бизнес-управление» для участия в региональном студенческом конкурсе «Аудитор», который проводит Харьковский городской совет, Совет ректоров Харьковского вузовского центра и НПП «Фактор». За высокий уровень академической подготовки студентов кафедра ежегодно награждалась дипломами и благодарностями (2000–2005 гг.). При этом отмечались «великолепные знания и подготовленность к работе в условиях современной рыночной экономики». Среди лауреатов конкурса разных лет – студенты О. Кононенко, А. Северченко, Д. Чаговец, О. Онурьева, С. Золотухин, А. Верлинский, занявшие призовые места.

Студенты А. Борисов и А. Журавель в 2003 г. заняли соответственно 3-е и 1-е места в конкурсе «Аудитор – 2003» и такие же места на II этапе Всеукраинской студенческой олимпиады 2002/2003 учебного года по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет», проводимой в Киеве в Межрегиональной академии управления персоналом 27 – 29 марта 2003 г.

Повышению профессионального уровня подготовки экономистов способствуют также ежегодно проводимые в ходе Недели кафедры конкурсы, КВН, брейн-ринги.

Как показал опыт, студенты, участники и победители конкурсов получают приглашения на работу начиная с 3-го курса, и, став выпускниками, хорошо трудоустраиваются, конкурентоспособны на рынке труда. Так, О. Кононенко – экономист-аналитик НПП «Фактор», впоследствии зам. главного редактора газеты «Бухгалтерская неделя», А. Северченко – аналитик-логистик ПК «Сан Интер Брю», А. Борисов – директор Фрунзенского отделения АКБ «Правекс-банк», А. Журавель – экономист ДП «Информобеспечение», аналитик бизнес-процессов корпорации «Триол», сертифицированный бухгалтер-практик по МСФО (сертификат САР), Н. Пономаренко – экономист-методист по аудиту в отделе экономических разработок и методик в АФ «Фактор – Аудит».

Особые формы углубления профессиональных знаний студентов – брейн-ринг и КВН.

Впервые в г. Харькове 12.12.2001 года проведен брейн-ринг на налоговую тематику между командами ХГИ «НУА» и Харьковского государственного экономического университета. Многие СМИ, в частности, телевизионные каналы «Первый национальный», «Интер», программа «Первая столица» преподнесли это как событие № 1.

В Брейн-ринге – 2005 принимали участие команды трех вузов: Харьковского института управления, Харьковского филиала Украинского государственного университета экономики и финансов и две команды ХГУ «НУА».

Традиционно в мероприятиях Недели кафедры участвуют школьники СЭПШ, студенты ХГУ «НУА» и других вузов, преподаватели родственных кафедр этих вузов, и обязательно наши выпускники.

Выпускники НУА продолжают поддерживать деловые контакты с кафедрой: приходят на консультации к преподавателям по вопросам своего бизнеса и научной работы (А. Журавель, А. Борисов, О. Кононенко, Т. Давиденко,

С. Овсянникова и многие другие). Контакты носят все более партнерский характер: работающие выпускники уже оказывают информационные услуги кафедре.

Удовлетворению интереса студентов к дисциплинам кафедры и углублению их знаний по предметам способствует система работы с гостевыми профессорами и приглашение на чтение курса «Введение в специальность» ведущих специалистов города.

Так, для студентов 2 курса перед дисциплиной «Бухгалтерский учет» в 2002 году была прочитана лекция генеральным директором НПП «Фактор» кандидатом экономических наук С. Я. Политучим. В 2004 и 2005 гг. с неизменным интересом были восприняты студентами 1 – 5 курсов лекции А. В. Кирша – консультанта Комитетов ВР Украины по вопросам финансов и банковской деятельности и по вопросам промполитики и предпринимательства, члена Научно-экспертного совета при Госкомпредпринимательстве Украины, члена Научно-консультативного совета при Высшем хозяйственном суде Украины, руководителя ТВ-программы «Наложники», налогового обозревателя газеты «Зеркало недели», Doctor of Philosophy in Economical Sciences, профессора, член-корреспондента Международной кадровой академии и Академии экономических наук Украины.

Кафедра одной из первых в НУА включилась в систему корпоративного обучения. Преподаватели Л. В. Собко, Л. О. Рубан, Л. В. Чуприна принимали участие в курсовой подготовке по заказам предприятий города:

– ОАО «Автрамат» (12–19 октября 2004 г.) – по повышению квалификации экономистов и руководителей предприятия;

– «Target» (14 марта – 23 мая 2005 г.) – по подготовке операторов и менеджеров торгового предприятия.

В 2006 году идет подготовка программы тренинга по международным стандартам финансовой отчетности.

С целью дальнейшего углубления научно-теоретических исследований, практической направленности учебного процесса, на основе взаимовыгодного сотрудничества «вуз–предприятие»

в форме УНПК кафедрой учета и аудита совместно с кафедрой экономики предприятия 26.04.05 между ХГУ «НУА» и ОАО «Автрамат» был заключен договор о сотрудничестве (№ 75 000 154).

На Ученом совете 24.10.05 г. был утвержден план совместной работы ХГУ «НУА» и ОАО «Автрамат» на 2005/2006 учебный год.

Характер работы кафедры складывался под влиянием личностей преподавателей, работающих на ней.

Безусловным родоначальником всех дел и событий стала первая заведующая кафедрой, кандидат экономических наук, профессор, заслуженный работник образования Украины, автор более 50 научных публикаций и учебников А. Ф. Кондратьева (1952 – 2001). Она стояла у истоков независимого аудита в Украине, внесла огромный вклад в подготовку огромного числа профессиональных бухгалтеров и аудиторов. Целеустремленность, вдохновение, энтузиазм, преданность делу, профессионализм, личное обаяние удивительно сочетались в ней с умением находить и принимать решения, быть ответственной самой и требовать этого от других. Умение видеть перспективу, определить только зарождающееся, но важное, а вследствие главное направление развития, невероятная работоспособность, широкая эрудиция, образованность, забота о членах коллектива, дух лидерства, нетерпимость к равнодушию и лени – все это способствовало тому, что к 2001 году кафедра была «вылеплена» в том составе, который отвечал требованиям «НУА».

Средний возраст преподавателей кафедры по состоянию на 2006 г. – 39 лет. Это возраст расцвета сил, зрелости, опыта, мудрости и еще молодой энергии.

Є. А. Ніаєї

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ...

(Кафедра логистики)

Мировой практикой уже давно доказано, что если при производстве и продаже снизить издержки невозможно, то нужно обратить внимание на путь прохождения материального потока в виде сырья, полуфабрикатов, материально-технических ценностей и прочего до и «внутри» производителя, а также на движение товаров между производителем, продавцом и, если надо, то и конечным потребителем. Одним из наиболее радикальных и действенных инструментов сокращения издержек по всей длине цепочки движения материального потока является логистика. Поэтому интерес к логистике сегодня не праздный.

С первого дня своего существования Народная украинская академия постоянно находится в творческом поиске инновационных подходов к подготовке современных высококвалифицированных специалистов, поэтому потребность рынка труда в менеджерах-логистиках не осталась незамеченной и в университете. Результатом явилось лицензирование новой современной и перспективной специальности «логистика» и создание на факультете «Бизнес-управление» кафедры логистики¹.

Свою деятельность кафедра начала 18 апреля 2005 года. Заведующим кафедрой был назначен кандидат технических наук, доцент Александр Михайлович Сумец.

В состав кафедры вошли опытные профессионалы-преподаватели, знающие теорию и практику логистической деятель-

¹ Приказ № 50к от 7.04.2005.

ности предприятий, фирм и компаний: доктор экономических наук, профессор О. Л. Яременко, кандидат экономических наук, профессор Е. Ф. Пелихов, кандидат технических наук, доцент В. Г. Яременко, преподаватель О. Е. Сомова. Заведующей методическим кабинетом кафедры была назначена И. А. Ивченко, а с 01.09.2005 г. эту должность занимает Н. В. Тулинова.

Основным направлением деятельности кафедры стало формирование учебно-методического обеспечения и подготовка к преподаванию новых дисциплин логистической направленности – логистики, логистического менеджмента, организации и проектирования логистических систем, экономической эффективности логистических решений, транспортной логистики.

Важным аспектом указанного вида деятельности кафедры является работа по созданию и совершенствованию учебной и методической литературы по читаемым курсам. Наиболее весомым результатом в этом плане следует считать повторное переиздание учебника с грифом Министерства образования и науки (МОН) Украины «Основы операционного менеджмента», а также издание учебного пособия с грифом МОН Украины «Стратегия: теория, ситуации, примеры», учебных пособий «Стратегия предприятия» и «Очерк о логистике» (автор А. М. Сумец), «Инвестирование» (автор В. Г. Яременко).

Достигнутый результат был оценен весьма высоко: в конкурсе на лучшее методическое обеспечение учебного процесса за 2005 год кафедре было присуждено второе место².

Коллектив кафедры ведет значительную научно-исследовательскую работу. В этом направлении под руководством профессоров О. Л. Яременко и Е. Ф. Пелихова активно ведется подготовка соискателями и аспирантами кандидатских диссертаций. Конкретным результатом научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры является издание и подготовка монографий, публикация научных статей и участие в научно-практических конференциях. Так, например, в 2005 году издана монография проф.

² Распоряжение № 276 от 21.12.2005.

Е. Ф. Пелихова «Экономическая эффективность инноваций», подготовлена к изданию монография доц. А. М. Сумца «Логистика автотранспортных систем. Часть II», опубликованы статьи общим объемом 9,05 печатных листов. При непосредственном участии заведующего кафедрой в мае 2005 года основан новый украинский научно-практический журнал «Логистика: проблемы и решения» (рег. сер. КВ № 9883 от 26.05.2005 г.).

Со дня создания кафедры с целью развития студенческой науки для студентов факультета «Бизнес-управление» был организован научный кружок по логистике, основными направлениями деятельности которого стали: а) особенности проектирования и организации логистических систем; б) моделирование логистических объектов, функционирующих в интегрированной цепи поставок; в) экономическая эффективность логистических решений. Руководят работой кружка зав. кафедрой, доц. А. М. Сумец и проф. Е. Ф. Пелихов. Здесь уместно отметить, что, несмотря на довольно короткий срок функционирования кружка, результат его деятельности налицо: студенты факультета «Бизнес-управление» М. Бердник, А. Набока, Р. Сумец стали членами Украинской Логистической ассоциации, результаты научных исследований студента гр. БУ-54 Р. Сумца опубликованы в таких известных печатных изданиях, как украинский профессиональный журнал «Маркетинг и реклама» (№ 11 (111), ноябрь 2005 г.) и украинский научно-практический журнал «Маркетинговые исследования в Украине» (№ 2 и № 5, 2005 г.).

Кафедра уделяет большое внимание научной работе с учениками СЭПШ ХГУ «НУА». Работа ведется по направлениям тематики научного кружка.

Следует отметить весомый вклад профессорско-преподавательского состава кафедры в развитие теории и практики логистики. Доказательством этому служит следующее. Зав. кафедрой доц. А. М. Сумец является членом секции «Логистика» Научно-методической комиссии (НМК) по менеджменту Министерства образования и науки Украины, входит в творческий авторский коллектив по созданию

интегрированного комплекса по направлению подготовки «Менеджмент» МОН Украины (протокол № 9 от 22–23.04.2003 г. Президиума НМК по менеджменту); проф. Е. Ф. Пелихов, доц. А. М. Сумец, преп. О. Е. Сомова являются членами Украинской Логистической ассоциации, доц. А. М. Сумец – почетным членом Всеукраинского клуба корпоративной логистики; проф. О. Л. Яременко и доц. А. М. Сумец – члены редакционного совета украинского научно-практического журнала «Логистика: проблемы и решения».

В плане повышения эффективности своей деятельности кафедра имеет тесные научные контакты со многими вузами, а именно: с НТУ «ХПИ» (кафедра финансов, контроллинга и внешнеэкономической деятельности), ХИБМ (кафедра маркетинга), ВИ ВВ МВС Украины (кафедра автомобильной техники и кафедра экономики, менеджмента и военного хозяйства), ХТЭИ КНТЭУ (кафедра менеджмента организаций), КНАУ (кафедра логистики), Киевским университетом экономики и права «Крок» (факультет экономики и предпринимательства), КНТЭУ (кафедра маркетинга и рекламы) и др. Такое сотрудничество дало уже свои первые плоды. Так, результатом сотрудничества с кафедрой маркетинга Харьковского института бизнеса и менеджмента явилось издание в 2005 году учебного пособия с грифом МОНУ «Инновационные стратегии» (авторы И. А. Тульпа и А. М. Сумец). С киевскими вузами – Национальным авиационным университетом и Университетом экономики и права «Крок» – разрабатывается совместный проект издания учебных пособий по логистике. Предполагается ряд интересных проектов с другими университетами Украины.

В перспективе коллектив кафедры планирует развитие научных исследований в области операционного менеджмента и оценки экономической эффективности логистических решений, а также создание межвузовской научной лаборатории по исследованию логистических процессов рыночной экономики.

À. Ì. Ñîìàö



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФАКУЛЬТЕТА

Днем основания факультета «Референт-переводчик» можно считать 27 августа 1992 года, когда, согласно решению ректората НУА от 27.08.92 г., начинается деятельность Высшей гуманитарной школы, в состав которой вошли факультеты «Бизнес-управление» и «Референт-переводчик». Именно тогда закладывались основы одного из лучших на сегодняшний день в Харькове центров по подготовке специалистов по иностранному языку и, в частности, по переводу. В числе первых созданных кафедр была кафедра лингвистики. Именно с этой кафедры берет начало факультет «Референт-переводчик». Сотрудники кафедры лингвистики работали в различных направлениях, которые позднее, с ростом и развитием академии в целом, выделились в отдельные кафедры и определяют в настоящее время структуру факультета.

12 сентября 1992 года состоялось открытие Высшей гуманитарной школы НУА, первым директором которой стал В. В. Астахов. Начали работу два факультета: «Бизнес-управление» и «Референт-переводчик» (специальность – прикладная лингвистика). Таким образом, первым деканом факультета РП был Виктор Викторович Астахов, на плечи которого легло нелегкое бремя руководства двумя факультетами, столь различными по направлению подготовки. Надо сказать, что В. В. Астахов успешно справился с этой задачей, и его руководство на начальном этапе во многом обусловило дальнейшее успешное развитие факультета РП.

На основании решения ректората НУА от 22.03.93 г. общественная организация НУА была реорганизована в Харьковский гуманитарный институт «Народная украинская академия», товарищество с ограниченной ответственностью. Высшая гума-

нитарная школа была в составе Харьковского гуманитарного института.

13 сентября 1993 года состоялось первое посвящение в студенты Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия». Набор составил 154 человека, 54 из них стали студентами РП. Этот первый набор навсегда останется для нас, наверное, самым дорогим и памятным. И те, кто пройдя пять лет непростой (а она никогда не была простой и никогда, пожалуй, не будет) учебы на факультете, получили первые в истории НУА дипломы специалистов, и те, кто не дошел до выпуска, всегда будут на факультете самыми желанными гостями. Ведь именно они первыми поверили в нас, поверили, когда не было еще ни блестящего имиджа НУА, ни одной из лучших в Харькове материальной базы, а были лишь разбросанные по всему городу три учебные площадки и огромное желание дать нашим студентам самое лучшее образование. И стенд с небольшим, но поистине героическим первым выпуском на стене факультета дает основание утверждать, что в этом мы, пожалуй, преуспели.

Родоначальником факультета является кафедра лингвистики, основанная в 1992 году (зав. каф. доц. Н. Ф. Осипова). В состав кафедры вошли такие специалисты, как И. М. Сидорова, В. Г. Лядский, Л. Г. Боярова, И. А. Шишкина, Н. В. Карцева, А. П. Дереча, В. В. Кравченко, В. А. Конова и др. Преподаваемые учебные курсы и направления охватывали практически всю совокупность профессиональной подготовки студентов: от лингвистики и иностранных языков до мощного блока референтских дисциплин. По сути, структура учебных направлений кафедры лингвистики стала прообразом (в миниатюре) современной структуры факультета «Референт-переводчик».

В июне 1993 года ХГИ «НУА» получил лицензию Министерства образования Украины (лицензия № 2-2/1-151 от 30.06.93 г.) по трем направлениям, в числе которых была и 6.03.05. филология, специальность: прикладная лингвистика.

Именно в 1993 году в структуре факультета появились основные кафедры: английской филологии (зав. каф. Т. М. Ти-

мошенкова); романо-германской филологии (зав. каф. Е. И. Конакова); лингвистики (зав. каф. Н. Ф. Осипова). Факультет стал обретать свое собственное лицо, с четко определенными направлениями подготовки высококвалифицированных специалистов. В составе новообразованных и реорганизованных кафедр в НУА начали свою работу молодые выпускники и студенты-старшекурсники Харьковского университета им. В. Н. Каразина (тогда еще им. М. Горького) (В. В. Ильченко, И. А. Помазан, А. В. Ребрый) и признанные высококвалифицированные мэтры в области перевода и филологии в целом (И. А. Оржицкий, А. А. Кальниченко, М. И. Иванова, А. Н. Яковлева, А. О. Иванченко и др.). Большинство из них и в настоящее время определяют лицо факультета, являясь ведущими преподавателями, неизменно пользующимися авторитетом у студентов и (не без того) внушающими им должный трепет.

21 декабря 1993 года – проведение первого академического конкурса ораторов (победитель: студентка факультета «Референт-переводчик» – И. Гармаш). Этот и многие другие общеакадемические и факультетские конкурсы во многом определяют лицо наших студентов и выпускников не только как высококвалифицированных специалистов, но и людей активных, разносторонне подготовленных, с активной жизненной позицией.

С апреля 1993 года деканом факультета становится Иван Иванович Донченко. Те, кто давно работает в академии, помнят этого мягкого, деликатного, обаятельного человека, интересного преподавателя, принимавшего близко к сердцу проблемы и интересы студентов.

С 20 мая 1994 года – первая стажировка за границей студентки факультета «Референт-переводчик» – А. А. Гайковой в Лондоне (Великобритания). Наш первый, так сказать, поход через окно в Европу. Теперь-то мы туда ходим через широкие двери. В большинстве европейских стран мы или побывали, или наши студенты и выпускники прочно там обосновались.

10 декабря 1994 года прошла вторая встреча КВН. Первый раз победил факультет «Референт-переводчик». Наши студенты

убедительно доказали, что несмотря на все усилия преподавателей научить их всему, чему только возможно, у них все равно останется время для достойной творческой самореализации.

В 1994 году впервые в истории факультета состоялось вручение дипломов младшего специалиста по специальности «Секретарь-референт» со знанием иностранного языка. Событие, можно сказать, эпохальное в истории факультета и академии. Мы дали нашим студентам первую их профессиональную квалификацию, первое подтверждение правильности их выбора, сделанного в 1992 году.

В 1994 году деканом становится Николай Михайлович Шептуха. Николай Михайлович, без сомнения, одна из наиболее ярких и запоминающихся личностей на факультете. Запоминающийся своей бодростью, энергичностью, чувством юмора и внимательностью, он был и остается любимцем всех студентов факультета.

Приказом № 48/1 от 18.04.95 была проведена следующая реорганизация кафедр:

- из состава кафедры романо-германской филологии была выделена самостоятельная кафедра французской филологии и перевода (зав. каф. А. И. Гаврилова);

- кафедра английской филологии была переименована в кафедру английской филологии и перевода (зав. каф. Т. М. Тимошенкова);

- кафедра романо-германской филологии была переименована в кафедру романо-германской филологии и перевода (зав. каф. Е. И. Конакова);

Приказом № 101-к от 25.08.95 была создана кафедра немецкой филологии и перевода (зав. каф. Ж. Е. Потапова).

Приказом № 142-к от 17.05.95 кафедра лингвистики была переименована в кафедру английского языка (зав. каф. Л. А. Зазян).

По сути, с этого времени факультет завершает свое становление как полноценная структурная единица академии со своей собственной взвешенной структурой кафедр, дифференцированно представляющих основные направления подготовки.

Весомым подтверждением результативности работы всего факультета стало то, что 17 декабря 1996 года решением ВАК МО Украины (протокол № 5) аккредитована специальность «Прикладная лингвистика».

Приказом № 33-к от 01.04.96 была создана кафедра украиноведения. Первый зав. каф. А. Н. Яковлева, а с 30.08.96 г. – А. А. Ивченко. Кафедра стала первой интегрированной кафедрой в НУА, объединив преподавателей высшей школы и учителей СЭПШ, ведущих курсы по украинистике и русистике, а также зарубежной литературе.

Из состава кафедры компьютерных технологий и информатики была выделена самостоятельная кафедра документоведения и информационной деятельности (зав. каф. Н. В. Шаронова). Таким образом, структурно укрепляется подготовка студентов факультета по дополнительной из сдвоенных специальностей – референтский блок дисциплин.

В 1996 году кафедра немецкой филологии и перевода основывает замечательную традицию: отмечать Рождество в соответствии с обычаями, характерными для страны изучаемого языка. «Рождество в Германии» становится одним из наиболее любимых студентами-филологами праздников, который неизменно проходит с большим успехом и прекрасным настроением.

В апреле 1997 года на факультете были защищены первые дипломные работы. 100% отличных оценок. Их обладатели – выпускники НУА – приступили к работе в известных туристических фирмах, на крупных предприятиях и учреждениях города. Некоторые остались работать в НУА и работают по сегодняшний день – И. Мухортова, Т. Валюкевич, Т. Быценко. Дипломы получили 15 человек. Они были первыми – те, кто поверил нам в 1992 году и прошел с нами весь свой студенческий путь. Им было труднее всех, они преодолели все эксперименты и поиски и по праву стали предметом нашей искренней гордости.

В 1997 году факультет РП получил право выдавать дипломы государственного образца: по специальности «Прикладная лингвистика» (лицензия МО Украины от 04.02.1997 г.). Мы

добились полного государственного признания, сделав очередной шаг на пути к дальнейшему повышению рейтинга академии среди других харьковских вузов независимо от формы собственности.

Приказом № 51-к от 08.04.97 кафедра французской филологии была преобразована в кафедру романской филологии и перевода (зав. каф. Е. И. Конакова).

В 1999 году кафедра романской филологии и перевода впервые организывает и проводит празднование французского рождества, одного из любимых праздников студентов факультета. Французское рождество, ставшее уже традиционным, неизменно собирает многочисленных участников и гостей из харьковских специализированных французских школ.

В 2000 году в академии проходит первая Неделя украинской культуры, организованная по инициативе ректора кафедрой украиноведения и ставшая одним из наиболее ярких ежегодных мероприятий в НУА.

В сентябре 2003 года деканом факультета стал канд. филол. наук, доцент Игорь Александрович Помазан.

В год 15-летия НУА в структуру факультета РП входили шесть кафедр:

- перевода и английского языка (зав. кафедрой проф. Т. М. Тимошенко);
- английской филологии (зав. кафедрой доц. М. Н. Медведь), выделилась из состава кафедры перевода и английского языка, приказ № 79-к от 28.07.03 г.;
- немецкой филологии и перевода (зав. кафедрой проф. В. А. Подмиогин);
- романской филологии и перевода (зав. кафедрой проф. П. В. Джандоева);
- информационно-аналитических систем (зав. кафедрой доц. О. В. Лазаренко);
- украиноведения (зав. кафедрой доц. И. А. Помазан).

Но работа по совершенствованию структуры факультета в направлении его становления как переводческого подразделения продолжается. С сентября 2006 года в ходе новой

реорганизации на факультете будут работать кафедра перевода во главе с проф. В. А. Подмиогиным, кафедры – английской (проф. Т. М. Тимошенкова), немецкой (проф. Ж. Е. Потапова) и романской (проф. П. В. Джандоева) филологии с сохранением кафедр информационных технологий и украиноведения.

Таким образом, в структуре факультета на уровне кафедр представлены все основные направления подготовки: блок иностранных языков, блок референтской подготовки и блок общепилологической подготовки.

С 2003 года конкурс выразительного чтения, проводимый в рамках Недели украинского языка, становится городским.

В 2003 году кафедра английской филологии впервые проводит, ставший теперь уже традиционным, конкурс «Мисс филология». Конкурс ежегодно собирает студентов-англичан, которые с большим интересом следят за тем, как в бескомпромиссной борьбе определяется лучшая студентка английского отделения.

А еще в 2003 году появилась традиция выездных старостатов, когда актив факультета вместе с преподавателями и деканатом выезжают на экскурсии в различные уголки Харьковской области.

В этом же году кафедры романской филологии и перевода впервые проводят празднование испанского Рождества.

Можно утверждать, что с этого момента факультет в полном объеме становится не только полилингвальным, но и полиэтнокультурным.

За время существования факультета его студентами были молодые люди из Украины, ближнего и дальнего зарубежья (России, Японии, Китая, Марокко, Алжира, Ирана).

Учебная работа факультета состоит из чтения общих и специальных курсов по теории и практике перевода, организации и проведения педагогической и переводческой практик.

Много лет на факультете работает постоянный методический семинар, в рамках которого читаются и обсуждаются научные доклады, затрагивающие лингвистическую и переводческую проблематику, вопросы методики преподавания.

На факультете работает научная школа проф. Т. М. Тимошен-

ковой, которая пользуется заслуженным авторитетом среди исследователей не только в Харькове, но и за его пределами.

Преподаватели факультета поддерживают постоянные научные контакты с Рутланской школой английского языка (Великобритания), Международной школой языков (Испания), Кентской школой английского языка (Великобритания), Александер-Фридрих университетом (Германия) и другими зарубежными образовательными структурами.

Серьезное внимание уделяется студенческой научной работе: на факультете постоянно работают 11 научных кружков, студенты являются активными участниками ежегодной международной конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук и их информационное обеспечение».

Ежегодно студенты факультета работают педагогами-организаторами в Международном детском центре «Артек», участвуют в волонтерском движении в странах Западной Европы, работают и стажировались в Великобритании и Германии, Франции и Польше, США и Тунисе, Турции и Греции, Испании и Канаде.

Выпускники факультета успешно работают на ведущих предприятиях и фирмах Харькова и Украины, а также за границей, преподают в харьковских и иностранных вузах. Мы по праву гордимся своими выпускниками, ведь их успехи – это главное свидетельство качества нашей работы и лучший результат всех наших усилий и стараний.

В год юбилея можно говорить о том, что факультет «Референт-переводчик» Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» – это более 400 студентов, треть из которых учится на «отлично». Факультет является одним из ведущих в Харькове центров подготовки специалистов в области иностранных языков, имеет свое собственное, узнаваемое лицо и с уверенностью смотрит в будущее.

È. À. İîîàçàî

ВОЗРОЖДАЯ ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ

(Кафедра украиноведения)

Кафедра украиноведения ХГУ «НУА» была создана в 1996 году приказом № 33-к от 01.04.96. Основная задача кафедры – обеспечить преподавание в НУА общевузовских дисциплин по украинистике и русистике, а также на факультете «Референт-переводчик» – литературоведческих дисциплин. Кроме того, важным направлением работы кафедры является формирование в НУА атмосферы украинской культуры.

Первой заведующей кафедрой стала Татьяна Николаевна Яковлева, а с 30.08.96 г. кафедру возглавил Анатолий Александрович Ивченко, кандидат филологических наук, доцент. Первоначально в составе кафедры насчитывалось 17 человек. Были предприняты первые шаги по совершенствованию кадрового обеспечения кафедры – приглашены к сотрудничеству лучшие выпускники Харьковского государственного университета, в частности И. А. Помазан, Р. С. Мариняк, Т. И. Бацалай и др.

Кафедра сразу же включилась в работу по трем основным направлениям: учебная и учебно-методическая, научная и воспитательная работа.

С начала существования преподавателями кафедры и ее заведующим были разработаны новые авторские курсы и программы:

1. Современный украинский язык для студентов факультета «Референт-переводчик» (с 1995 г.).
2. Современный украинский язык для студентов

факультета довузовской подготовки (с 1997 г.).

3. Деловой украинский язык (для студентов-заочников с 1997 г.).

4. Общая и украинская лексикография (курс читался только в 1997 г.).

5. Современный украинский язык для студентов факультета «Социальный менеджмент» (с 1997 г.) – факультатив.

6. Современный украинский язык для аспирантов (с 1997 г.).

7. Современный украинский язык для преподавателей (с 1997 по 1998 г., затем с 1999 по 2004 г.).

8. Украиноведение в СЭПШ (с 1997 по 1998 г.)

9. Литература народов мира (с 1996 по 1998 г.).

10. История зарубежной литературы (с 1997 г.).

11. Современная украинская литература XX в. (с 1997 г.).

12. Деловой украинский язык для студентов факультета «Социальный менеджмент» (с 1996 г.).

13. Деловой украинский язык для студентов факультета «Бизнес-управление» (с 1996 г.).

Кроме того, кафедра обеспечивала преподавание курсов украинского языка и литературы и русского языка и литературы в специализированной экономико-правовой школе ХГИ «НУА». Таким образом, кафедра украиноведения становится интегрированной, объединяющей школьных учителей и преподавателей вуза – филологов украинистов и русистов.

Подготовка новых курсов потребовала от преподавателей создания базовых методических пособий и материалов, так как курсы, читаемые на кафедре, были авторскими, и учебники, которые могла предложить библиотека, не в достаточной степени отвечали требованиям курсов.

С момента основания и до настоящего времени работа по обеспечению студентов авторскими учебниками, учебными пособиями и методическими указаниями по читаемым на кафедре учебным курсам является одним из приоритетных направлений деятельности всего коллектива кафедры.

Изначально на кафедре большое внимание уделяется научно-исследовательской работе и, в частности, подготовке диссертационных исследований. Так, уже в 1997 году начала работу над подготовкой кандидатской диссертации Р. С. Мариняк. Все преподаватели кафедры, включая учителей СЭПШ, систематически выступают с научными или же с научно-методическими публикациями.

Сделаны первые шаги в становлении системы воспитательной работы на кафедре украиноведения, доминантой которой является приобщение студентов и школьников НУА к украинской культуре, знакомство с ее вершинными достижениями во всем их разнообразии. С 1997 года на кафедре проводятся традиционные литературные вечера «Поетична кав'ярня», на которых студенты знакомятся с творчеством современных украинских писателей и поэтов.

С 1 марта 1999 года заведующим кафедрой украиноведения становится Игорь Александрович Помазан, кандидат филологических наук, доцент. Продолжается совершенствование работы кафедры по трем основным направлениям.

В учебно-методической работе кафедры приоритетным наряду с методическим обеспечением учебного процесса становится введение инновационных методик и новых учебных технологий.

Коллектив кафедры постоянно работает над усовершенствованием читаемых курсов, подготовкой учебно-методических комплексов дисциплин. По итогам ежегодного академического конкурса УМКД в 2003 году учебно-методический комплекс по украинской литературе, подготовленный ст. преподавателем Р. С. Мариняк, получил 3-е место, а комплекс по истории зарубежной литературы, подготовленный доц. И. А. Помазаном был отмечен благодарностью, а в 2004 году получил 3-е место комплекс УМКД по современному украинскому языку для студентов II курса факультета РП, подготовленный доц. О. И. Волосовой.

Инновационные методики широко применяются в учебной работе. В связи с вхождением Украины в Болонский процесс

кафедра украиноведения большое внимание уделяет самостоятельной работе студентов. Также на кафедре ведется активная работа по внедрению опорных методик преподавания. Результатом этого является перевод на опорное преподавание дисциплины «История зарубежной литературы» на III курсе факультета РП, а с 2004/05 учебного года эта дисциплина переведена на опорное преподавание также и на IV курсе.

С 2004/05 учебного года курс «Украинский язык профессионального общения» на факультете «Социальный менеджмент» переведен на кредитно-модульную систему обучения.

Кафедра проводит большую работу по повышению уровня знаний студентами украинского языка. Так, дисциплина «Современный украинский язык» изначально читалась преподавателями кафедры один год на I курсе факультета «Референт-переводчик», но в связи с необходимостью изучения украинского языка и выполнения Государственной программы развития и функционирования украинского языка время на ее изучение было увеличено, и с 2002/03 учебного года она читается три года, полгода из которых отведено на изучение стилистических норм украинского языка.

В связи с реализацией идеи непрерывного образовательного процесса в 2003 году кафедрой были разработаны комплексные интегрированные программы непрерывной подготовки по украинскому языку (доц. Т. Н. Берест, доц. О. И. Волосова, учитель Н. И. Литвин), украинской литературе (ст. преподаватель Р. С. Мариняк, учителя В. И. Галака, К. В. Коваленко, Т. Н. Шабельник), зарубежной литературе (доц. И. А. Помазан, учитель И. П. Мясникова). Все три программы получили гриф Министерства образования и науки Украины и активно внедряются в учебный процесс.

Кафедра работает над созданием учебных пособий и методических рекомендаций, на протяжении всего существования кафедры было подготовлено к печати, издано и переиздано свыше 40 пособий.

Общее количество учебно-методических публикаций за

время существования кафедры составило: учебных пособий – 6 (56,16 п. л.), методических рекомендаций – 30 (108,06 п. л.), конспектов лекций – 4 (43,35 п. л.), что в целом дало 207,57 печатных листов.

Общее количество научных публикаций за время существования кафедры составило: научных статей – 47, тезисов – 67, статей в СМИ – 5, авторефератов диссертации – 3, общим объемом 38,88 печатных листов.

Всего за период существования кафедры было опубликовано: 207,57 п. л. учебных пособий и методических рекомендаций и 38,88 п. л. научных изданий, что вместе составило 246,45 печатных листов. В пересчете на каждого члена кафедры, который работает в настоящее время, приходится 17,60 п. л. (или 1,76 п. л. на год).

Научно-исследовательская работа осуществляется кафедрой в пределах комплексной научной темы кафедры, что является составной частью комплексной научной тематики ХГУ «НУА».

Преподаватели и учителя регулярно принимают участие в работе научных, научно-практических конференций разных уровней, следствием чего является публикация научных статей и докладов; методических и методологических семинаров, как общеакадемических, так и кафедральных, готовят диссертации, отзывы на авторефераты кандидатских диссертаций, оппонируют на защитах.

Большая работа ведется по подготовке докторских и кандидатских диссертаций.

Так, в 1996/97 учебном году процент остепененности кафедры составлял 6% от общего количества преподавателей, в 1997/98 учебном году – 11,7%. Начата работа над кандидатской диссертацией Р. С. Мариняк, защитил диссертацию И. А. Помазан.

В 1998/99 учебном году процент остепененности также 11,7%. Над кандидатской диссертацией работает Р. С. Мариняк и учителя специализированной экономико-правовой школы И. В. Ивакина и Н. В. Режко.

В 1999/2000 учебном году – 6%. Над кандидатскими диссерта-

циями работает уже 5 человек: Р. С. Мариняк, Т. Л. Левченко, И. В. Ивакина, Н. В. Режко, Т. И. Бацалай.

В 2000/01 учебном году – 6% (по высшей школе – 17%). Завкафедрой И. А. Помазан начинает работу над докторской диссертацией. Над кандидатскими диссертациями работают 7 человек: Р. С. Мариняк, Т. Л. Левченко, О. И. Волосова, И. В. Ивакина, Н. В. Режко, Т. И. Бацалай (теперь Т. И. Крехно), Т. А. Сердюк).

В 2001/02 учебном году – 16% (по высшей школе – 50%). Увеличение процента кандидатов по кафедре и по высшей школе кафедры объясняется тем, что в этом учебном году защитила кандидатскую диссертацию (22 мая 2002 года) О. И. Волосова и пришла работать на кафедру новый преподаватель, доцент Т. Н. Берест.

Над кандидатскими диссертациями работает четыре человека: Р. С. Мариняк, И. В. Ивакина, Т. И. Крехно, Т. А. Сердюк.

В 2002/03 учебном году – 20% (по высшей школе – 57%). Пришел на кафедру еще один кандидат филологических наук, доцент В. С. Приходько.

Над кандидатскими диссертациями работают 4 соискателя на звание кандидата филологических наук (Р. С. Мариняк, И. В. Ивакина, Т. И. Крехно, И. Ю. Кущенко).

В 2003/04 учебном году – 22% (по высшей школе – 50%). На кафедру пришла кандидат филологических наук В. И. Хакки. Впервые за всю историю существования кафедры защитила кандидатскую диссертацию учитель русского языка и литературы И. В. Ивакина. Над кандидатскими диссертациями работают три соискателя (Р. С. Мариняк, Т. И. Крехно, И. Ю. Кущенко).

В 2004/05 учебном году наличие кандидатов и докторов наук составило 35,7% (по высшей школе – 83,3%).

Наличие докторантов, аспирантов и соискателей составило: один соискатель на звание доктора филологических наук – доц. И. А. Помазан; два соискателя на звание кандидата филологических наук – И. Ю. Кущенко, И. И. Сметана.

15 июня 2005 года состоялась защита кандидатской диссер-

тации ст. преподавателя Р. С. Мариняк.

Таким образом, со времени начала существования кафедры произошло большое повышение острепенности преподавателей, особенно по высшей школе: от 6% в 1996 году до 83,3% в 2005 году.

К началу 2005/06 учебного года на кафедре сложилось следующее количество докторантов, аспирантов и соискателей:

- один соискатель на звание доктора филологических наук – доц. И. А. Помазан (ХНУ им. В. Н. Каразина);
- один соискатель на звание кандидата филологических наук – И. Ю. Кущенко (ХГУ «НУА»).
- 21 марта 2006 года состоялась защита кандидатской диссертации преподавателя Г. В. Хмары.

Это говорит о том, что сегодня на кафедре работают высококвалифицированные специалисты, которые постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень: ведут активную методическую, научную и воспитательную работу, проходят курсы повышения квалификации и стажировки в разных вузах города Харькова и за границей.

Так, заведующий кафедрой доцент И. А. Помазан в 2002 году был участником областного конкурса «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена» в номинации «Молодой ученый», а в 2003 году стал дипломантом этого конкурса.

Доцент кафедры украиноведения ХГУ «НУА» В. Н. Билык получила знак «Отличник образования Украины» в 2001 году.

Преподаватели проводят большую работу со студентами и школьниками по привлечению их к научной тематике кафедры, готовят студентов к студенческой научной конференции, а также ко Дню науки.

В ХГУ «НУА» ежегодно, начиная с 2000 года, проводится студенческая олимпиада по украинскому языку. Победители принимают участие в конкурсе знатоков украинского языка, который является составляющей Международного конкурса знатоков украинского языка им. Петра Яцика. В 2005 году студентки факультета РП заняли 1-е и 3-е места в областном

этапе этого конкурса.

На кафедре работает четыре кружка: три в СЭПШ и один – в высшей школе.

Учитель А. А. Быстрова с 1997 года руководит ученическим научным кружком «Литературный Харьков».

Учитель Т. Н. Шабельник руководит кружком «Література рідного краю» (для старшеклассников). Ученики-кружковцы приняли участие в областном конкурсе «Харьковщина – моя Родина» (октябрь, 2004 г.). Ими была представлена на конкурс рукописная книга, которая заняла III место и получила номинацию «Уважаем своих учителей».

Учитель Н. И. Литвин руководит ученическим кружком «Дивоцвіт» (5-е классы). Результатом работы кружка стала победа на конкурсе «Харьковщина – моя Родина», где участниками кружка была представлена рукописная книга (III место, октябрь, 2004 г.). К 190-летию со дня рождения Т. Г. Шевченко кружковцы подготовили отчет о проделанной работе в виде рукописной книги под названием «Тарасовими шляхами», которую послали на Первый Всеукраинский конкурс книжек, созданных детьми, проводившийся Всеукраинским обществом «Просвіта» им. Т. Г. Шевченко, и стали лауреатами этого конкурса (март 2004 г.).

Под руководством завкафедрой И. А. Помазана с 2000 года работает научный кружок по зарубежной литературе «Художественная литература как фактор формирования личности».

За последние шесть лет на международных студенческих конференциях в ХГУ «НУА» выступило 27 участников научного кружка под руководством И. А. Помазана, и каждый год один-два докладчика занимали призовые места в своих секциях.

Большую работу с иностранными студентами проводила доцент В. Н. Билык, руководя их научными исследованиями в рамках подготовки к ежегодным студенческим научным конференциям.

Преподаватели кафедры принимали участие в организации на базе академии Харьковской общественной организации «Харьковский центр украиноведения», торжественное

открытие которой состоялось 8 ноября 2002 года.

Инициатором создания Центра украиноведения стала ректор Народной украинской академии, доктор исторических наук, профессор, академик Валентина Илларионовна Астахова. Основателями Центра выступили Главное управление образования и науки Харьковской областной государственной администрации, Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт», исторический факультет Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина, Национальный фармацевтический университет, Дом народного творчества, Харьковский дом ученых, Харьковская государственная научная библиотека им. В. Г. Короленко.

Исполнительным директором Центра с момента его основания по август 2005 года являлась доцент кафедры украиноведения О. И. Волосова. С сентября по декабрь 2005 года исполнительным директором был доцент кафедры истории Украины В. В. Калиниченко. С января 2006 года Центр украиноведения возглавила доцент кафедры украиноведения Р. С. Мариняк.

Воспитательная работа на кафедре осуществляется на достаточно высоком уровне: кафедра серьезно работает над интеграцией учеников и студентов НУА в украинское культурное и художественное пространство.

Так, с 2000 г. кафедра проводит в ХГУ «НУА» Неделю украинской культуры, которая включает в себе мероприятия, направленные на формирование у студентов и учеников СЭПШ гражданского и национального самосознания. Большое участие в ее мероприятиях принимают большинство служб и подразделений ХГУ «НУА». В первую очередь эстетическая и художественная службы и Центр научно-гуманитарной информации.

Так, на протяжении тех пяти лет, в течение которых в ХГУ «НУА» проводятся недели украинской культуры, гостями академии были: театр-студия «Арабески», группа «Anno Domini», ансамбль «Ойра», поэты Сергей Жадан и Ростислав Мельников; проходили выставки графических работ Валерия

Бондаря, скульптур, созданных преподавателями и студентами Харьковской государственной академии дизайна и искусств, выставки старинных украинских музыкальных инструментов и изданий, раритетов из фонда Харьковского литературного музея.

Также в рамках Недели украинской культуры с 2003 года проходит Открытый городской конкурс выразительного чтения при участии Харьковского центра украиноведения и Управления образования Харьковского городского совета. В нем принимают участие также учащиеся 10–11-х классов и студенты высших учебных заведений всех уровней аккредитации.

В целом, за свою десятилетнюю историю кафедра украиноведения ХГУ «НУА» многого достигла, став полноценной структурной единицей академии, и может успешно решать стоящие перед ней задачи.

È. À. Îîîàçàí

В дальнейшем конъюнктура на рынке труда вызвала настоятельную необходимость оперативного реагирования и переориентации подготовки специалистов в направлении «Перевод». Соответствующую лицензию Народная украинская академия получила 3 марта 1998 года.

За эти годы кафедры факультета «Референт-переводчик» претерпели значительные структурные и качественные изменения. На базе первоначально созданной кафедры лингвистики (зав. кафедрой Н. Ф. Осипова), общей для специальных и неязыковых факультетов, была образована кафедра иностранных языков (приказ № 83-К от 28.12.1992, зав. кафедрой – В. Г. Лядский). Проблемы усовершенствования процесса обучения и увеличение числа абитуриентов потребовали дальнейших преобразований. 1 января 1994 года выделена кафедра английской филологии (зав. кафедрой – канд. филол. наук, проф. Т. М. Тимошенко), 1 февраля 1996 года – кафедра английской филологии и перевода (зав. кафедрой Т. М. Тимошенко).

В целях специализации обучения в 2003 году кафедра разделилась (приказ № 79 от 28.07.2003) на кафедру перевода и английского языка (зав. кафедрой Т. М. Тимошенко) и кафедру английской филологии (зав. кафедрой – канд. филол. наук, доцент М. Н. Медведь).

Со дня основания специализированных кафедр кадровая политика Народной украинской академии была ориентирована на привлечение к сотрудничеству высококвалифицированных специалистов – преподавателей, имеющих многолетний опыт чтения теоретических и практических курсов на факультете иностранных языков Харьковского национального университета; квалифицированных переводчиков с опытом практической работы как в нашей стране, так и за рубежом; лучших выпускников харьковских вузов.

В разное время на кафедрах английского цикла работали (или работают и поныне) д-р филол. наук, профессор А. И. Дородных, д-р филол. наук, профессор И. С. Шевченко, канд. филол. наук, доцент А. В. Ребрый, канд. филол. наук, доцент Н. И. Маслова, канд. филол. наук, доцент И. Е. Фролова, канд. филол. наук,

доцент Н. С. Алексеева, канд. филол. наук, доцент И. А. Беляева, доцент А. А. Кальниченко, доцент В. С. Поляков, доцент В. С. Полина.

За короткий срок своего существования Народная украинская академия сумела создать собственный имидж, свою «торговую марку» – зарекомендовать себя как школу квалифицированных специалистов. Наши выпускники успешно трудятся как в нашей стране, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья в различных сферах экономики и культуры: референтами-переводчиками и офис-менеджерами на предприятиях и в организациях, в туристических и торговых фирмах, преподавателями средних и высших учебных заведений.

У нас стало хорошей традицией приглашать на работу собственных выпускников, имеющих высокий уровень практического владения иностранными языками, способности к научным исследованиям и личные качества, необходимые для успешной работы с аудиторией.

Трудно назвать подразделение ХГУ «НУА», где бы не работали наши выпускники: специальные лингвистические и общие кафедры, библиотека, административные аппараты деканатов, эстетическая служба, детская школа раннего развития, специализированная экономико-правовая школа. В штате кафедры перевода и английского языка – наши лучшие выпускники А. А. Перминова и И. А. Паненко, на кафедре английской филологии – И. В. Давыденко и Ю. В. Стороженко. Кафедра английского языка неязыковых факультетов, ведущая преподавание по экспериментальной методике (зав. кафедрой – доцент Л. А. Артеменко), практически полностью укомплектована выпускниками факультета «Референт-переводчик» ХГУ «НУА».

Молодые сотрудники успешно овладевают основами нелегкого педагогического ремесла, а недостаток опыта восполняют энтузиазмом и неуклонным стремлением к приобретению новых знаний и навыков.

Постоянная работа над повышением своего профессионального мастерства – неременное условие реализации

основной задачи вуза – подготовки конкурентоспособных специалистов. Формы повышения квалификации на кафедре перевода и английского языка весьма разнообразны:

➤ *Зарубежные языковые и научные стажировки:*

Тимошенко Т. М., 1997–2002 гг. – Кентская школа английского языка, Великобритания; 2003 г. – русско-английская школа г. Буджиба, Мальта.

Ребрий А. В., 1994 г. – университет г. Брайтон, Великобритания; 1997, 2000–2004 гг. – переводчик харьковских делегаций в г. Цинциннати, США.

Шевченко И. С., 1997 г. – университет штата Мичиган, США.

➤ *Семинары в НУА под руководством зарубежных специалистов:*

Б. Колиера, директора Кентской школы английского языка, Великобритания, 1998 г., 2004 г. – все преподаватели кафедры;

Н. Хамфри, преподаватель колледжа Св. Норберта, США, 1998 г. – все преподаватели кафедры.

➤ *Семинары Британского Совета*, ежегодно – все преподаватели кафедры.

На кафедре функционирует научная школа «Языковая семантика как отражение этнической концептуальной и языковой картины мира» (руководитель – проф. Т. М. Тимошенко) разрабатываются проблемы семантики и динамики языковых средств на разных уровнях языковой иерархии (лексика, фразеология, синтаксис), компаративной лингвистики разнотипных языков и теории перевода. Подготовлены и защищены кандидатские диссертации:

А. В. Ребрий на тему «Окказионализмы в современном английском языке», 1997 (рук. Т. М. Тимошенко);

М. Н. Медведь на тему «Семантическое и формальное варьирование модели There-V-N_(mod)-L в современном английском языке», 2003 (рук. Т. М. Тимошенко);

Т. А. Быценко на тему «Историческая динамика речевых актов-экспрессивов негативной эмоциональности в английском дискурсе 16–20 вв.», 2004 (рук. И. С. Шевченко).

В русле научной проблематики кафедры выполняются курсовые работы студентов III курса, научные доклады студентов IV курса, дипломные работы студентов V курса.

Научные работы школьников, выполненные на кафедре, получают достаточно высокие оценки на смотрах и конкурсах МАН:

2001 г. – работа ученицы 11 кл. Е. Дябиной на тему «Загадки Агаты Кристи» (рук. Т. М. Тимошенко) завоевала 1-е место на областном конкурсе МАН;

2002 г. – исследование ученицы 11 кл. О. Подоляка на тему «Грустные комедии Уильяма Сарояна» (рук. Т. М. Тимошенко) – 2-е место на областном конкурсе МАН;

2004 г. – научная работа ученицы 11 кл. М. Болтенко на тему «Американский юридический триллер (на материале творчества Д. Гришема)» (рук. Т. М. Тимошенко) – 1-е место на областном и 3-е место на Всеукраинском конкурсе МАН.

Результаты научных исследований преподавателей кафедры внедряются в теоретические и практические курсы, публикуются в открытой печати, проходят апробирование на региональных и международных конференциях.

За годы работы в ХГУ «НУА» преподаватели кафедры приняли участие в работе 66 конференций и семинаров различного ранга, а библиография кафедры насчитывает 151 научную публикацию общим объемом свыше 70 п. л. и 89 учебных пособий и методических рекомендаций (свыше 284 п. л.), из них 5 – с грифом МОН Украины.

Кафедра осуществляет постоянное профессиональное и научное сотрудничество с кафедрами иностранных языков ХНУ им. В. Н. Каразина, ХГПУ им. Г. С. Сковороды, КНУ им. Т. Г. Шевченко; активно участвует в работе специализированного совета по защитам кандидатских диссертаций по специальности 10.02.04 – Германские языки: рецензирование диссертационных исследований, оппонирование на защитах диссертаций.

Преподавателей кафедры приглашают для чтения теоретических курсов в другие вузы Украины (Т. М. Тимошенко, А. В. Ребрия – Мариупольский гуманитарный университет;

А. А. Кальниченко – Житомирский педагогический университет).

В наши дни, когда контакты с зарубежными странами не только многократно расширились, но и приобрели качественно новый характер, профессия переводчика стала одной из наиболее востребованных.

Наряду с традиционными областями: перевод художественной и научно-технической литературы, устный перевод общественно-политического характера, синхронный перевод на общественно-политических и научных конференциях и симпозиумах – открываются новые сферы, требующие участия специалистов высококвалифицированного перевода: переводчик в суде, переводчик кинофильмов, переводчик деловой документации, переводчик на деловых переговорах и т. д.

Новые условия выдвигают новые требования. Высокая культура владения иностранным и родным языком и переводческой техникой, достаточный запас фактической информации в области непосредственного предмета перевода – условия обязательные, но недостаточные.

Успешная деятельность референта-переводчика невозможна без целого комплекса деловых и личностных качеств, которые в совокупности и обеспечивают высокий профессионализм:

- дисциплинированность и пунктуальность;
- поведенческая культура. Культурно-социальные навыки общения с представителями иноязычных стран;
- умение работать индивидуально и в команде в условиях жесткого лимита времени;
- лидерские качества. Умение в случае необходимости брать на себя инициативу и ответственность за принятые решения;
- организованность и оперативность;
- навыки проведения протокольных мероприятий;
- владение современной оргтехникой и информационными технологиями.

Все дело обучения и воспитания будущих профессионалов и призвано выработать эти умения и навыки.

Практика обучения иностранному языку, теория и практика перевода, сравнительные курсы теории иностранного и родного языка закладывают основы переводческой техники.

Переводческая практика в учреждениях и на предприятиях дает возможность применения и усовершенствования приобретенных на занятиях умений и навыков.

Курсы страноведческого и литературоведческого циклов обеспечивают общекультурную эрудицию.

Курсы компьютерной технологии и информатики, документоведения, офисной оргтехники, компьютерного делопроизводства, организации управленческого труда дают референтам-переводчикам подготовку, без которой немислим профессионал XXI века.

Курсы обществоведческого цикла и истории родной страны формируют четкую гражданскую позицию будущих специалистов.

Разумное и целесообразное сочетание традиционных и инновационных методик, интерактивный режим проведения аудиторных занятий, отказ от авторитарного стиля организации учебного процесса, установка на творческую инициативу обучаемых поддерживают их высокую мотивацию, воспитывают потребность в постоянном поиске, постоянном накоплении новых знаний, готовность повышать свое профессиональное мастерство в течение всей жизни.

Формирование личности обучаемых осуществляется за счет тесной связи и взаимодействия учебного процесса и внеклассных мероприятий: тематических вечеров, клубов по интересам, диспутов, студенческих конференций, научных кружков, студий художественной самодеятельности, спортивных праздников, содружества с коллективами вузов Украины и зарубежных стран.

Корпоративная культура будущих специалистов воспитывается на славных традициях, которыми так богат наш университет: праздники Дня рождения Народной украинской академии, первого и последнего звонка, фестивали, в которых принимают участие все поколения учащихся – от «дошколят» до нынешних и бывших выпускников.

Огромная роль в деле воспитания новой формации граждан Украины принадлежит институту тьюторства. И здесь неоценимое значение имеет личность самого тьютора: его эрудиция, преданность своей профессии, терпение, такт, умение увлечь аудиторию, сплотить группу в единый органичный рабочий коллектив.

В период, когда прежние идеалы дискредитированы, а многие моральные ценности подверглись эрозии, когда средства массовой информации «забывают эфир» низкопробными подделками, имеющими весьма сомнительное отношение к культуре, а пагубное увлечение образцами западной массовой культуры, с ее культом беспринципного делячества, жестокости и нравственной разнузданности, ведет к забвению национальных культурных традиций, как никогда остро стоит проблема воспитания нового поколения.

Мы в ответе за нравственное здоровье юных граждан Украины. И наша задача – воспитывая в них предприимчивость, инициативность, стремление к карьерному росту, конкурентоспособность, в то же время привить им общечеловеческие ценности: общую и профессиональную культуру, чувство долга, патриотизм, бережное отношение к культурному национальному богатству, высокое достоинство человека и гражданина.

В этом мы видим смысл всей нашей деятельности.

Ò. Ì. Òèìøáíéîâ

КАФЕДРА ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРЫ

(Кафедра романской филологии и перевода)

Годом рождения кафедры романской филологии и перевода считается 1992 год, именно тогда она начала свою деятельность в составе кафедры лингвистики, возглавляемой профессором Н. В. Осиповой. На базе этой кафедры была образована кафедра иностранных языков, включающая английское, французское и немецкое отделения, преподаватели которых обслуживали все факультеты Народной украинской академии. В основном это были преподаватели-совместители. Возглавил кафедру ст. преподаватель В. Г. Лядский¹. У истоков становления кафедры стояли бывшие преподаватели и выпускники Харьковского государственного университета им. В. Н. Каразина: Н. М. Шептуха, который впоследствии возглавил факультет иностранных языков академии, И. И. Донченко, Е. В. Абакумова. В 1993 году заведование кафедрой было возложено на преподавателя И. И. Донченко², а затем на доцента Е. И. Конакову.³ В это время кафедра располагалась на двух столах в большой комнате, где теперь находится конференц-зал, предназначенный для заседаний Ученого совета НУА.

С ростом академии развивалась и кафедра. К 1995 году она увеличилась на несколько человек и с приходом на должность заведующей кафедрой ст. преподавателя А. И. Гавриловой⁴ стала называться кафедрой французской филологии и перевода. Число ее преподавательского состава пополнилось молодыми

¹ Приказ № 83-К от 28.12.92.

² Приказ № 53-К от 01.09.93.

³ Приказ № 54-К от 22.10.93.

⁴ Приказ № 56/2 от 27.08.94.

выпускниками ХГУ: И. В. Делеверовой, О. В. Жогленко, А. В. Воронцовой и опытными преподавателями А. М. Мячиковым, Г. Ф. Уткиной, Л. М. Березовец.

С расширением аудиторного фонда академии кафедра получила на паритетных началах с кафедрами немецкого и английского языка две проходные комнаты. С переходом на постоянную штатную работу большинства работающих к тому времени преподавателей главной задачей кафедры стало создание трудоспособного коллектива с хорошей теоретической базой и научно-методическим обеспечением. Покупка и комплектование необходимой учебной литературы, апробация нетрадиционных форм работы, поиск «своего почерка» в преподавании иностранных языков были главными задачами коллектива кафедры в период с 1993 по 1996 год.

В настоящее время кафедра обеспечена основной базовой учебной литературой на всех курсах, переводными и толковыми словарями, художественной литературой. За период с 1997 по 2000 год завершился экстенсивный этап развития кафедры и начался постепенный переход к интенсификации учебно-воспитательной работы, к закреплению оправдавших себя инновационных методик и утверждению единой комплексной темы научных исследований кафедры. Преподавательские должности на кафедре стали занимать выпускники НУА (Е. Н. Юрченко, Е. В. Савченко, Е. Н. Кудина и др.).

Кадровая политика кафедры постоянно ориентирована на привлечение к работе и сотрудничеству как высококвалифицированных специалистов, имеющих богатый опыт работы в высшей школе, для чтения теоретических и практических курсов на факультете иностранных языков, так и лучших выпускников академии, первый выпуск которых состоялся на французском отделении в 1997 году по специализации «Прикладная лингвистика». Первый выпуск кафедры был небольшим – всего четыре человека, но уровень их подготовки был столь высок, что все они сразу же трудоустроились в различные престижные учреждения Харькова и за рубежом. Уехала в Англию студентка Заяц Татьяна, где в настоящее

время с успехом преподает французский язык. Мы гордимся тем, что молодой преподаватель кафедры Делеверова (Дюмез) Инга поступила в аспирантуру Лилльского университета, которую она с успехом окончила, защитив диссертацию по теме «Сопоставление методик обучения французскому языку как иностранному, применяемых во Франции и в Украине».

Гордостью нашей кафедры и всей академии является также одна из первых выпускниц французского отделения Татьяна Богун, которая успешно прошла тестирование и была принята на V курс того же Лилльского университета Франции, где она продолжает учебу на экономическом факультете. В разные годы во Франции работали, учились и проходили лингвистическую стажировку в рамках обмена с Лилльским университетом и Тунисским институтом анимации преподаватели нашей кафедры А. В. Воронцова, Е. Н. Юрченко, Е. В. Савченко, Д. И. Панченко, студенты: С. Сухорукова, К. Атаян, Ю. Величкович, М. Зезюлина, М. Крупа, В. Козловская, Н. Косинова. По праву можно сказать, что представители НУА образовали в Лилле «академическое землячество». Такое же маленькое землячество в Мадриде образовали выпускники испанского отделения кафедры, которые смогли трудоустроиться в Испании на различных должностях, продолжая поддерживать связь с академией, о чем регулярно сообщает наша вузовская газета «Academia». Среди них наши выпускники: А. Матяш, Н. Матяш, Е. Черкесова, А. Ермолов, Л. Мезис, И. Нехорошева, Д. Воронов, А. Медведева.

Во время своего последнего приезда в академию на вопрос, сможет ли выпускник НУА общаться и работать наравне с испанцами, выпускница 2000 года Елена Черкесова, работающая в Мадриде менеджером одной частной фирмы, без колебаний ответила: «Да, сможет!».

С расширением факультета «Референтов-переводчиков» к кафедре присоединилось испанское отделение, возглавляемое в то время доцентом Е. И. Конаковой. В 1997 году оно было объединено с кафедрой французской филологии. В связи с этим кафедра была переименована в кафедру романской филологии

и перевода.

Tempus praesens – большая просторная комната с огромными окнами и красивыми шторами. Красивая функциональная мебель. Автономные территории «Франции», «Испании», «Италии», «Аппенинского полуострова» – рабочие столы преподавателей французского, испанского, итальянского и латинского языков, красный уголок заведующей этой разнообразной на иностранные языки кафедры – проф. П. В. Джандоевой, возглавившей кафедру с 1998 года.

Сегодня кафедра укомплектована квалифицированным профессорско-преподавательским составом. В состав кафедры входит два профессора, пять доцентов, два старших преподавателя, пять преподавателей и два методиста. Три преподавателя кафедры имеют ученую степень кандидата филологических наук. В повышении научной квалификации преподавателей кафедра сделала акцент на выпускников академии. Из семи молодых преподавателей, работающих на кафедре, четыре – выпускники НУА со стажем педагогической работы 2–3 года. На кафедре два аспиранта второго года обучения (Д. И. Панченко, Ю. Б. Логинова) и два соискателя (И. Л. Ануфриева, Н. В. Сумец). Все они работают в соответствии со своими планами по науке, что дает основание надеяться повысить процент острепенности кафедры после окончания аспирантуры и защиты кандидатских диссертаций.

В последующие годы работы кафедры ее состав значительно расширился и качественно улучшился. Новые преподаватели, которые работали в НУА в качестве совместителей, – Г. М. Лановой, Н. А. Яриз, Е. А. Кучерский, А. М. Тимонин, О. А. Расказова, Е. И. Нестеренко в значительной степени способствовали повышению уровня преподавания ведущих дисциплин в процессе углубленной подготовки специалистов в области основного, второго и третьего иностранных языков.

В настоящее время учебный план кафедры включает не только практические занятия по французскому и испанскому языкам как основным на соответствующих отделениях, но и практические занятия по этим языкам как второму и тре-

тьему иностранному. Кроме того, начиная с 1997 года, с приходом на кафедру выпускников академии И. А. Малышкиной, А. М. Ясниковской, Е. А. Кучерского был введен итальянский язык в качестве третьего иностранного языка⁵.

Большое количество аудиторных часов отведено в учебном плане для практики устного и письменного двустороннего перевода. Потребности рынка труда настоятельно диктуют свои условия для поддержания конкурентоспособности наших выпускников. Возникла необходимость разработки и чтения новых спецкурсов, творческих семинаров с учетом того, что студенты охватывают два или три иностранных языка одновременно.

Кафедра уделяет большое внимание повышению профессиональной направленности преподавания иностранных языков. Заведующая кафедрой П. В. Джандоева, проф. И. А. Оржицкий, доц. Е. М. Яриз, Е. Н. Нестеренко читают различные курсы по сравнительным аспектам языкознания и ТПП, которые способствуют овладению студентами искусством не только художественного, но и коммерческого и делового перевода. С одинаково повышенным интересом они обучаются основам преодоления трудностей перевода патентной, лицензионной литературы, тематика которой ориентирована на потребности Харьковского региона.

Кроме цикла переводческих дисциплин учебный план кафедры включает курсы по истории языка, сопоставительные курсы по грамматике, лексикологии и стилистике французского/испанского и украинского языков, а также цикл дисциплин лингвострановедческого и культурологического характера. Для чтения этих дисциплин привлечены лучшие преподавательские кадры не только Харьковского национального и педагогического университетов, Киевского национального университета им. Т. Г. Шевченко – (проф. Е. Н. Саламарская), но и иностранные специалисты. В последние годы французские стажеры, обучающиеся в НУА, помогают преподавателям кафедры

⁵ Архив НУА, штатные формуляры за 1996 – 1999 годы.

в проведении практических занятий по французскому языку, подготовке вечеров и дней кафедры, принимая в них активное участие. Неоднократно возвращались они в академию после окончания стажировки. С благодарностью вспоминают свое пребывание в академии французские стажеры: Эмманюэль Лефевр, Бенуа Эмельсдаэль, Мириам Азаби.

Большая заслуга в повышении профессиональной квалификации преподавателей кафедры принадлежит Французскому центру, который систематически организует лингвистические семинары, практические занятия по подготовке студентов к сдаче DELF и DALF, творческие встречи с французскими писателями и деятелями искусства на протяжении многих лет.

Система повышения квалификации преподавателей предусматривает также и ежегодные языковые стажировки как преподавателей, так и студентов во время их туристических поездок во Францию, которые регулярно организуются как академией, так и Французско-Украинским альянсом. Организация этих путешествий предусматривает, параллельно с культурной туристической программой, двухнедельную языковую стажировку в г. Марселе.

Недаром нашу кафедру в НУА считают одной из лучших кафедр высокой культуры, где усилиями преподавателей и заведующей налажены прочные контакты с Французским центром, Французским альянсом г. Харькова, Лилльским Католическим университетом. С 2000 года в НУА было проведено множество встреч с французскими деятелями культуры и писателями. На театральные представления французских актеров, которые неоднократно проходили в актовом зале НУА, собиралась практически вся франкофонная публика нашего города. Это помогало ей знакомиться не только с французским искусством, но и открывать для себя прекрасное учебное заведение – Народную украинскую академию! Соприкоснувшись с прекрасным, учащиеся становятся взрослее и благороднее, умнее и еще терпимее к трудностям, связанным с изучением иностранных языков! Особенностью нашей кафедры является то, что основной контингент наших студентов – это

выпускники школ, решившие начать изучение романских языков с «нулевого цикла», с азов, с букв алфавита.

Преподаватели кафедры прекрасно понимают необходимость индивидуального подхода к каждому студенту, учитывая его способности, уровень подготовки, степень заинтересованности и мотивированность его прихода на нашу кафедру. Интерес студентов к учебе можно поддерживать не только методически грамотно построенными занятиями, но и насыщенной и интересно организованной внеаудиторной работой, всевозможными мероприятиями с привлечением носителей изучаемых языков.

Ректорат всячески поддерживал начинания кафедры, изыскивая средства для приглашения на кафедру французских преподавателей из Лилльского Католического университета (КАТО), с которыми кафедра установила связи после пребывания с визитом директора внешних связей КАТО Анны-Мари Мишель и зав. отделом международных связей общественных наук Сюзан Брей в период с 16 по 18 апреля 2000 года. С тех пор, ежегодно, два студента кафедры романской филологии имеют возможность углублять свои знания французского языка в КАТО в Лилле, а два французских студента приезжают на лингвистическую стажировку в НУА, где, кроме изучения русского, английского, испанского или итальянского языков, они ведут практические занятия по французскому языку, ассистируя ведущим преподавателям кафедры на занятиях по лингвострановедению и по практике перевода.

Кафедра с охотой откликнулась на новую инициативу ректората – шефство студентов I–III курсов над классами лицея, где изучается французский язык. Это общение студентов с лицеистами характеризуется как воспитательными моментами, так и профессиональной работой кафедры, направленной на привитие детям интереса к французскому языку как ко второму изучаемому иностранному. Особую благодарность в организации работы студентов с детьми следует выразить опытным тьюторам – преподавателям И. Л. Ануфриевой, А. И. Гавриловой, Д. И. Панченко. Интерес и любовь учащихся к стране изучаемого языка усилились после поездок во Францию,

организованных в рамках взаимобмена студентами и детьми, академией и Французской ассоциацией «Изба и дача» городов-побратимов Харьков – Лилль.

Учащиеся НУА имели возможность пожить во французских семьях, тесно пообщаться с их ровесниками и на практике применить языковые знания. И все это благодаря прекрасным организаторам и инициаторам всех начинаний на кафедре – заведующей кафедрой П. В. Джандоевой, доц. А. И. Гавриловой, ст. преподавателю И. Л. Ануфриевой и всем преподавателям кафедры, несущим на себе весь груз забот по подготовке и организации этих поездок и приему французских детей.

Первая поездка во Францию была организована кафедрой для лицеистов и студентов НУА в июне 1998 года. Наши лицеисты и сопровождающие их студенты и преподаватели были очень тронуты радушием директора школы Мишеля Бодена и жителей квартала Буа Блан. Нашей делегации удалось побывать в блистательном Париже, присутствовать на мессе в Базилик Саарэ-Хер, посетить Замок Спящей Красавицы в Диснейленде... Возвращались домой приятно уставшими, немного грустными, но полными любви и уважения к Франции. Взаимный обмен делегациями проходил и в последующие годы.

В 2000 году, в прекрасное рождественское время, вчерашние лицеисты НУА, ставшие уже студентами ХГУ «НУА», отправились в необыкновенное путешествие в далекий Лилль через всю предпраздничную Европу: нарядный Харьков, изумительный Дюссельдорф со своей рождественской ярмаркой, уютная очаровательная Бельгия, сказочное колесо обозрения в старом Лилле, откуда начинались все экскурсии по городу. Наши дети и студенты прослушали ряд лекций по истории и географии Франции, принимали активное участие в проведении уроков английского языка, декламируя отрывки из «Войны и мира» на уроках русской культуры.

Во время визита в апреле 2003 года маленькие французы были приятно удивлены масштабами и комфортабельностью лицея НУА, гостеприимством украинских семей, в которых они жили. Важно отметить, что на приеме в мэрии, на вопрос нашего

мэра господина В. А. Шумилкина: «Что больше всего понравилось в Харькове?», дети единодушно отметили: «Школа, в которой мы учились!».

Во время каждой из поездок студенты академии имели возможность совершенствовать французский язык, оценить свои знания, проживая в семьях, которые принимали их, слушая на французском языке экскурсоводов при посещении достопримечательностей городов Лилля, Парижа, севера Франции, где они выступали с концертами.

На кафедре накоплен достаточный опыт организации работы кружков. Если в 1999/2000 учебном году на кафедре работал только один кружок «История слова» под руководством доц. М. С. Лапиной, то в 2005 году на кафедре функционируют уже пять научных кружков. План и тематика их работы утверждаются кафедрой. Результаты работы кружков находят отражение в дипломах, участии кружковцев в студенческих научных конференциях. Многие доклады наших студентов (Д. Панченко, К. Атаян, Е. Дидиченко, М. Столяренко), а также доклады французских стажеров Б. Эмельсдаэль, Э. Лефевр, М. Азаби (руководитель проф. П. В. Джандоева) были отмечены как лучшие, и опубликованы в Научных студенческих бюллетенях НУА и материалах конференций ХНУ⁶ и других вузов Украины.

Научные направления работы кружков определяются с учетом комплексной научной темы кафедры. При этом тематика студенческих исследований сосредоточена в рамках одной общей темы, касающейся одной из проблем лингвистики. Исследования студентов требуют привлечения сведений по лексикологии, семантике, теории перевода, основы которых студенты получают на лекциях.

Учитывая разный уровень подготовки кружковцев и применяя дифференциальный подход к выбору темы исследования,

⁶ 2001 – рік мов: людина, мова, комунікація, культура в світлі нової парадигми знань: Матеріали Міжнар. студент. наук. конф. – Х.: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2001. – С. 12–14, 39–41, 74–76, 101–102.

руководители кружков, работающих на кафедре, проводят их не совместно всем числом привлеченных участников, а «проблемными группами» по 3–4 человека, работающими над общей или смежной проблематикой. Такой метод работы кружковцев способствует усилению практических навыков начинающих исследователей в их научной работе «командой» и профессиональных – как референтов-переводчиков определенных областей знаний.

Принимая во внимание то, что области, в которых будущие референты-переводчики смогут применить свои знания, могут быть самыми разнообразными, научные исследования выполняются не только на материалах художественного перевода, но и на материалах специализированных текстов (коммерческой и деловой корреспонденции, научно-технических и патентно-лицензионных материалов).

Из числа лучших кружковцев отбираются студенты для участия в областных и республиканских олимпиадах по французскому и испанскому языкам. Так, студентка М. Зезюлина заняла 1-е место в Горловке за устное изложение заданной темы, студентка В. Козловская (2004 г.) – 1-е место за письменное резюме на олимпиаде в Донецке. И наконец, долгожданная победа: на Республиканской олимпиаде по французскому языку в 2005 году студентка IV курса Н. Федоряка заняла почетное 3-е место, а на письменном конкурсе «Decouverte de la France...», организованном в 2005 году, студентка Н. Федоряка заняла 1-е место и была награждена 10-дневной поездкой во Францию.

Ежегодное выполнение плана издательской деятельности кафедры обеспечило за последние пять лет издание пяти учебников испанского языка для СЭПШ (доц. Е. М. Яриз), 28 методических пособий, 17 учебных пособий, 4 курса лекций – 191, 5 п. л.

Результаты научных исследований регулярно докладываются на университетских и международных конференциях профессорско-преподавательского состава, а также публикуются в «Ученых записках ХГУ НУА», «Вестнике Харьковского университета» и других печатных изданиях Украины

и ближнего зарубежья.

Кафедра продолжает жить активной трудовой жизнью под девизом «Образование – интеллигентность – культура». Наши преподаватели делают все возможное, чтобы подтвердить своим трудом почетное звание кафедры высокой культуры.

І. А. Ааіііііііі

МЫ МОЛОДЫ И ОТКРЫТЫ НОВОМУ

(Кафедра английской филологии)

Интернационализация и глобализация всех сфер современной жизни создают в мире качественно новую ситуацию, важные приметы которой – взаимосвязанность и взаимозависимость различных языковых сообществ и принципиально новая роль средств информации и коммуникации. В этой связи трудно переоценить роль учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в области межъязыковой коммуникации.

Кафедра английской филологии является структурным подразделением факультета «Референт-переводчик» и осуществляет подготовку бакалавров филологии. Кафедра еще совсем молода, и данный очерк представляет собой, скорее, анализ проблем становления, чем экскурс в историю. Вместе с тем необходимо отметить, что благодаря своей «предыстории» – традициям, заложенным проф. Т. М. Тимошенко, возглавлявшей кафедру английской филологии и перевода, из которой «выросла» кафедра английской филологии, а также поддержке и советам администрации университета процесс становления безболезненно перешел в стадию развития.

Кафедра английской филологии была создана 1 сентября 2003 года на базе кафедры английской филологии и перевода¹. Целью разделения кафедры английской филологии и перевода на кафедру перевода и английского языка и кафедру английской филологии является более эффективная организация учебного

¹ Приказ № 79 от 28. 07. 03.

процесса на основе углубления специализации каждой из данных кафедр.

Основные задачи кафедры – обеспечение ряда практических и теоретических курсов; формирование научного мышления; подготовка к жизни в поликультурном мире и развитие навыков адаптации к постоянно меняющимся условиям конкурентной среды рынка труда – формирование мировоззрения, гражданских и профессиональных качеств будущих специалистов с учетом перспектив развития науки, техники, технологии и культуры.

Основные направления работы кафедры:

Учебно-методическая работа.

Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры заключается в преподавании профессионально ориентированных дисциплин по направлению подготовки 0305 «Филология», специальности 8. 030507 «Перевод». Содержанием учебных программ является научно обоснованный методический и дидактический учебный материал, усвоение которого обеспечивает получение образования и квалификации в соответствии с образовательно-квалификационным уровнем «Бакалавр».

За кафедрой английской филологии закреплены следующие дисциплины:

- «Практика английского языка как основного иностранного» (для студентов I–IV курсов английского отделения);
- «Практика английского языка как второго иностранного» (для студентов II–V курсов немецкого, французского и испанского отделений);
- «Деловой английский язык» – Business English – (для студентов IV–V курсов английского отделения);
- «Введение в языкознание» (для студентов всех отделений факультета);
- «Основы теории языковой коммуникации» (для студентов всех отделений факультета);
- «Сравнительная лексикология английского и украинского языков» (для студентов английского отделения);

- «Лингвострановедение» (для студентов английского отделения).

Обучение английскому языку как основному иностранному (практический курс) ведется по следующим аспектам: фонетика (I курс), грамматика (I–III курсы), устная практика (I–IV курсы), аналитическое чтение (I–IV курсы), домашнее чтение (I–IV курсы). В 2004/05 учебном году аспект «домашнее чтение» в 4–8 семестрах вынесен на опорное обучение. В 2005/06 учебном году на дисциплину «Практика английского языка как основного иностранного», включающую перечисленные выше аспекты, учебным планом подготовки бакалавров отведено 2 538 часов, на дисциплину «Практика английского языка как второго иностранного» – 1 188 часов.

Учебно-методическая работа на кафедре проводится под девизом «Формула эффективности – это инновационные методики + традиционный подход». Содержание учебных программ всех дисциплин, читаемых преподавателями кафедры, отвечает насущным требованиям современного рынка труда и постоянно корректируется и обновляется с учетом изменяющихся обстоятельств. С целью соответствия современным требованиям и повышения мотивации студентов к изучению программного материала преподавателями кафедры регулярно разрабатываются учебные пособия, составленные в соответствии с коммуникативным подходом к обучению иностранным языкам. Сегодня в учебном процессе применяются 24 авторских пособия. На занятиях используется большое количество раздаточного языкового материала исключительно из аутентичных источников – учебников ведущих издательств Великобритании (Oxford University Press, Cambridge University Press, Longman), иностранной периодики, интернет-ресурсов. В учебном процессе используются новые информационные и компьютерные технологии, в том числе мультимедийная программа REWARD, видеокурсы и аудиокурсы; интерактивные методы обучения – работа в проблемных группах, ролевые игры, дебаты, дискуссии и другие современные методики.

Приоритетами учебно-методической работы являются: практическая направленность процесса обучения, сайентификация учебного процесса, индивидуализация обучения, эффективная организация самостоятельной работы студентов.

Практическая направленность процесса обучения реализуется через формирование у студентов умений и навыков, а также личных качеств, необходимых для работы в разнообразных сферах деятельности. Для достижения этой цели обеспечивается коммуникативная направленность учебного процесса, заключающаяся в обсуждении на занятиях реальных проблем и ситуаций; подготовке и использовании учебно-методических материалов (авторских курсов) для формирования навыков самостоятельно добывать, анализировать и обобщать информацию, навыков работы в команде, проведения презентаций, переговоров, различных протокольных мероприятий; умения оформлять деловую документацию на английском языке; реферировать научно-технические материалы и тексты общего характера. С целью углубления практической составляющей процесса обучения доцентом И. В. Змиевой разработан курс Business English (108 академических часов), который, по инициативе кафедры, в 2004/05 учебном году введен в Учебный план подготовки бакалавров и специалистов и читается в 8–9 семестрах.

Сайентификация учебного процесса как способ формирования научного мышления осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях: от практики к теории и от теории к практике.

На занятиях по практике английского языка уже с начальных курсов студенты знакомятся с терминологией, понятийно-категориальным аппаратом различных отраслей лингвистики, а знания, приобретенные в ходе изучения теоретических дисциплин, применяются на практических занятиях и способствуют развитию творческого подхода к изучаемым явлениям и более глубокому пониманию происходящих в языке процессов, с одной стороны, и с другой – являются первой ступенькой на пути к научно-исследовательской деятельности, являющейся

необходимым условием движения вперед. В условиях нового подхода к обучению как к процессу сотворчества студенты учатся не воспринимать печатное слово как догму, а вырабатывать свою точку зрения, изучив концепции ряда ученых, учатся не поглощать и запоминать информацию, а оценивать ее и анализировать.

Индивидуализация обучения заключается в учитывании уровня базовой языковой подготовки учащихся, их индивидуальных психологических особенностей. Первым этапом реализации данного подхода является проведение тестирования абитуриентов, по результатам которого будущие студенты распределяются по группам в зависимости от того уровня языковой подготовки, с которым они пришли в академию. На протяжении всего периода обучения при оценивании знаний, умений и навыков учащихся принимается во внимание не только их соответствие определенным критериям, но и прирост знаний. Студенты, нуждающиеся в дополнительном разъяснении учебного материала или более интенсивном его закреплении, приходят на индивидуальные занятия. Учащиеся, потенциал которых выше среднего, привлекаются к различным видам стимулирующей их развитие деятельности: выполнение дополнительных заданий, участие в научных конференциях, подготовка, на протяжении учебного года к студенческой олимпиаде с углубленным изучением различных аспектов английского языка.

Научно-исследовательская работа.

Известно, что все крупнейшие достижения человеческого разума обусловлены обменом научной информацией, переносом результатов теоретических и экспериментальных исследований из одной области науки в другую. Именно поэтому сайентификация учебного процесса как способ формирования научного мышления и подготовки будущих специалистов к работе как к процессу творчества является одним из приоритетных направлений нашей работы.

Комплексная научная тема, разрабатываемая коллективом кафедры, – «Вариативность языковых явлений как источник и

следствие языковой динамики». В рамках общекафедральной темы преподаватели кафедры ведут исследования по следующим направлениям: когнитивная лингвистика (М. Н. Медведь, И. В. Змиева, И. В. Давыденко, Е. Н. Шестакова), прагмалингвистика (Л. В. Михайлова), методика преподавания лингвострановедения и проблемы перевода реалий (В. С. Поляков), методика преподавания английского языка как второго иностранного (Е. В. Карпенко).

Три преподавателя кафедры работают над кандидатскими диссертациями:

- И. В. Змиева – «Концепт ДОБРО в англоязычной картине мира» (научный руководитель – доктор филологических наук И. С. Шевченко);
- И. В. Давыденко – «Концепт ДОМ в англоязычной картине мира» (научный руководитель – кандидат филологических наук М. Н. Медведь);
- Е. Н. Шестакова – «Концепт ИМЯ ЧЕЛОВЕКА в английской языковой картине мира» (научный руководитель – кандидат филологических наук М. Н. Медведь);

Ежегодно на кафедре проводятся методические и научно-методические семинары, основная цель которых – повышение научно-педагогической квалификации. Коллектив кафедры уделяет особое внимание вопросу диагностики качества высшего образования. К обсуждению данной проблемы и совместному поиску оптимальных решений мы приглашаем и зарубежных специалистов, работающих в системе образования. В мае 2003 года под руководством доктора философии Грина (Великобритания) проведен научно-методический семинар «Система оценивания знаний в университетах Великобритании». В феврале 2005 года под руководством профессора Херика (Мичиганский государственный университет, США) проведен семинар «Оценивание знаний студентов. Новые технологии». В июне 2005 года под руководством профессора Ридли (государственный университет Флориды, США) проведен семинар «Система оценивания знаний в университетах США».

На кафедре работает научный кружок-лекторий – «Проблемы современной политической истории Великобритании и США» (руководитель – доцент В. С. Поляков). Цель работы кружка – ознакомление студентов с основными сведениями из области истории английского языка, литературы и культуры, формирование общих понятий и принципов передачи реалий при переводе текстов.

Научно-исследовательская работа студентов является составной частью научной деятельности, проводимой сотрудниками кафедры. Студенты III курса выполняют курсовые работы, темы которых далее разрабатываются на старших курсах. По промежуточным результатам научных исследований студенты IV курса выступают на ежегодном лингвистическом семинаре, а на V курсе – представляют к защите дипломный проект, в котором обобщены результаты их научных исследований, проводимых на протяжении трех академических лет.

Под руководством преподавателей кафедры студенты, начиная с I курса, готовят научные сообщения и доклады, с которыми выступают на ежегодных международных научных студенческих конференциях, проводимых Народной украинской академией, а также на конференциях других высших учебных заведений.

Воспитательная работа.

Как известно, ум, сам по себе, не обремененный нравственными идеалами, легко превращается из блага во зло. Примеров этому в истории немало. Именно поэтому воспитательный процесс в ХГУ «НУА» ни в коей мере не считается дополнением к учебному процессу, его «младшим братом». Слова «нравственность», «культура», «духовность» стали сегодня нашим паролем, нашей святыней. В период политической и экономической нестабильности мы, как никогда остро, ощущаем значимость общечеловеческих нравственных ценностей, их несводимость ко всем другим.

Цель воспитательной работы со студентами состоит, прежде всего, в формировании активной жизненной позиции, воспитании чувства патриотизма, лидерских качеств, подготовке

к жизни в поликультурном мире в условиях глобализации и интернационализации.

Воспитательная работа проводится преподавателями кафедры как в учебное, так и внеучебное время. Воспитательная направленность учебного процесса реализуется в организации на занятиях дискуссий, затрагивающих общечеловеческие, культурологические, страноведческие, профессионально ориентированные проблемы. Большое значение придается соблюдению корпоративной культуры, трудовой дисциплины, социальных и нравственных форм преподавателями кафедры как примеру социально-профессионального поведения для будущих специалистов.

Во внеучебное время регулярно проводятся:

- дискуссии и другие мероприятия, посвященные значительным историческим и современным событиям (напр., беседы «Какие идеалы привлекают молодежь?» – к 85-летию ЛКСМУ, «Антигитлеровская коалиция – прообраз современного сообщества» – к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне; выставка литературы, посвященной Великой Отечественной войне);
- беседы, направленные на формирование социальной активности студентов (напр., «Роль активной жизненной позиции в достижении успеха в конкурентной среде рынка труда», «Личность специалиста в условиях социальных трансформаций», «Важность Lifelong Education» и др.);
- планомерная работа по привлечению студентов к работе во время летнего трудового семестра и участию в различных международных проектах, разрабатываемых Народной украинской академией;
- встречи коллектива кафедры со студенческим активом;
- февральские недели кафедры, которые способствуют сплочению студенческого коллектива.

Изюминкой наших недель кафедры стало проведение конкурса «Мисс Филология». На протяжении недели все студенты английского отделения выполняют письменные творческие задания, которые требуют от участников определенной

эрудиции в вопросах истории и культуры англоязычных стран. Победители конкурса творческих заданий соревнуются за титул Мисс Филология во время финальных мероприятий, которые проводятся в последний день недели кафедры и на котором присутствуют, в качестве групп поддержки, студенты всех академических групп отделения и выпускники университета. Разнообразные конкурсы, викторины, художественная самодеятельность и чаепитие с тортами, приготовленными студентами, создают хороший эмоциональный заряд, помогают лучше узнать своих сокурсников и познакомиться со студентами других курсов и, конечно, повысить лингвистическую и культурологическую эрудицию. Важным моментом проведения данного конкурса считаем то, что студенты самостоятельно и командно готовят программу финальных мероприятий по предложенному кафедрой плану.

Коллектив кафедры

«Много есть чудес на свете. Человек – их всех чудесней». Эти завораживающие потомков слова Софокла сегодня, в условиях становления антропоцентричной, гуманистической модели образования, особенно актуальны. Личность преподавателя как одного из субъектов образовательного процесса в этих условиях имеет решающее значение, и требования к его как профессиональным, так и личностным качествам увеличиваются многократно.

Коллектив кафедры английской филологии – это команда единомышленников, преследующих одну цель, к которой все вместе и каждый в отдельности ищут наиболее эффективные и интересные пути, основываясь на принципах творческого подхода и педагогики партнерства.

Кадровый состав кафедры сегодня – это четыре доцента, один старший преподаватель, четыре преподавателя, зав. кабинетом:

Медведь Марина Николаевна – заведующая кафедрой, кандидат филологических наук, доцент;

Змиева Ирина Владимировна – заместитель заведующей кафедрой, доцент;

Михайлова Людмила Вильевна – кандидат филологических

наук, доцент;

Поляков Владимир Семенович – доцент;

Карпенко Елена Валентиновна – старший преподаватель;

Давыденко Инна Владимировна – преподаватель;

Стороженко Юлия Васильевна – преподаватель;

Салтовец Наталья Павловна – преподаватель;

Шестакова Елена Николаевна – преподаватель;

Лунина Галина Петровна – зав. кабинетом.

Научно-педагогический состав кафедры – это и преподаватели, имеющие значительный педагогический опыт, и совсем молодые – делающие свои первые шаги на этом поприще. Коллектив кафедры гордится своими молодыми коллегами – выпускниками ХГУ «НУА»: Н. П. Салтовец (выпуск 1999 года), И. В. Давыденко, Ю. В. Стороженко (выпуск 2004 года), Е. Н. Шестаковой (выпуск 2005 года).

Преподаватели кафедры оттачивали свое мастерство за рубежом и в работе с иностранцами: И. В. Змиева – переводчик в составе группы советских специалистов в Ираке в 1986–1987 гг., М. Н. Медведь – преподаватель английского языка в составе группы советских военных специалистов в Ираке в 1987–1988 гг., Поляков В. С. – старший референт Харьковского городского совета по делам иностранных учащихся в 1972–1991 гг.

Благодаря творческой инициативе, поиску новых решений, внедрению ряда мероприятий учебно-методического характера, коллектив кафедры одержал свою первую победу – 3-е место в соревновании между кафедрами по итогам 2004/05 учебного года.

Кафедра английской филологии не собирается останавливаться на достигнутом. Мы будем расти и развиваться в соответствии с концепцией развития ХГУ «НУА». Мы молоды, динамичны и открыты новому.

Ī. Ī. Īāāāāüü

КАФЕДРЕ НЕМЕЦКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПЕРЕВОДА ДЕСЯТЬ ЛЕТ, ИЛИ НУЖЕН ЛИ СЕГОДНЯ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК?

Для начала немного истории.

Когда я поступила учиться на первый курс, на немецкое отделение было набрано четыре группы, на английское и французское – по две. После окончания учебы я стала работать преподавателем в том же вузе, Харьковском государственном университете, носящем теперь имя своего основателя В. Н. Каразина, и обнаружила, что соотношение 2:1 между немецким и английским языком если и изменилось, то не в пользу английского. На всех факультетах, где иностранный язык изучался не как специальность, при зачислении студентов не имело значения, какой именно язык они учили в школе, немецкий или английский, а академические группы уже формировались так, что в одной группе были и «немцы», и «англичане». Когда в расписании занятий значился «иностраный язык», на занятие шли два преподавателя – немецкого и английского языков, но в немецкой подгруппе студентов оказывалось в несколько раз больше, чем в английской; немецкую подгруппу в пору было делить на две, а в английской – заниматься почти не с кем (с французским языком дело обстояло еще хуже). Такая ситуация была отражением положения в школах, где в большинстве классов учили немецкий язык.

Со временем все кардинально изменилось. Теперь уже английские подгруппы были переполнены, а в немецких – студентов раз-два и обчелся. И опять это было отражением

положения с изучением иностранного языка в школе. Родители отказывались от любого другого иностранного языка и требовали для своих детей-школьников только английский. Актуальность немецкого резко отступила на задний план.

В этих условиях, скорее всего, было рискованно открывать отделение немецкого языка в молодом приватном вузе «Народная украинская академия»: наберутся ли студенты, а найдется ли для них потом работа по специальности? Родители, наверняка, зададутся вопросом: а нужен ли сегодня немецкий язык? Да, в определенном смысле это был риск. Но это был тот благородный риск, который вообще характерен для этого учебного заведения. Он оправдан великой целью, поставленной его создателями, и отраженной в девизе академии: **образование, интеллигентность, культура.**

Для организации кафедры немецкой филологии и перевода и дальнейшего руководства этой кафедрой пригласили меня. Днем рождения кафедры считается день, когда я официально приступила к исполнению своих обязанностей – 26 августа 1995 года. К этому времени уже работала одна группа студентов, изучавших немецкий язык как основной. Они перешли на третий курс, но, за неимением своей, были приписаны к другой кафедре, объединявшей разные направления. К этой же кафедре относились и те группы, у которых немецкий язык был вторым и третьим иностранным. Естественно, у них были преподаватели, но к моменту создания специальной кафедры осталась только Ольга Ивановна Новикова. Уволившись накануне Наталья Ивановна Семенец привела вместо себя только что закончившую университет им. В. Н. Каразина Татьяну Владимировну Андрущенко. Я пригласила еще Галину Георгиевну Шрамко, и, поскольку на факультете «Бизнес-управление» обучались студенты, изучавшие в школе немецкий язык, и из них набирались полные группы, в состав кафедры была включена на правах штатного совместителя Екатерина Ивановна Голубева, уже работавшая с этими студентами. Таким образом, в штате кафедры первоначально было пять преподавателей, работавших со студентами первого и третьего

курса немецкого отделения, со студентами английского и романского отделений, изучавшими немецкий язык как второй и третий, и некоторое время со студентами факультета «Бизнес-управление».

Итак, кого учить – есть, кому учить – есть, а как же с учебными материалами? С этим было совсем плохо, и преподаватели немецкого языка по сравнению с преподавателями других языков находились в самом скверном положении. Причина была в том, что обычно учебники иностранных языков составлялись на лингвострановедческом материале своей страны и страны изучаемого языка, а тут одновременно прекратили свое существование и СССР, и ГДР (с ФРГ контакты были крайне ограничены). Старые учебники уже не годились, новых еще не создали. Преподаватели самоотверженно выискивали подходящие материалы и сами перепечатывали их в нужном количестве на пишущих машинках (ксерокопирование тогда еще не было так доступно, как теперь, хотя сейчас это трудно себе представить), сами делали разработки к этим материалам, составляли собственные учебно-методические пособия. Студенты не должны были ничего знать о наших проблемах.

Через некоторое время преподавательский состав кафедры пополнился сначала профессиональным переводчиком Леонидом Леонидовичем Ершовым, затем – кандидатами наук Юрием Константиновичем Чучко, Валерием Александровичем Подминогиным, Виктором Петровичем Кривенко. И хотя не все эти преподаватели работали долго (Л. Л. Ершов – два года, В. П. Кривенко – год), в то время все они сыграли свою положительную роль и существенно укрепили кафедру.

В целом преподавательский состав кафедры стабильный, так как основную нагрузку несут преподаватели, работающие уже ряд лет. На день десятилетия кафедры это:

Жанна Евгеньевна Потапова – зав. кафедрой, профессор

Валерий Александрович Подминогин – профессор

Ирина Федоровна Бублик – старший преподаватель

Раиса Николаевна Гаркавцева – старший преподаватель

Наталья Ивановна Закриничная – преподаватель (выпуск-

ница кафедры)

Юрий Константинович Чучко – доцент, совместитель

Алла Владиславовна Осипенко – преподаватель, совместитель

Лиана Николаевна Шмакова – зав. кабинетом (выпускница кафедры).

Но надо еще назвать всех тех преподавателей, которые какой-то период времени работали на кафедре, отдавали ей свои силы и которым я, как и всем остальным своим коллегам, глубоко благодарна. Это Светлана Ивановна Сотникова, Галина Анатольевна Гарькавая, Дмитрий Александрович Гарькавый, Ольга Васильевна Гарань, Тамара Ивановна Андриевская, Алла Ивановна Чистякова, Елена Николаевна Зобена, Татьяна Олеговна Милониди (выпускница кафедры), Инна Валерьевна Красникова (выпускница кафедры, зав. кабинетом), Юлия Александровна Грибцова.

Каждый год студенты имели возможность общаться с одним, а то и с двумя-тремя носителями языка. В одних случаях это были регулярные занятия в течение семестра, в других – цикл лекций. Регулярные занятия проводили лектор ДААД Андреа Арнольд, стажеры из Германии Андреас Винд, Марианна Штайнке, стажер из Австрии Вероника Эшбахер, германист из США госп. Хамфри; с лекциями в течение нескольких лет выступали директор Языкового центра университета Эрланген-Нюрнберг проф. Герхард Коллер, лектор ДААД Ян-Петер Абрахам, г-жа Инге Вёрляйн из Нюрнберга, г-жа Бригитте Цепф из Швайга. В качестве гостевого профессора прочитал цикл лекций харьковский профессор Владислав Иванович Говердовский. Были также разовые встречи с другими носителями языка.

Такие почетные гости – это, конечно, поиски и находки кафедры (кроме госп. Хамфри, который попал к нам другим путем). С Языковым центром университета Эрланген-Нюрнберг нас объединяет многое: мы выполняли заказ по созданию совместного учебного мультимедийного комплекса «Украина» для изучения иностранцами русского языка на страноведческом материале Украины, все наши преподаватели были стипен-

диатами ДААД и проходили стажировку в этом Языковом центре. У нас была возможность из каждого потока посылать на стажировку в Германию лучших студентов.

Мы очень ценим и наши связи с коллегами из Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина, Харьковского национального педагогического университета им. Г. С. Сковороды, Харьковского политехнического университета «ХПИ», дружим с культурно-просветительским центром «Дом Нюрнберга» и немецким читальным залом Гёте-Института. Одним из результатов наших контактов является создание учебника «Login I» для студентов, изучающих немецкий язык как специальность. Работа выполнена авторским коллективом, в который вошли преподаватели университета им. В. Н. Каразина, педагогического университета им. Г. С. Сковороды, преподаватели нашей кафедры и два лектора ДААД – Ян-Петер Абрахам и Маттиас Циллих, при поддержке уже названного Языкового центра и Дома Нюрнберга. Учебник вышел с грифом Министерства образования как раз к нашему десятилетию.

Чтобы учить, надо самому расти. Для профессионального роста – широкое поле деятельности. Это поиски новых учебных материалов, их осмысление и приспособление к нашим образовательно-воспитательным целям, создание учебных и учебно-методических пособий, участие с докладами и в обсуждениях на методологических, методических семинарах. Для молодых коллег – особый семинар для начинающих педагогическую деятельность. Научная работа преподавателей и студентов выполняется в рамках научных направлений академии и кафедры. В скором времени ожидаем завершения диссертационного исследования И. Ф. Бублик; В. А. Подмиогиной успешно работает над проблемами переводоведения и подготовил в соавторстве с коллегой-«англичанином» пособие для студентов по истории переводоведения (2005 г.); пособие получило гриф Министерства образования. Результаты научных изысканий студентов представлены в их докладах на заседаниях кружков, научных студенческих конференциях, в курсовых и дипломных работах. Несколько выпускников нашего

(и других) вузов продолжают при кафедре свое образование в качестве аспирантов и соискателей.

Ну а как живет наш студентам? Обучение проводится в специально оборудованных современной аудио- и видеотехникой аудиториях. Дополнительно студенты могут заниматься в медиатеке и мультимедийном классе и неограниченно получать бесплатные консультации у своих преподавателей.

Мы очень хотим, чтобы студенческие годы были для наших учащихся содержательными, яркими и незабываемыми. У нас установились свои традиции и в учебе, и в проведении досуга. При этом продолжается процесс поиска, и мы рады каждой хорошей находке. Стоять на месте никак нельзя. Резко расширившиеся в последнее время контакты между Украиной и другими странами, в том числе контакты деловые, научные и культурные, требуют соответствующе подготовленных специалистов. Для переводчика язык – это средство, с помощью которого придется переводить в любой области знаний. Всему же научить впрямь нельзя. После окончания вуза выпускникам нужно будет постоянно пополнять свои знания. Поэтому перед преподавателями стоит задача: обучая, подводить своих выпускников к такому уровню, чтобы, встретившись с реальностью в своей профессии, они не растерялись, при этом их надо научить учиться и научить хотеть учиться. Тогда можно быть за них спокойными.

Наши развлечения – часть познавательного процесса, они обогащают информационно и положительно-эмоционально. Всеобщее признание завоевали конкурсы поэтического перевода и мероприятия, посвященные Рождественским и Пасхальным традициям в Германии. Конкурс поэтического перевода проходит раз в году, в декабре, во время Дня кафедры. Все конкурсанты, а это не только студенты и учащиеся академии, но и школьники города, переводят одно и то же произведение по выбору кафедры на родной язык (русский или украинский). Уже было проведено 9 конкурсов. Среди прочих переводились произведения Гёте, Шиллера, Брехта, Шторма, Рильке. Победители получают призы от жюри и от зрителей, все

остальные участники – утешительные призы.

Кроме того, студенты кафедры и преподаватели участвуют во всевозможных общеакадемических мероприятиях, являются членами коллективов художественной самодеятельности, каких в академии множество. Здесь, конечно, приходится потрудиться, но зато и результаты радуют: расширение общего кругозора (как сейчас говорят, фоновых знаний, что особенно важно для переводчиков), знакомство с новыми людьми, навык работы в коллективе, радость оттого, что доставляешь радость другим, а иногда и ... поездка за границу. Уже несколько коллективов художественной самодеятельности показывали свое творчество иностранным зрителям, и конечно, отзыв принимающей стороны, который приводится в переводе на русский язык в несколько сокращенном виде, для фольклорного ансамбля (среди участников – преподаватель кафедры) является большой наградой:

*Лилль, 6 мая 2003
Госпоже Валентине Астаховой
Ректору Народной украинской
академии*

Дорогая госпожа Астахова,

Ассоциация «Имба и дача» была рада принять хоровой ансамбль учебного заведения, которым Вы руководите. Мы смогли по достоинству оценить исполнительское мастерство этого ансамбля, а также любезность его участников. Везде, где они выступали, они встречали живой отклик и успех, именно поэтому я хочу Вас поблагодарить за разрешение, данное Вами на поездку во Францию для представления украинских традиций.

В 2004 году город Лилль будет европейской столицей культуры, и с 6 декабря 2003 года начнутся празднования этого события. Ассоциация «Имба и дача» будет участвовать в декабре 2003 г. в Рождественской ярмарке Лилля, на которую приглашаются многие коллективы из различных стран. Наша

Ассоциация приглашает фольклорный ансамбль НУА на три недели. Ансамбль сможет выступить в лицах и школах города Лилля и его окрестностей. Тот мини-спектакль, который представил ансамбль во время официального приема в мэрии Лилля, вызвал многочисленные просьбы от представителей различных районов Лилля, которые хотели бы порадовать жителей области концертами Вашего ансамбля в рамках празднований «Лилль 2004».

Очень просим Вас разрешить участникам фольклорного ансамбля вернуться в Лилль 25 ноября.

В надежде, что наши дружественные связи будут укрепляться и что наши обмены будут продолжаться, прошу принять, дорогая госпожа Астахова, выражение моих наилучших чувств.

*Президент Ассоциации
К. Дюэйн*

Наверное, излишне говорить, что даже самого блестящего владения иностранным и, конечно же, родным языком и умения переводить недостаточно, чтобы быть переводчиком. Переводчик – это личность, широко образованный культурный человек, и участие во внеурочных мероприятиях вносит свою лепту в его становление.

Что же делать с полученным образованием и нужен ли вообще сегодня немецкий язык? На этот вопрос довольно полный ответ дает перечень возможного поля деятельности, предлагаемый абитуриентам для ознакомления: выпускники факультета могут работать референтами-переводчиками руководителей предприятий различных форм собственности, глав госадминистраций; в туристических, торговых, рекламных фирмах; в фирмах, осуществляющих услуги по оформлению документов на иностранных языках; на радио- и телестудиях, в издательствах, редакциях газет и журналов; в патентных бюро; переводчиками торговой палаты; гидами-переводчиками; библиографами библиотек иностранной литературы; преподавателями иностранных языков.

А как в действительности? Референты-переводчики пользуются большим спросом на рынке труда. Выпускники кафедры, действительно, работают в туристических, торговых и рекламных фирмах, представительствах зарубежных компаний, совместных предприятиях, отделах внешних связей госадминистрации, учебных заведениях. И не только выпускники. Начиная с третьего курса многие студенты уже «окунаются» в профессиональную деятельность.

Еще можно добавить, что немало наших студентов после второго – четвертого курсов уезжают в Германию для получения там (параллельно с нашим) еще одного образования, и уровень их немецкого языка позволяет это осуществить. Рекламаций мы не получали, благодарности – да.

Итак, прошло десять лет. Наша кафедра – сплоченный коллектив единомышленников, любящих свою работу и своих студентов. Мы видим, что наша работа нужна, и стараемся выполнять её как можно лучше. Немецкий язык вновь завоевывает устойчивые позиции в международных контактах, и наша задача не разочаровать тех, кто поверил в нас и пришел к нам учиться.

* * *

Жизнь идет вперед и ставит перед нами новые задачи. На кафедре тоже ожидаются перемены, но это будет уже другая страница нашей истории.

Е. А. Тихонова



ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПЕРСОНАЛУ: ПОИСК И РЕЗУЛЬТАТЫ

Факультет «Социальный менеджмент» – самый молодой в НУА. И название его не дань моде, не конъюнктурный ответ на «капризы» рынка труда, а стремление опережать время, проектировать будущее, создать новую модель специалиста-социолога – менеджера по персоналу с углубленной психологической подготовкой. Это соответствует сдвоенной специальности, организационным и интеллектуальным возможностям НУА.

В 2005 году факультет отпраздновал свое первое 10-летие. За этой датой стоят значимые события, интересные люди и факты. С чего же все начиналось и что получилось?

История создания факультета берет начало в 1993 году. Именно тогда была лицензирована специальность «Прикладная социология» (в соответствии с решением МАК 23.06. 1993 г., пр. № 13/2) и на базе факультета «Бизнес-управление» открыто отделение социальных работников. А в августе 1995 года принято решение о создании самостоятельного факультета «Социальный менеджмент» (контингент его студентов на тот период составлял 39 человек).

Первым деканом факультета стала талантливая педагог и организатор, отличник образования Украины Валентина Вячеславовна Лобанева (1939–1998), которая преждевременно ушла из жизни, но оставила яркий след в истории становления и развития факультета. В память ее именем названа одна из учебных аудиторий.

Еще в начале деятельности факультета был четко определен ориентир относительно специфики обучения студентов – осуществление многоуровневой подготовки по сдвоенной специальности: социолог с углубленной психологической

подготовкой, что обеспечило бы мобильность выпускников на рынке труда. Развитие традиционной специальности «Социология» по специализации «Социология управления» с выходом на должность менеджера по персоналу стало необходимым в силу постоянного возрастания спроса на данную профессию вследствие увеличения роли человеческого фактора в социально-экономических процессах, социологизации и психологизации управленческих процессов в обществе, изменения функций социолога с переходом от чисто исследовательских и прогностических к технологическим.

В период с 1995 по 2000 год происходит становление специализации «Социология управления», начинается осуществление подготовки менеджеров по персоналу. Решением ГАК МОУ (17.12.96 г.) специальность «Прикладная социология» получает III уровень аккредитации, что давало право на подготовку и бакалавров, и специалистов. И в 1998 году выпускникам факультета были вручены первые дипломы.

В этот же период зарождаются интересные традиции: проводится День социолога (март 1997 г.), который впоследствии стал Днем факультета; День психолога (ноябрь 1998 г.); студенты пишут факультетскую песню (автор А. Реука).

Ведущие позиции занимают профильные кафедры факультета. Кафедра социологии, которая является выпускающей, создана в 1993 году как кафедра прикладной социологии (зав. кафедрой доц. С. А. Заветный). В 1995 году она была переименована в кафедру социологии и социальной работы (зав. кафедрой доц. Ю. И. Золотарева), а в 1996-м – в кафедру социологии, заведующим которой стал проф. В. А. Лозовой. В настоящее время кафедрой заведует доц. Е. Г. Михайлева. На базе этой кафедры в 2000 г. была создана лаборатория проблем высшей школы, задача которой – осуществлять комплексную научно-исследовательскую работу в сфере изучения системы образования с использованием современных социально-психологических методов анализа.

Кафедра социальной работы и психологии была создана в 1995 году первоначально как кафедра психологии и педагогики

(зав. кафедрой проф. И. В. Головнева), а с 1997 года при кафедре функционирует психологическая служба.

Эти кафедры представлены квалифицированным профессорско-преподавательским составом, позволяющим на достаточно высоком теоретическом уровне проводить все виды учебных занятий, внедрять диалоговую форму общения и познания в образовательный процесс. Преподавательский корпус факультета вызывает гордость и восхищение – это профессора: В. И. Астахова, Л. Н. Герасина, И. В. Головнева, В. А. Лозовой, Ю. Н. Розенфельд, Е. А. Подольская, доценты: Е. В. Бирченко, М. В. Бирюкова, И. Д. Ковалева, И. В. Ламаш, Е. Г. Михайлева, Т. А. Удовицкая.

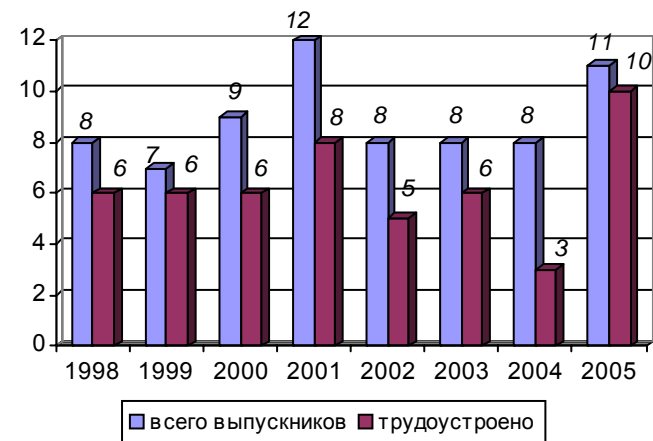
С марта 1999 года факультет возглавил кандидат педагогических наук, доц. С. И. Ткачев, с приходом которого в развитии факультета начался новый этап. По решению Государственной аккредитационной комиссии Украины (пр. № 19 от 13.04.99) в 1999 году ХГИ «НУА» получает право на подготовку магистров по базовым специальностям, в том числе и по специальности «Социология», которая позже (летом 2000 г.) аккредитуется по высшему – IV уровню. И в том же году факультет выпускает первых магистров, среди которых Т. Васильева, С. Конарева, О. Овакимян (ныне преподаватель кафедры социологии), И. Сабатовская (ныне зам. декана факультета). Студенты одерживают первые победы: 1-е места на конкурсе ораторов (И. Брюхова, 1999 г.) и на конкурсе «История моей семьи» (А. Козаков, 1999 г.), в 2001 году команда СМ становится победителем в КВН 1-х курсов.

А в 2005 году стены академии покидает уже 5-й выпуск магистров-социологов. Всего же за время своего существования факультет выпустил около 80 специалистов и магистров. Анализ их карьерного роста свидетельствует о том, что большинство выпускников-социологов работают по специальности, достигли профессионального признания и укрепляют имидж своего вуза по подготовке специалистов в сфере управления персоналом не только в Харьковском регионе, но и в Украине. Среди них сегодня почти каждый пятый работает менеджером высшего и среднего

звена. Они уже занимают должности директоров малых предприятий, руководителей служб персонала и социальных служб, менеджеров по работе с персоналом, аналитиков-консультантов консалтинговых фирм, социальных психологов. Многие выпускники целенаправленно продолжают повышать свой профессионально-квалификационный уровень как в аспирантуре, так и в других формах обучения, работают преподавателями в Народной украинской академии, Национальном фармацевтическом университете.

Среди конкурентоспособных предприятий и организаций, где сегодня работают выпускники, можно назвать такие, как «Hudson Highland Group» (одна из самых крупных консалтинговых компаний в мире по подбору персонала), ООО «Новый стиль. Украина», «Горизонт», компании «Омега-автопоставка», «Мегаком», «МКС», «Eclipse», фирма «Римини» и т. д.

Данные трудоустройства выпускников факультета «Социальный менеджмент»



На ряде этих предприятий уже сформировались своеобразные союзы выпускников, которые в новой социальной среде внедряют традиции корпоративной культуры, непрерывного образования и творческой деятельности, заложенные

вузом.

В 2004 году факультет вступил в новый этап своего развития, активно включившись в работу по модернизации системы образования и участию в эксперименте по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса (в соответствии с приказом МОНУ от 23.01.04 № 48). Новая система обучения обеспечивает высокий конкурентоспособный уровень профессиональной подготовки, способствует развитию лидерских качеств, творческого мышления, навыков общения и самопрезентации, умению работать в команде, нацеливает студентов на постоянное самообразование и дает возможность реализовать один из важнейших принципов Болонской декларации – обучение в течение всей жизни, что соответствует принципу непрерывного образования в НУА.

На факультете реализуется практика приглашения так называемых «гостевых профессоров». Ежегодно преподаватели из разных стран и ведущие ученые работают с будущими социологами. В 2004 году цикл лекций по социологии был прочитан проф. О. Б. Гофманом (Россия), президентом Социологической ассоциации Украины Н. А. Шульгой; в 2005, 2006 годах – проф. Г. Г. Силласте (Россия).

Событийно значимыми для студентов факультета также стали их победы в академических конкурсах: яркие выступления на конкурсах ораторов Г. Саган, А. Малиновской (2004), Д. Шевченко (2005); победа в конкурсе «История моей семьи» Е. Остапчук (2003), О. Твердохлеб (2005); призовые места на всеукраинских олимпиадах и областных конкурсах научных работ по социологии, психологии студентов Е. Остапчук, Н. Гога (2003), О. Силка, А. Дубовицкой (2004), И. Попова (2005); призовое место сборной спортивной команды факультета на общеакадемической Спартакиаде (2005); получение номинации «Молодой лидер 2005 года» студентами Г. Саган и А. Гапоновой. Факультет гордится достижениями в спорте студентов А. Проценко – 6-кратного чемпиона Спартакиады среди студентов вузов г. Харькова и 4-кратного бронзового призера Всеукраинской универсиады, А. Гапоновой, победившей в соревнованиях

по настольному теннису на Всеукраинской универсиаде в 2004 и 2005 годах.

В августе 2005 года деканом факультета стала преподаватель кафедры социологии Т. В. Зверко.

Факультет сегодня:

- это подготовка на научной, профессиональной основе менеджеров по персоналу;
- это 108 студентов, две профильные кафедры с перспективным составом преподавателей; интересная социально-психологическая подготовка бакалавров, специалистов и магистров со специализацией «Социология управления»;
- это 50 преподавателей, среди которых 10 профессоров, 19 доцентов, 10 аспирантов и 4 докторанта. Преподавательский коллектив ведет разработку комплексной научной темы «Формирование интеллектуального потенциала нации на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты». Научную школу этого направления возглавляет доктор исторических наук, профессор В. И. Астахова;
- это яркие, неординарные студенты, которые не только с энтузиазмом осваивают социологию и психологию, PR-технологии и основы создания имиджа организаций, право и менеджмент, компьютерные технологии и иностранный язык, но и проходят социально-педагогическую практику в начальной школе СЭПШ, в детских оздоровительных лагерях Крыма, волонтерских отрядах, заняты творчеством и спортом. Каждый 8-й – отличник учебы, каждый 6-й – спортсмен или участник художественной самодеятельности, каждый 5-й – педагог-организатор, волонтер.

Факультет гордится своими начинаниями и постоянно нацелен на развитие. Мы молоды и перспективны. У нас много планов, идей и еще больше захватывающих событий!

Ô. Â. Çăăđêî

ФОРМИРУЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

(Кафедра социологии)

Конец 80-х – начало 90-х годов XX века ознаменовались серьезными трансформациями социальных институтов и социальных процессов в мире. Устранение «железного занавеса», гуманизация социальных отношений, обращение к личности как основному субъекту развития общества сформировало потребность в новом качестве осмысления и анализа происходящих процессов. Социология в это время стала рассматриваться как одно из тех направлений, которые открыли широкие горизонты социального познания.

Естественно, НУА, как вуз, возникший на острие потребностей социума, не мог остаться в стороне от решения данных проблем. Поэтому в 1993 году в академии открывается кафедра прикладной социологии (приказ № 55-К от 01.09.93), руководство которой до апреля 1995 года осуществлял доц. С. А. Заветный. В этот период на кафедре работали четыре преподавателя-совместителя (доц. Ю. И. Золотарева, доц. С. Т. Золотухина, преп. В. Ф. Золотарев (приказ № 69-К от 20.09.93 г.)), которые и начали подготовку первых социологов в НУА.

В 1995 году на базе кафедры прикладной социологии была создана кафедра социологии и социальной работы (приказ № 48/1-К от 18.04.1995), а ее заведующей стала доц. Ю. И. Золотарева. К этому времени на кафедре уже работал первый штатный преподаватель – Е. Д. Научитель. Наряду с этим к работе на кафедре привлекались особо авторитетные преподаватели г. Харькова и Украины, профессора В. И. Лозовая, В. В. Шпалинский, Е. А. Якуба, В. Г. Городяненко, доц. Л. Г. Со-

курьянская и др.

Этап создания кафедры продолжался до мая 1997 года: с марта 1996 г. на базе кафедры социологии и социальной работы были созданы две кафедры – социологии (ее возглавил проф. В. А. Лозовой) и социальной работы и социологии молодежи (зав. каф. проф. Л. Н. Герасина) (приказ № 33-К от 1.04.1996); а уже в мае 1997 года эти кафедры были объединены в кафедру социологии с проф. В. А. Лозовым во главе (приказ № 51-К от 8.04.1997).

Окончание организационно-оформительского этапа в жизни кафедры совпало с кардинальными изменениями в ее кадровом составе: в 1996 году из шести преподавателей уже два человека работали в штате (А. А. Кононов, М. В. Бирюкова); общий процент острепенности составил 65%. В 1997 году из восьми преподавателей трое были в штате, и тенденция к увеличению доли штатных преподавателей усиливалась (рис. 1).

В это время кафедра разрабатывала научную тему «Формирование специалиста в условиях многообразия образовательных форм», появились публикации по данной проблематике, выступления на конференциях и семинарах; наметились конкурсы студенческого кружка (под рук. И. Д. Ковалевой); развернулась работа по подготовке диссертаций (А. А. Кононов, М. В. Бирюкова).

С 1998 года можно говорить о начале второго этапа в жизнедеятельности кафедры – этапа становления. В это время руководство кафедрой принимает кандидат социологических наук О. А. Редько (Даниленко) (приказ № 164-К от 28.09.98), численность кадрового состава возрастает до 11 человек; соотношение совместителей и штатных преподавателей постепенно изменяется в пользу последних; происходят первые защиты преподавателей кафедры (А. А. Кононов); первый раз академия выпустила социологов.

Кафедра в это время пополняется двумя своими выпускниками – Ж. Кулагиной и О. Губер, что заложило основы преемственности в ее развитии.

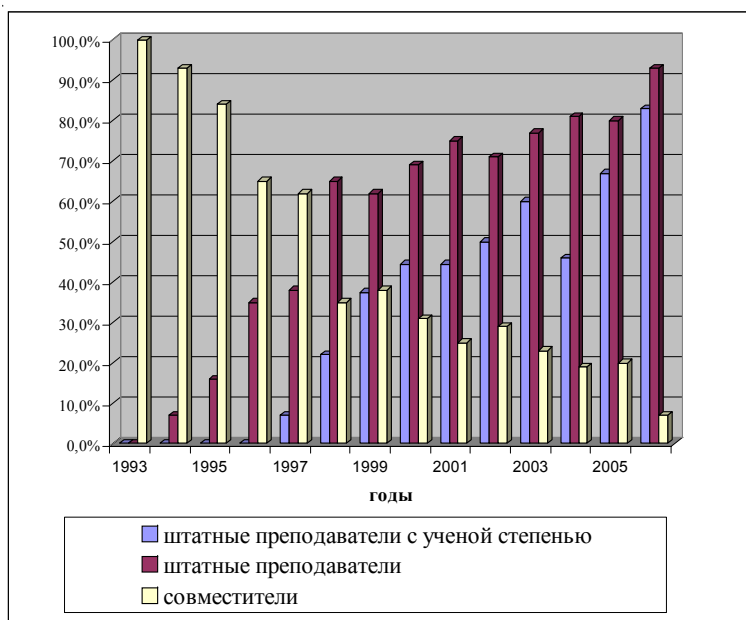


Рис. 1. Кадровый состав кафедры социологии

Период становления кафедры характеризуется ярким поиском в различных направлениях: активизируется работа над кандидатскими диссертациями (над ними работают М. В. Бирюкова, Е. В. Бирченко, А. Н. Дидур, Т. А. Удовицкая, Н. А. Шаронова, Е. Ю. Харсун), начинается работа по составлению сквозной тематики НИР, преподаватели принимают участие в семинарах и конференциях, публикуют свои работы (за 1998 год – 10,0 п. л.), активно привлекаются к разработке и проведению социологических исследований. Так, например, был реализован первый этап социологического исследования «Система высшего образования в условиях перехода к рынку: проблемы адаптации молодого специалиста» – опрос ректоров вузов небюджетной формы собственности.

Систематическая работа в перечисленных направлениях практически сразу принесла первые результаты: в середине

1999 года проходит защита кандидатской диссертации М. В. Бирюковой на тему «Региональная система высшего образования как объект социального прогноза»; в ноябре за участие в конкурсе научно-методических работ в рамках Международного семинара преподавателей кафедры была отмечена премией за методическое обеспечение социологических курсов; начинается подготовка аккредитационных документов по магистратуре и др.

Научно-педагогический потенциал кафедры продолжает укрепляться, что позволяет ей расширять отдельные направления работы. Прежде всего, это аспирантура. С момента ее открытия численность аспирантов и соискателей увеличивается: если в 1998 году на кафедре их было 4, то к 2006 году их уже 14.

В этот же период кафедра укрепляет свой учебно-методический потенциал: только за 1999/2000 учебный год вышло 28 методических изданий общим объемом 62,3 п. л., на конкурсах УМКД в 2000 году кафедра получила благодарность НУА за высокий уровень и качественную подготовку учебно-методических материалов, а УМКД по курсам «История социологических теорий и учений» (И. Д. Ковалева, О. А. Даниленко) и «Методология и методы социологических исследований» (Е. Г. Михайлева) заняли первые места и были отмечены премией.

Традиционно сильной является в этот период научная работа кафедры. Исследование темы «Формирование интеллектуального потенциала специалиста», отраженная в публикациях, участие в конференциях, проведении социологических исследований позволило лидеру научной школы проф. В. И. Астаховой разработать концепцию деятельности и план работы лаборатории проблем высшей школы, открывшейся в марте 2000 года. В этом же году профессор кафедры социологии В. И. Астахова становится лауреатом конкурса «Харьковчанин столетия».

2000 год знаменателен для кафедры еще рядом событий. Именно в этом году кафедра выпустила первых магистров, двое из которых – О. Овакимян и С. Конарева – пришли работать на

кафедру; в этом году завершилась работа, а в 2001 году состоялась защита первой докторской диссертации по социологии, подготовленной в НУА докторантом кафедры А. Л. Сидоренко на тему «Приватная высшая школа как социальный институт: особенности становления и развития в Украине» (науч. консультант проф. В. И. Астахова); кафедра активно начала поднимать вопросы усиления практической составляющей в подготовке студентов (в этой связи серьезному пересмотру подвергаются базы практик, содержание практических заданий и др.).

В 2001 году НУА отмечала свое десятилетие, и немало преподавателей кафедры получили грамоты и награды, что свидетельствовало о признании их значительной роли и достижений в академии. Так, проф. В. И. Астахова стала лауреатом конкурса «Харьковчанин года», доц. М. В. Бирюкова приняла участие в областном конкурсе «Вища школа Харківщини – краці імена», Т. В. Зверко награждена почетной грамотой Ассоциации учебных заведений Украины негосударственной формы собственности; за добросовестный труд благодарностями НУА отмечены проф. Л. Н. Герасина, доц. М. В. Бирюкова, Т. А. Удовицкая, Е. В. Бирченко.

Таким образом, 2001 годом завершается этап становления кафедры. К этому времени она приобрела определенную стабильность кадрового состава, научной, учебной и методической деятельности. У кафедры сложился свой имидж, дававший все основания занять активные позиции в региональном образовательном социологическом пространстве. С сентября 2001 года руководство кафедрой переходит к канд. социол. наук, доц. Е. Г. Михайловой (приказ № 212-К от 27.09.01).

Следующий этап жизнедеятельности кафедры связан с усилением ее позиций. Активизируется представительство преподавателей кафедры на различного уровня конференциях и семинарах. Если в 1999 году преподаватели кафедры приняли участие в 16 конференциях, то в 2001 году – в 33, а в 2002-м – в 41. Наиболее яркими из них были конференции в Германии, России, Казахстане, Финляндии, Испании и др.

В среднем преподаватели кафедры ежегодно участвуют в 30–35 конференциях различного уровня. В приближенном виде географию участия преподавателей кафедры в научных, научно-практических международных конференциях и семинарах можно представить следующим образом (рис. 2).

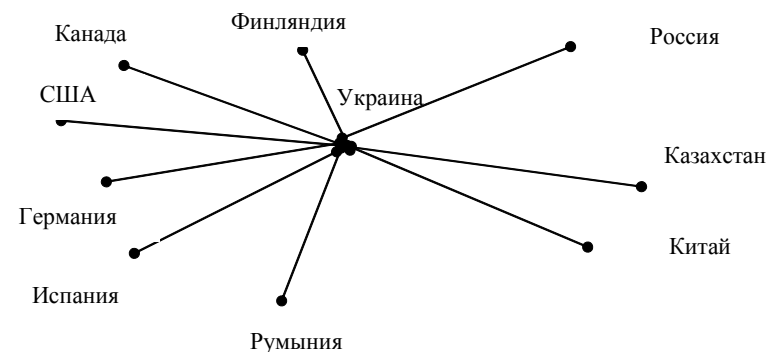


Рис. 2. География участия преподавателей кафедры в конференциях

Данный этап в функционировании кафедры характеризуется формализацией взаимоотношений с другими кафедрами: один за другим выходят совместные с кафедрой социальной работы и психологии сборники «Диалоговые формы общения и познания в образовательном процессе» (2001), «Инновации в учебном процессе: опыт и проблемы использования» (2004), «Управление персоналом: организационный, социологический и психологический аспекты» (2006).

Кафедра по-прежнему сохраняет сильные позиции в методической работе: в 2002 году увидело свет учебное пособие «Социальные технологии и проектирование» с грифом МОН Украины, подготовленное доц. М. В. Бирюковой, в 2003 году издан «Курс лекций по социологии образования» с грифом МОН Украины, подготовленный профессорско-преподавательским составом кафедры и занявший 1-е место в конкурсе научно-методических работ и УМКД в НУА. Кафедра обеспечивает

чтение 76 курсов по всем формам обучения (стационар, заочная, последипломная) и т. д.

Наука тоже не стоит на месте: постепенно проходят защиты преподавателей кафедры (Е. В. Бирченко – 2002 г.; Т. А. Удовичка – 2003 г.; Л. В. Калашникова – 2005 г.; Е. Ю. Усик – 2005 г., О. С. Овакимян – 2006 г.); аспирантов, соискателей и докторантов (М. П. Очкасова – 2002 г., Л. А. Белова – 2005 г., Н. А. Шаронова (Шанидзе) – 2006 г. и др.).

Сотрудники кафедры активно привлекаются к рецензированию научных работ других учебных и научных центров; оппонированию диссертаций (подробнее см. монограф. «Научные школы: проблемы теории и практики»).

Достижения кафедры – это достижения тех людей, которые ее составляют. И поэтому было бы несправедливо оставить в стороне тех, кто составлял и составляет стержень кафедры.

Главный инициатор создания кафедры, а с 1999 года и ее профессор – Валентина Илларионовна Астахова. Человек, благодаря которому с кафедрой произошли все те трансформации, о которых написано выше. Ее убежденность в том, что возможности социологического мышления, социологического познания, социологического воображения неисчерпаемы в обществе, а особенно, в изменяющемся обществе.

Виктор Алексеевич Лозовой (на кафедре с 1996 по 2005 год) – человек, который провел с кафедрой десять лет. За это время кафедра прошла этап оформления, а Виктору Алексеевичу всегда удавалось принимать взвешенные, эффективные решения, а в последние годы – помогать советом в работе преподавателям кафедры.

Людмила Николаевна Герасина (на кафедре с 1997 по 2006 г.) яркая личность и ученый. С ее именем связаны на кафедре интересные дипломные работы, оригинальное содержательное наполнение таких учебных курсов, как «Социология политики», «Новейшие направления социологической мысли», «Социология конфликта».

Елена Александровна Якуба (на кафедре с 1994 по 2000 г.) – основатель Харьковской социологической школы, которая

оказала значительное влияние на становление и развитие кафедры социологии в НУА.

Ида Дмитриевна Ковалева (на кафедре с 1996 г.) – бесценный методолог историко-социологических дерзаний студентов, аспирантов и преподавателей кафедры.

Говоря о кафедре и тех людях, которые ее составляют, нельзя обойти вниманием еще одного человека – бесценного методиста, а затем зав. кабинетом О. А. Губер. Окончив в 1998 году факультет «Социальный менеджмент», она пришла работать на кафедру, со временем поступила и окончила аспирантуру, а сейчас является не только общепризнанной «хозяйкой» кафедры, но и исследователем, который заканчивает свое диссертационное исследование.

Сегодня кафедра социологии – это единая команда, в ее составе и такие преподаватели, имена которых широко известны в Харькове и Украине – профессора: Е. А. Подольская, Ю. Н. Розенфельд, доценты: Е. Г. Михайлева, О. А. Филиппова, М. В. Бирюкова и др.

Современные кафедральные достижения складываются из разных векторов. Один из них – связи с предприятиями и организациями Харькова. В рамках взаимодействия с ними постоянно совершенствуются задания для практик; изучаются потребности работодателей и в соответствии с ними расставляются акценты в содержании социолого-управленческой подготовки студентов, проводятся совместные исследования и осуществляется повышение квалификации специалистов по социологии управления и менеджеров по персоналу (в форме получения последипломного образования, кратковременных курсов, консультаций, семинаров).

Особый вектор деятельности кафедры – организация работы со студентами. Уже с первых лет существования кафедры функционирует кружок для студентов-социологов, студенты под руководством преподавателей готовят работы на конкурсы, олимпиады, конференции (подробнее см. монограф. «Научные школы ...»).

Взаимодействие преподавателей со студентами носит характер со-творчества, которое проявляется и в науке (исследовательские проекты, подготовка статей, тезисов), и в учебной работе (диалоговые, проблемные лекции, разнообразные формы самостоятельной работы), и в воспитании. Например, ставшая уже традиционной, Неделя кафедры социологии проводится при активном участии студентов. Так, в 2004 году под руководством Е. Г. Михайлевой студенты провели опрос «Самый, самый ...», разработали номинации и вручили призы победителям на заключительном праздничном вечере. По итогам конкурса «Самый, самый ...» победителями среди преподавателей кафедры стали в номинациях: «Самый доброжелательный преподаватель» – Т. А. Удовицкая, «Самый строгий преподаватель» – Л. В. Калашникова, «Самый умный и самый объективный преподаватель» – И. Д. Ковалева, «Самый лояльный преподаватель» – Е. Ю. Усик и др.

В целом, празднование Недели кафедры – комплексное мероприятие, которое демонстрирует целостность деятельности кафедрального коллектива. Эта целостность обеспечивается и теми традициями, которые существуют на кафедре, например, ежегодный выезд на природу в конце учебного года.

Сегодня можно сказать, что достижения кафедры признаны и в НУА, и в городе. Так, по итогам соревнования между кафедрами в НУА в 2004/05 уч. году кафедра заняла 2-е место.

В городе также высоко ценят работу преподавателей кафедры. Так, в 2002–2005 гг. сотрудники кафедры были отмечены следующими наградами: Е. Г. Михайлевой вручен диплом и назначена именная стипендия им. В. Н. Каразина (в области гуманитарных наук) Харьковской областной государственной администрации, получена благодарность за добросовестный труд от городского головы М. Пилипчука к 8 Марта, она награждена грамотой Главного управления образования и науки областной госадминистрации за личный вклад в развитие образования и плодотворную воспитательную работу с молодежью. М. В. Бирюкова награждена почетным знаком «За розбудову освіти» и почетным знаком Ассоциации учебных заведений

Украины негосударственной формы собственности. В. И. Астахова награждена Почетной грамотой МОН Украины, Почетным знаком «За розбудову освіти», получила благодарность Харьковского городского головы В. Шумилкина, награждена Почетной грамотой областной госадминистрации, избрана академиком Академии наук высшей школы Украины, удостоена Международной награды имени Сократа в номинации «За личный вклад в интеллектуальное развитие современного общества» (решение № 20/30 от 15.07.2004 г. научно-экспертного совета национальной имиджевой программы «Лидеры XXI столетия»), удостоена звания лауреата рейтинга «Харьковчанин года», а 19 августа 2004 г. – Указом Президента Украины награждена Орденом княгини Ольги второй степени. Е. В. Бирченко награждена памятным подарком за добросовестный труд от Ассоциации учебных заведений Украины негосударственной формы собственности в честь 10-летия Ассоциации. Т. В. Зверко награждена благодарностью от Ассоциации учебных заведений Украины негосударственной формы собственности в честь 10-летия Ассоциации и др.

На сегодняшний день кафедра добилась многого – определена, устоялась и успешно реализуется специализированная подготовка по социологии управления, взяты многие научные вершины и др. Но по-прежнему социологи в НУА имеют значительный потенциал своего дальнейшего развития.

А. А. Ієвєєєєєє

ВСЕГДА В ПОИСКЕ

(Кафедра социальной работы и психологии)

Становление кафедры социальной психологии в НУА имеет длительную предысторию. Идея о необходимости психологической подготовки возникла еще на начальном этапе зарождения и становления учебного комплекса. Так, в протоколе № 27/1 от 21.04.92 г. зафиксировано решение о проведении набора на отделение «Практическая психология» (стационар).

Летом 1993 года произошло важное событие – открытие отделения социальных работников при факультете «Бизнес-управление». До этого в составе академии уже работали два психолога Е. Д. Научитель и Е. А. Карпухина, принятые на работу в марте 1993 года (приказ № 13-к), которые перед началом нового учебного года и были переведены на кафедру общетеоретических дисциплин.

На кафедре общетеоретических дисциплин, сформированной по приказу № 76 от 27.09.03 работали в качестве преподавателей-совместителей такие известные психологи: профессор, доктор психологических наук А. К. Дусавицкий, профессор В. В. Шпалинский, доцент Е. В. Землянская. Идеи, научные разработки проф. А. К. Дусавицкого в области развивающегося обучения оказали огромное влияние не только на деятельность кафедры, но и заложили основу для реализации системы развивающегося обучения в практике работы начальной школы.

Структура кафедр в НУА продолжала меняться, и в 1995 году психологи влились в состав кафедры прикладной социологии (Е. В. Землянская, Е. Д. Научитель, В. В. Шпалинский).

В 1995 году был открыт третий факультет НУА – «Социальный менеджмент», и это обусловило необходимость разделения кафедр социологии и психологии, так как у руководства академии возникла идея, определившая лицо факультета, – готовим социологов с углубленной психологической подготовкой.

В мае 1995 года в штат академии на должность зав. кафедрой психологии и педагогики пришла И. В. Головнева, канд. психол. наук, доцент (приказ № 53/1 к от 10.05.05), которая возглавляет кафедру и по сей день. В первом составе кафедры работала В. В. Лобанева – первый декан факультета СМ, заложившая многие традиции факультета и, прежде всего, теплую семейную атмосферу в отношениях между преподавателями и студентами. Также в составе кафедры продолжал работу проф. В. В. Шпалинский, один из ведущих специалистов в области социальной психологии, психологии групп и коллективов. Вошла в состав кафедры в качестве совместителя и доц. Н. П. Бурая, много сделавшая для становления направления «социальная работа» на кафедре и факультете в целом. Продолжала свою работу на кафедре Е. Д. Научитель, возглавлявшая к тому времени психологическую службу НУА. Блок педагогических дисциплин вел доцент, кандидат педагогических наук В. И. Смагин.

Но, несмотря на высокий профессиональный уровень преподавателей в период 1995–1997 годов, пришлось столкнуться с типичными проблемами начального этапа: необходимости разработки базового методического обеспечения всех курсов, читаемых на кафедре, и с формированием стабильного коллектива на основе штатных сотрудников. В связи с тем, что кафедра обеспечивала подготовку младших специалистов по социальной работе, было решено изменить ее название для более точного отражения направления ее деятельности – и с 1 июля 1997 года кафедра стала называться – социальной работы и психологии.

В 1998 году коллектив кафедры и академии в целом понес тяжелую утрату – после продолжительной болезни скончалась преподаватель кафедры, декан факультета В. В. Лобанева.

В память об этом замечательном человеке, горячо любившем свою работу, студентов, свой факультет и академию, была открыта именная аудитория.

В течение 1997–2002 годов шел активный процесс создания целостного высокопрофессионального коллектива штатных сотрудников. В состав кафедры на постоянной основе пришли канд. психол. наук И. В. Ламаш, канд. пед. наук С. И. Ткачев, канд. психол. наук М. В. Удовенко, Л. П. Чепига.

С. И. Ткачев стал деканом факультета «Социальный менеджмент», М. В. Удовенко возглавила психологическую службу. Также в состав кафедры на разных ее этапах входили сотрудники психологической службы НУА: И. И. Львовская, А. Г. Разумная, Н. А. Иордаки, в качестве совместителя в составе кафедры работал и канд. техн. наук В. Ф. Золотарев, который как высококвалифицированный специалист в области социальной работы вел ряд спецкурсов для студентов старших курсов.

Начало третьего тысячелетия ознаменовалось защитами кандидатских диссертаций преподавателей кафедры.

В 2002 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности 19.06.07 – возрастная педагогическая психология Л. П. Чепига на основе исследований, проводившихся в школах с развивающим обучением и, в частности, в СЭПШ. Тема диссертации: «Развитие Я-концепции в подростковом возрасте в зависимости от способа организации учебной деятельности в начальной школе».

В 2003 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности 09.06.03 – социальная философия и философия истории Н. А. Иордаки. Тема ее работы также важна и близка к базовым ценностям НУА – проблемам воспитания: «Методологические основы воспитания духовности».

В 2003 году в Киеве была защищена и первая диссертация аспирантки кафедры И. В. Найдовской по специальности 19.00.01 – общая психология, история психологии. Тема ее работы важна и интересна с точки зрения той общественной работы в женском движении, которую долгие годы ведет ректор академии, проф. В. И. Астахова и в которой активное участие принимают многие

сотрудники академии – «Особенности жизненного стиля женщин в зависимости от типа их гендерной идентичности».

В 2004 году в состав кафедры был принят молодой преподаватель О. В. Мушинская, которая защитила в 2005 году кандидатскую диссертацию по специальности 19.06.06 – юридическая психология «Гендерные особенности смысловой сферы личности несовершеннолетних правонарушителей».

В целом, к 2006 году – к пятнадцатилетию академии, кафедра подошла в следующем составе: 5 штатных сотрудников, кандидатов психологических наук (И. В. Головнева, И. В. Ламаш, О. В. Мушинская, Е. М. Павлик, М. В. Удовенко), и один совместитель, также кандидат психологических наук – Г. В. Попова. Таким образом, кафедра имеет 100%-ную остепененность, 83,4% штатных сотрудников, что позволяет с оптимизмом смотреть в будущее и решать профессиональные задачи любой сложности.

Но, естественно, историю становления кафедры невозможно представить только как этапы организационные или кадровые. Это, прежде всего, история достижений, тех или иных больших и маленьких побед, которыми гордится коллектив. За 10 лет существования кафедры у нее сформировалось новое лицо, свои особенности деятельности. Так, среди особенностей работы кафедры можно назвать:

- 100%-ную остепененность ее преподавателей;
- активную научную, учебно-методическую работу, стабильно высокие показатели по этим видам деятельности, что неоднократно отмечалось грамотами НУА: номинациями в конкурсах «Вища школа Харківщини – кращі імена»;
- организационное, кадровое, методологическое взаимодействие с психологической службой НУА, способствующее усилению практической направленности учебного процесса;
- постоянную работу над авторскими курсами, направленными на совершенствование профессиональной подготовки будущих менеджеров по персоналу («Психологические основы создания имиджа организаций и частных лиц», «Психологическое бизнес-консультирование, «Прикладная психодиагностика для

менеджеров по персоналу» и др.);

- выполнение первой в НУА внутренней НИР «Психологические основы работы с одаренными школьниками и студентами: теория и методы»;

- регулярные публикации совместных работ преподавателей кафедры: («Психология и педагогика в социальной работе» – два выпуска; «Практикум по управлению персоналом»; «Словарь социального работника»; «Психолого-педагогические аспекты реализации инновационных форм учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении»; «Методическое пособие по опыту использования инновационных методов преподавания на факультете СМ (совместно с кафедрой социологии);

- инициирование и активная работа по продвижению и развитию на факультете СМ направления подготовки «менеджер по персоналу»;

- ведение научной работы в русле тематики научного направления кафедры «Формирование личности в условиях социальных трансформаций». Данное научное направление сформировалось в рамках научной школы В. И. Астаховой и возглавляется заведующей кафедрой социальной работы и психологии кандидатом психологических наук, профессором И. В. Головневой. Официально оформилось это научное направление в октябре 2003 года (протокол Ученого совета № 3 от 06.10.2003). Научные исследования преподавателей кафедры ведутся в рамках научно-исследовательских работ ХГУ «НУА» по теме «Формирование интеллектуального потенциала нации на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты» и непосредственно связаны с разработкой подтемы «Влияние социальных условий на формирование личности». Цель, которую ставит перед собой коллектив кафедры, – это разработка целостной концепции процесса формирования и развития личности в условиях социальных трансформаций;

- наличие учебных пособий, получивших гриф Министерства образования и науки Украины (И. В. Головнева «Психологические основы кадрового менеджмента», И. В. Голов-

нева «Психология семейных отношений», С. И. Ткачев «Педагогический практикум»;

- весомые победы руководимых преподавателями кафедры студентов на всеукраинских и городских конференциях:

- Н. Гога – Всеукраинский конкурс работ по гендерной проблематике – конкурсная работа «Социально-психологические факторы формирования корпоративной культуры современных организаций: гендерный аспект», заняла 3-е место (рук. И. В. Головнева), 2003.

- Н. Гога – конкурс студенческих научных работ, г. Харьков – конкурсная работа «Адаптация молодых специалистов на рабочих местах» (рук. И. В. Головнева), заняла 1-е место по направлению «Психология и педагогика», 2003.

- Г. Саган (СМ-2) – олимпиада по психологии МАУП, заняла 4-е место (рук. И. В. Ламаш), 2004.

- С. Шевченко (СМ-2) – конкурс научно-исследовательских работ, заняла 1-е место (рук. И. В. Ламаш), г. Харьков, 2004.

- И. Попов (СМ-5) – конкурс студенческих научных работ, г. Харьков – занял 1-е место по направлению «Психология и педагогика» (рук. И. В. Ламаш), 2005.

- постоянный рост количества аспирантов и соискателей кафедры, причем как выпускников НУА, так и выпускников других вузов (Н. П. Гога, А. А. Гараев, Е. В. Милославская, Е. А. Остапчук, Ю. Л. Твердохвалова, А. В. Щетинин);

- теплые и дружеские контакты с выпускниками, а также помощь им в решении их профессиональных проблем.

- активное участие преподавателей кафедры в различных видах корпоративного обучения, проводящегося в организациях, на предприятиях, фирмах г. Харькова;

- регулярное участие преподавателей кафедры в семинарах, тренингах, проводимых как в Украине, так и в России и способствующих постоянному повышению их профессиональной квалификации.

Подводя итоги работы кафедры к 15-летию НУА, можно сказать, что деятельность преподавателей действительно

соответствует девизу «Всегда в поиске». Этот лозунг подразумевает: не останавливаться на достигнутом, постоянно инициировать новые идеи, новые формы работы, внедрять их в жизнь, работать над повышением квалификации – вот те особенности, которые в полной мере характерны для преподавателей кафедры.

И поэтому сейчас кафедра находится в активном процессе работы над новыми важными задачами. Подготовлена научная монография зав. кафедрой И. В. Головневой «Гендерная идентичность: тенденции изменений», впереди защита докторской диссертации. Ведется работа над открытием в НУА новой специальности «Психология». Решение о необходимости открытия такого направления обучения вызвано тем, что постоянно растет спрос на рынке труда на специалистов-психологов, подготовленных к широкому спектру видов деятельности в организации. Кафедра же уверена в своих силах и способна обеспечить качественную подготовку в этом направлении. Само признание руководством вуза возможности открытия нового психологического направления подготовки студентов является для кафедры очень важной оценкой ее работы за более чем десятилетний период жизни в Народной украинской академии.

È. Â. Ãîëîâíåâà

ВЕРШИНА ПИРАМИДЫ ОБУЧЕНИЯ

Система последипломного образования как этап непрерывного, по определению ЮНЕСКО, является вершиной пирамиды обучения на протяжении всей жизни. Именно поэтому совершенно логичным и необходимым было создание в Народной украинской академии факультета последипломного образования. Деятельность его была лицензирована в апреле 1999 года, а занятия начались в сентябре. Этим шагом завершилось формирование в рамках комплекса ХГУ «НУА» модуля непрерывного образования – от дошкольного до последипломного.

Факультет переподготовки (так назывался он сначала) возник на базе курсов повышения квалификации. Тематика курсов определялась приоритетными направлениями НУА – проблемами модернизации национальной системы образования в области экономики и социологии. Так, на основании отбора, проведенного Харьковским областным центром занятости на факультете переподготовки в марте – июне 1999 года 13 слушателей прошли курсы повышения квалификации «Предпринимательство и малый бизнес»¹.

А в сентябре – октябре этого же года на базе ХГИ «НУА» проводились курсы переподготовки слушателей, направленных Управлением по делам семьи и молодежи Харьковской облгосадминистрации для работы в молодежной организации «Бизнес-центр»². В программу курсовой подготовки были включены

¹ Архив НУА, приказ № 47-К от 29.03.99; архив НУА, приказ № 96-К от 16.06.99.

² Архив НУА, приказ № 1 96-К от 01.11.99.

такие спецкурсы, как «Правовые основы предпринимательской деятельности», «Психологические основы создания собственного имиджа и имиджа фирмы», «Экономика и организация малого бизнеса», «Социология молодежи», «Компьютерная подготовка» Среди преподавателей, работающих на факультете, – В. В. Астахов, И. В. Головнева, О. А. Иванова и др.

Созданный факультет под руководством Т. А. Удовицкой³ осуществлял переподготовку специалистов на базе полного высшего и бакалаврского образования по специальностям «Экономика предприятия с углубленной правовой подготовкой» и «Социология (социология управления с углубленной подготовкой психолога)».

С 20 марта по 3 сентября 2000 года деканом факультета переподготовки была Тамара Васильевна Зверко.

За первый год существования на факультете прошли повышение квалификации 9, а переподготовку – 12 человек. Но главное – отработывалась концепция последипломного образования в НУА.

С сентября 2000 года деканом факультета вновь стала Т. А. Удовицкая. В этом году число слушателей факультета составило 21 человек.

2000 год был ознаменован созданием еще одного факультета – дополнительных специальностей (ФДС). ФДС был создан в соответствии с академической концепцией системы непрерывного образования для качественной и разносторонней подготовки студентов основных факультетов университета по образовательным направлениям, имеющим повышенный спрос на рынке труда и удовлетворяющим личностные интересы и запросы студентов.

Таким образом, изначально деятельность ФДС была нацелена на повышение конкурентоспособности и востребованности выпускников, раскрытие их потенциальных возможностей в практической деятельности, «вооружив» соответствующими знаниями, умениями и навыками.

³ Архив НУА, приказ № 151-К от 07.09.99.

Первым деканом факультета ФДС была назначена Ольга Игоревна Тарасова⁴.

Делая свои первые, еще робкие шаги, факультет насчитывал всего полтора-два десятка студентов и имел два-три направления подготовки.

В 2001 году произошло объединение факультетов заочного и последипломного образования. На протяжении 2001–2003 годов пост декана возглавляла Вера Николаевна Корниенко. В мае 2003 года после реорганизации факультета заочного и последипломного образования образовались факультет заочно-дистанционного обучения (ФЗДО) (декан В. Н. Корниенко) и институт последипломного образования (ИПО) (директор О. В. Третьяков⁵), который в 2003/04 учебном году стал называться Институт дополнительного образования⁶ (ИДО). С ноября 2003 года В. Н. Корниенко совмещает должности декана ФЗДО и директора Института дополнительного образования⁷.

1 сентября 2004 года на базе Института последипломного образования и факультета дополнительных специальностей было создано новое структурное подразделение ХГУ «НУА» – Институт дополнительного образования (директор Ольга Анатольевна Ведерникова⁸), в задачи которого входило обеспечение получения второго высшего образования (факультет последипломного образования – декан Татьяна Васильевна Лутаева, с ноября – Ирина Васильевна Ивакина⁹), дополнительной специальности (факультет дополнительных специальностей – декан Лариса Борисовна Лехан, с сентября – Николай Михайлович Шептуха¹⁰), повышения квалификации и корпоративное обучение (факультет корпоративного обучения – декан Ирина Олеговна Бондаренко).

⁴ Архив НУА, приказ № 31-К от 07.03.2000.

⁵ Архив НУА, приказ № 50-К от 07.05.2003.

⁶ Архив НУА, приказ № 39-К от 03.05.2003.

⁷ Архив НУА, приказ № 126-К от 22.10.2003.

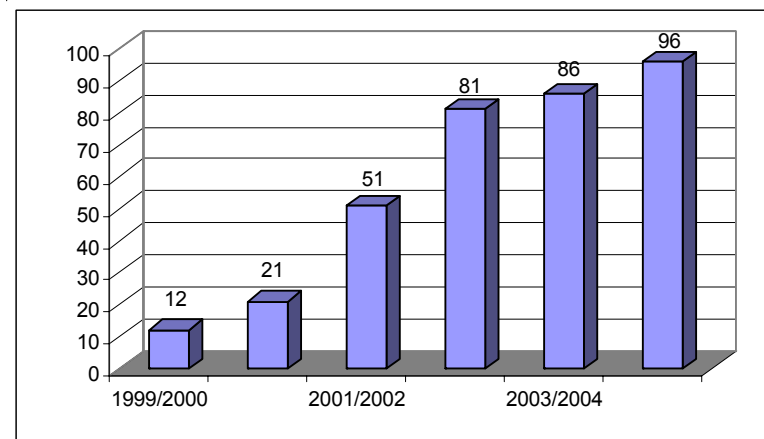
⁸ Архив НУА, приказ № 89-К от 02.08.2004.

⁹ Архив НУА, приказ № 132-К от 25.10.2004.

¹⁰ Архив НУА, приказ № 105-К от 01.09.2004.

В апреле 2005 года в связи с реорганизацией структуры НУА факультет последипломного образования и корпоративного обучения (ФПДО и КО) и факультет дополнительных специальностей (ФДС) оформлялись как самостоятельные структурные подразделения. Деканами факультетов были назначены соответственно И. В. Ивакина и Н. М. Шептуха¹¹.

За время существования ФПДО и КО численность слушателей выросла с 12 до 96 человек.



Повышаются и показатели абсолютной и качественной успеваемости слушателей факультета.

Учебный год	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Средний балл
1999/2000	88	40	3,9
2000/01	88	43	4,0
2001/02	85	48,2	4,34
2002/03	84,8	49,1	4,1
2003/04	86	61	4,5
2004/05	91,8	63,45	4,33

¹¹ Архив НУА, приказ № 64-К от 22.03.2005.

Это объясняется повышенной мотивацией к получению второго высшего образования и профессорско-преподавательским составом, который обеспечивает учебный процесс на уровне современных требований.

Из отзывов выпускников:

«Возможность получить второе высшее образование открывает для меня более широкие перспективы адаптации в гражданской жизни после увольнения из Вооруженных сил Украины».

«Выбрала для получения второго образования Народную украинскую академию как один из лучших вузов нашего города. Я получила огромное удовольствие от образовательного процесса. Высокий уровень преподавания, интересные лекции, захватывающие семинары. Хотелось бы отметить, что академия больше напоминает не вуз, а уютный дом, куда хочется приходить. Очень жаль, что так быстро пролетело время, но я надеюсь, что мои дети захотят учиться именно здесь».

В апреле 2004 года студентки Ольга Тегай и Ирина Фомина впервые в истории факультета принимали участие в 12-й Международной студенческой конференции.

Несмотря на небольшой срок обучения, слушатели факультета последипломного образования чувствуют себя по-настоящему студентами – молодыми, жизнерадостными, дружными и веселыми. Они принимают активное участие в общественной жизни академии (КВН-е первых курсов, Дне здоровья, Дне рождения ЦНГИ, литературных вечерах).

Таким образом, можно сделать вывод, что ФПДО и КО и ФДС окрепли, встали на ноги, выросли качественно и количественно. На ФДС число направлений подготовки, в том числе и курсовой, выросло до 15 с общим количеством слушателей до 272 в 2005/06 учебном году.

В период становления обоих факультетов совершенствовался учебный процесс, создавались новые отделения, пересматривались учебные планы и программы, все шире задействовались академические кафедры и интеллектуальный фонд академии в

лице ее лучших преподавателей, стали активно использоваться современные мультимедийные средства и компьютерные технологии, аудио- и видеоаппаратура, другие инновационные методы обучения.

Одна из главных особенностей НУА – возможность многопланового обслуживания бизнеса. Именно на бизнес работают все специальности и система корпоративного обучения. Бизнес-структуры все активнее сотрудничают с академией. В 2004/05 учебном году в рамках программы корпоративного обучения были организованы курсы повышения квалификации начальников цехов и отделов Харьковского государственного приборостроительного завода им. Т. Г. Шевченко по дисциплинам учетно-аналитического цикла, курсы повышения квалификации руководителей и сотрудников АО «Автрамат» по направлениям: управленческий учет и бюджетирование и психологические основы управления персоналом; психологические основы управления персоналом; английский язык; курсы повышения квалификации сотрудников ЧП «Кибела» торговой фирмы «TARGET». Вот отзывы корпоративных клиентов НУА об учебе в академии:

«Высококвалифицированный преподавательский состав, грамотный подбор предметов, организация учебного процесса и культмассовых мероприятий есть, несомненно, огромный плюс Народной украинской академии. Я глубоко надеюсь о нашем дальнейшем сотрудничестве» (сотрудник торговой фирмы «TARGET»).

«Курс лекций, прочитанный руководителям подразделений на ГНПП «Объединение «Коммунар»», воспринимался легко благодаря высокому профессионализму преподавателей, которые излагали материал в форме диалога с аудиторией и приводили яркие наглядные примеры из реальной жизни. Изложение материала, который позволяет осознать современные процессы развития бизнеса, просто захватывает. Пожалуйста, почаще посещайте наше предприятие» (сотрудник ГНПП «Объединение «Коммунар»»).

ФПДО и КО и ФДС решают задачу предоставления системы дополнительного образования и реализации обучения на протяжении всей жизни в рамках комплекса ХГУ «НУА».

Сегодня, несмотря на «дошкольный» возраст факультетов, их выпускники востребованы, а престиж и авторитет факультетов растет с каждым днем, о чем свидетельствует значительное количество обучающихся на них, а также стремление сотрудничать с ними различных бизнес-структур.

È. Â. Èââèèíà, Í. Ì. Øáíòóõà

ВУЗ НАЧИНАЕТСЯ С АБИТУРИЕНТА

...вуз начинается с абитуриента. Именно абитуриенты – будущие студенты – это перспективное лицо вуза. От их общеобразовательной подготовки, степени мотивированности к получению качественного образования, уровня первичной профессиональной ориентированности в той или иной мере зависит качество освоения выбранной специальности. Учитывая такую значимость подготовленности абитуриентов к обучению в вузе, одним из первых подразделений Народной украинской академии стало подразделение, в рамках деятельности которого проводится подготовка к поступлению и обучению в вузе.

Приказом № 4 от 01.10 1991 в структуре Народной украинской академии года была создана группа «Абитуриент»¹. Это были курсы для учащихся сельских школ по подготовке к вступительным экзаменам на гуманитарные факультеты и в гуманитарные вузы Харькова. Занятия проводились на школьных каникулах – в ноябре, январе и марте.

Для организации набора на эти курсы приказом № 5 от 04.11.91 члены ректората направлялись во все районы Харьковской области².

Руководила работой курсов Г. П. Климова³ (ныне доктор социологических наук, профессор кафедры социологии Национальной юридической академии им. Ярослава Мудрого). Начинали работу на этих курсах опытные преподаватели: Т. Л. Кузнецова, А. Н. Яковлева, Е. С. Гришина, Л. Л. Богачева, Б. А. Киперштейн, В. А. Золотарев⁴. В дальнейшем преподавательский состав курсов пополнили Е. В. Астахова (ныне доктор

исторических наук, профессор, первый проректор ХГУ «НУА»), Д. В. Задыхайло (ныне кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой хозяйственного права Национальной юридической академии им. Ярослава Мудрого).

В первой группе курсов «Абитуриент» занималось около 20 слушателей из Харьковской области. Большинство из них готовилось к поступлению в юридический институт (ныне Национальная юридическая академия). Занятия были организованы в помещениях курсов повышения квалификации работников ж/д транспорта по адресу: ул. Постышева 4, где находились и аудитории и общежитие.

С 3 января 1992 года, когда было принято решение об открытии Высшей гуманитарной школы, начались занятия уже и для абитуриентов, которые впоследствии поступили в ВГУШ. Таким образом, закладывались основы важного звена в системе формирующегося модуля непрерывного образования – довузовская подготовка абитуриентов не только для успешной сдачи вступительных экзаменов, но и дальнейшего обучения в вузе.

С марта 1992 года работу отделения «Абитуриент» возглавил О. Н. Кузь⁵ (ныне кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой философии и политологии Харьковского национального экономического университета).

С начала 1993 года курсы «Абитуриент» вошли в состав Центра курсовой подготовки⁶. На курсах по-прежнему велась подготовка абитуриентов по всем предметам для поступления в гуманитарные и технические вузы города Харькова, Украины, Высшую гуманитарную школу Народной украинской академии. С этого периода занятия уже проводились не только на школьных каникулах, но и в течение недели для учащихся харьковских школ.

¹ Фонд, оп. 1, ед. хр. 1, л. 5.

² Фонд, оп. 1, ед. хр. 1, л. 6.

³ Фонд, оп. 1, ед. хр. 1, л. 11.

⁴ Фонд, оп. 1, ед. хр. 7, л. 2.

⁵ Фонд, оп. 1, ед. хр. 5, л. 25

⁶ Фонд, оп. 1, ед. хр. 20, л. 17

В этом же году филиалы курсов открылись в городах Сумы, Лозовая Харьковской области⁷.

Вопросы работы с абитуриентами обсуждались и на заседаниях Ученого совета. Так, в апреле 1994 года на заседании Ученого совета рассматривался вопрос «О ходе деятельности подготовительных курсов «Абитуриент» и начале работы интенсивных подготовительных курсов». С информацией по этому вопросу выступал О. Н. Кузь⁸.

С 3 октября 1994 года курсы «Абитуриент» возглавила О. А. Стасевская (ныне кандидат философских наук, доцент кафедры культурологии Национальной юридической академии). С началом работы О. А. Стасевской стала более четкой структура деятельности курсов, а именно занятия стационара были организованы в два потока – с октября и с января, продолжила работу заочная группа для иногородних абитуриентов на школьных каникулах. Подготовка велась по тем предметам, которые были вступительными в ХГУ «НУА» – математике, истории, праву, русскому и украинскому языкам, иностранному языку. На факультете начали работу В. В. Астахов – преподаватель права (ныне кандидат юридических наук, доцент, декан факультета «Бизнес-управления» ХГУ «НУА»), М. В. Бирюкова – преподаватель математики (ныне кандидат социологических наук, доцент, проректор по научной работе ХГУ «НУА»), доц. В. С. Поляков – преподаватель иностранного языка и др.

В этот период сформировалось еще одно направление деятельности отделения «Абитуриент» – организация профориентационной работы, цель которой – привлечение к обучению в ХГУ «НУА» абитуриентов с хорошим уровнем общеобразовательной подготовки, информирование старшеклассников города и области об особенностях обучения в Народной украинской академии.

22 декабря 1995 года в академии прошел первый День открытых дверей⁹. В 1996 году были организованы специализиро-

⁷ Фонд, оп. 1, ед. хр. 20, л.17

⁸ Материалы по аккредитации ХГИ «НУА». – Х., 1995. – С. 279

ванные профориентационные выезды в города Херсон, Кременчуг, Керчь. Абитуриенты из этих городов пополнили студенческий контингент ХГИ «НУА» и расширили географию ее деятельности.

В связи с созданием новых факультетов и в соответствии с приказом № 98-к от 27.08.1996 была утверждена новая структура ХГУ «НУА», и курсы «Абитуриент» были преобразованы в факультет довузовской подготовки. Первым деканом этого факультета стала О. А. Стасевская, которая проработала на этой должности до 7 июля 1997 года¹⁰.

Изменение статуса курсов «Абитуриент» и задачи адаптации абитуриентов к обучению в высшем учебном заведении привели к тому, что деятельность факультета не сводилась только к организации учебных занятий. На факультете сформировалось еще одно направление – воспитательная работа с абитуриентами. Впервые стали проводиться беседы с абитуриентами о традициях и истории академии, особенностях обучения в современном высшем учебном заведении¹¹.

К этому периоду можно говорить об инновационном опыте организации профориентационной работы академии по подготовке абитуриентов к обучению в высших учебных заведениях в условиях трансформации системы высшего образования и формирования рынка труда. Этот опыт нашел отражение в документах по аккредитации факультета. Документы были представлены в областное управление образования в 1997 году.

С 8 июля 1997 года деканом факультета была назначена М. В. Бирюкова.

В 1997/98 учебном году была продолжена практика проведения Дней открытых дверей, но уже это были встречи для учащихся специализированных классов и школ, таких как № 89, № 3, № 6, № 62 и др. Расширилась и география

⁹ Народная украинская академия вчера, сегодня, завтра.... – Х., 2001. – С. 9.

¹⁰ Фонд, оп. 1, ед. хр. 1, л. 176 – 177.

¹¹ Отчет о работе Харьковского гуманитарного института, специализированной экономико-правовой школы, детской школы раннего развития и служб за 1996/97 учеб. год. – Х, 1997. – С 46 – 48.

профориентационных выездов. Представители института Е. В. Астахова, Г. В. Довгаль провели встречи со старшеклассниками г. Джанкоя.

В марте 1998 года на факультете совместно с социологической службой ХГИ «НУА» было проведено первое социологическое исследование мотивации выбора академии для получения высшего образования. В результате этого и последующих исследований (а такие исследования проводятся каждый год) были получены данные о том, что абитуриентов привлекает для обучения в академии хорошая организация учебного процесса, высокое качество преподавания, возможность реализовать себя в различных формах внеучебной деятельности, внимание академии к практической подготовке и вопросам трудоустройства. В апреле 1998 года состоялся самый большой выпуск факультета довузовской подготовки – факультет окончили 196 человек.

С развитием факультета, увеличением количества слушателей расширилось участие абитуриентов и в общеакадемических мероприятиях. В ноябре 1999 г. слушатели факультета впервые приняли участие в конкурсе КВН и выступили с приветствием командам I курса. Такие выступления абитуриентов стали уже традиционными. В январе абитуриенты впервые присутствовали на традиционной пресс-конференции преподавателей и активно задавали вопросы. В апреле представители факультета приняли участие в выставке профессиональных учебных заведений, которая проходила в рамках ярмарки «Славянский базар»¹².

Постепенно совершенствовались и учебные программы подготовки абитуриентов. Профессорско-преподавательский состав факультета постоянно работал над состыковкой учебных программ занятий с абитуриентами со школьными и вузовскими программами и с 1997/98 учебного года на факультете были внедрены сквозные, интегрированные программы для

¹² Отчет о работе Харьковского гуманитарного института, специализированной экономико-правовой школы, детской школы раннего развития и служб за 1997/98 учеб. год. – Х., 1997. – С. 92 – 93.

абитуриентов. С этой же целью установились контакты и с институтом усовершенствования учителей. Преподаватели факультета принимали активное участие в семинарах директоров школ, учителей предметников, что способствовало созданию позитивного имиджа академии.

Расширился и перечень предметов, которые преподавались на факультете. В 1998/99 учебном году в виде эксперимента на факультете доктором экономических наук, профессором Е. М. Воробьевым стал читаться курс экономики и был введен курс украинского языка, который преподавали кандидат филологических наук, доцент И. А. Помазан и старший преподаватель Е. А. Несвит¹³, введен курс информатики.

С 1999/2000 учебного года с изменением структуры подготовки специалистов с высшим образованием и в рамках расширения набора на все курсы ХГИ «НУА» началась работа с техникумами, колледжами по набору студентов на старшие курсы. С этой целью были установлены контакты и подписаны договоры о сотрудничестве с Бизнес-колледжем, Машиностроительным колледжем, текстильным и кооперативным техникумами (г. Харьков), Волчанским медицинским училищем и другими высшими учебными заведениями I–II уровней аккредитации¹⁴.

В 2001/02 учебном году на факультете были организованы консультативные занятия ведущих преподавателей-предметников для абитуриентов из Харьковской области, студентов, которые предполагали продолжить обучение на старших курсах.

В 2000/01 учебном году была реализована новая интересная форма работы с абитуриентами – будущими студентами ХГИ «НУА» – акция «Студенческий билет» от газеты «Работа и жизнь». На страницах газеты были опубликованы достаточно сложные задания по профилирующим предметам и те, кто

¹³ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе в 1998/99 учебном году. – Х., 1999. – С. 56.

¹⁴ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе ХГИ «НУА». – Х., 2000. – С. 147 – 149.

с ними справились, пополнили ряды студентов института¹⁵.

В этом же году был впервые выпущен академический справочник для поступающих, который позволил получить абитуриентам полную информацию об академии, порядке зачисления, особенностях обучения в институте.

В преддверии юбилея академии абитуриентам было предложено написать эссе на тему: «Какой я вижу академию через 10 лет»¹⁶. Наряду с самыми смелыми и фантастическими идеями совершенствования деятельности вуза были высказаны и те, которые уже реализованы: открытие спортивного комплекса, постоянные зарубежные стажировки для студентов и преподавателей, возможность работать за персональным компьютером каждому студенту.

Интересной формой знакомства с преподавателями и традициями академии стал вечер слушателей факультета довузовской подготовки в Каминном зале, который впервые прошел в марте 2001 года¹⁷.

С целью более тесного знакомства будущих абитуриентов с профессорско-преподавательским составом кафедр в этом же году впервые старшеклассники и абитуриенты стали приглашаться на кафедральные мероприятия, такие, как «Рождество в Германии и во Франции», Неделя украинской культуры, конкурс «Требуется секретарь».

Была расширена и система воспитательной работы на факультете, а именно появился, как и на основных факультетах, институт тьюторства. Первыми тьюторами были Е. А. Несвит, С. В. Михайленко¹⁸.

В 2002/03 учебном году на факультете впервые прошел вечер абитуриентов «Выбирая судьбу...», на котором абитуриенты

¹⁵ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе ХГИ «НУА». — Х., 2001. — С. 132–135.

¹⁶ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе ХГИ «НУА». — Х., 2001. — С. 147–149.

¹⁷ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе ХГИ «НУА». — Х., 2001. — С. 132–135.

¹⁸ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе в ХГИ НУА в 2001/02 учебном году. — Х., 2002. — С. 202.

обменялись мнениями о том, как формировался их профессиональный выбор, кто оказал влияние на выбор вуза и факультета.

С 1 ноября 2003 года деканом факультета стала кандидат исторических наук Т. А. Удовицкая.

В целом сегодня можно констатировать, что на факультете сложилась система работы с абитуриентами, что позволило формировать первый курс будущих студентов ребятами, мотивированными на получение качественного образования по выбранной специальности и с определенными навыками осуществления учебной деятельности в высшем учебном заведении. Так, в 2003/04 учебном году более 10 слушателей ФДП приняли активное участие в предметных турнирах по истории, экономике, иностранному языку и показали хорошие результаты. Абитуриенты также приняли активное участие в конкурсе «Своя футболка ближе к телу», который проводился газетой «Академия». В апреле 2004 года состоялся самый большой выпуск факультета довузовской подготовки. Более 180 ребят – выпускников ФДП влились в дружную студенческую семью ХГУ «НУА».

В 2004/05 учебном году акценты в работе факультета смещаются в сторону подготовки абитуриентов для обучения в вузе в условиях реализации Болонского процесса. С этой целью осенью 2004 года проректор академии проф. А. А. Гайков и декан факультета Т. А. Удовицкая приняли участие в совещаниях директоров школ Лозовой и Купянска Харьковской области по проблемам непрерывного образования, обсуждая вопросы взаимодействия «школа – вуз» в контексте реализации основных положений Болонской декларации.

В этом же году был подготовлен первый специализированный профориентационный выпуск газеты «Академия», в котором более полно рассказывалось о факультетах и специальностях, внеаудиторной работе, перспективах трудоустройства.

С целью привлечения наиболее профессионально ориентированных абитуриентов в 2004/05 учебном году были проведены традиционные Дни открытых дверей. Всего академию посетили

свыше 700 старшеклассников из 35 школ районов города Харькова и Харьковской области.

Расширилась и практика знакомства абитуриентов с основными подразделениями академии. Так, для абитуриентов заочной группы были проведены встречи со студенческим активом, спортсменами и преподавателями кафедры физической культуры и спорта, организованы тематические экскурсии в ЦНГИ.

И сегодня факультет живет и работает под девизом «Вуз начинается с абитуриента...». Учебный процесс на факультете осуществляют 12 преподавателей, из которых один доктор наук, девять кандидатов наук, что позволяет обеспечить высокий уровень преподавания и подготовки абитуриентов к обучению в современном вузе. Атмосфера доброжелательности, уважения, желания помочь ребятам в такой сложный период профессионального самоопределения позволяет абитуриентам ощутить себя еще на абитуриентской скамье частью большой академической семьи.

Это подтверждают и строки Веры Алисейчик, ученицы 11-Б класса, средней школы № 109 г Харькова из эссе на тему: «Занятия на факультете довузовской подготовки для меня это...». «Учеба на ФДП для меня это – возможность хорошо подготовиться к вступительным экзаменам, побольше узнать об академии и ее традициях и убедиться в правильном выборе вуза и профессии. Возможность познакомиться с преподавателями и подружиться с будущими однокурсниками...».

О. А. Оліаєв

РАБОТАЕМ И УЧИМСЯ

В современном мире растет значение образования как важнейшего фактора формирования новой экономики и общества в целом. Образование в жизни человека занимает значимое место, оно обеспечивает ему успешность профессиональной карьеры, формирует личную независимость, самоуважение и благосостояние, обеспечивает человеку качество жизни. Однако не все выпускники школ поступают в вуз сразу по окончании школы, и некогда упущенную возможность позволяет компенсировать заочная форма обучения. С этой целью в 1997 году приказом № 91-с от 29.08.1997 в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» был создан заочный факультет¹. Первый набор по специальности «Экономика предприятия» составил 46 человек², с 1998 года началась подготовка по специальности «Социология»³, а в 2004 году – по специальности «Перевод»⁴. Сегодня на факультете учится 530 студентов.

Деканом факультета стала Вера Николаевна Корниенко, она возглавляет факультет и в настоящее время⁵, заместителем декана – Елена Федоровна⁶ Иваниченко (Чернецкая), методистом – Лариса Ивановна Степаненко⁷.

В течение четырех лет студенты-заочники проходят подготовку по программе бакалавра и получают диплом соответствующего квалификационного уровня, а после 5,5 лет обучения – диплом специалиста или магистра.

¹ Архив НУА, оп. 1, ед. хр. 55, л. 126.

² Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра... – Х.: Нар. укр. акад. – 2001. – С. 34.

³ Архив НУА, оп. 1, ед. хр. 82, л. 111.

⁴ Архив НУА, приказ № 89-с от 30.08.2004.

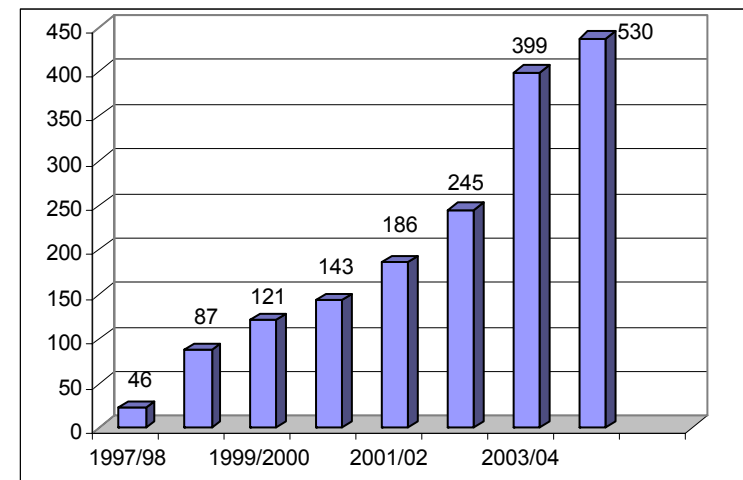
⁵ Архив НУА, оп. 1, ед. хр. 81, л. 23.

⁶ Архив НУА, приказ № 11-к от 13.07.1997.

⁷ Архив НУА, приказ № 191-к от 13.12.2005.

О студентах-заочниках НУА говорят, что они особенные: как правило, это взрослые люди, которые уже добились определенных профессиональных успехов и мотивированы на получение высшего образования, повышение своего профессионального уровня.

Динамика роста групп заочной формы обучения



«Об академии я слышал много хороших отзывов от работающих у нас выпускников, – говорит Дмитрий Данелюк (студент III курса гр. БУ), специалист отдела закупок ОАО «Пивзавода “Рогань”». – Они говорили мне: если хочешь получить хорошие знания, а не просто диплом, тогда иди в НУА»⁸.

Вместе с профессиональной подготовкой студенты факультета получают углубленную подготовку по праву и психологии, изучают блок референтских дисциплин в соответствии с выбранной специальностью, приобретают навыки свободного

⁸ Для тех, кто предпочитает учиться заочно // Academia. – Спецвыпуск для абитуриентов. – № 3 (76). – С. 2.

владения иностранным языком, компьютерными технологиями.

17 июня 2000 года состоялся первый выпуск заочников по специальности «Экономика предприятия». Гордостью факультета стал В. Баев, получивший магистерский диплом с отличием⁹. А всего среди студентов-заочников 25 отличников учебы.

Научную и педагогическую деятельность на факультете обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав – профессора: О. Л. Яременко, Е. Ф. Пелихов, И. В. Головнева, Е. А. Подольская, Г. В. Довгаль, И. В. Тимошенко, Т. М. Тимошенко, доценты Т. Н. Кирик, Е. А. Довгаль, И. В. Ламаш, Е. Г. Михайлева, А. М. Сумец, М. Н. Медведь и др.

В марте 2000 года Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне, принял меморандум «Учение длиною в жизнь». Исходя из требований времени, с 1 сентября 2000 года в НУА на факультете началась работа и по переподготовке специалистов. Согласно приказу № 146-К от 15.08.2000, с сентября 2000 года заочный факультет стал называться факультетом заочного и последипломного образования. Однако рост численности студентов заочной формы обучения и последипломного образования в 2003 году привел к отделению и созданию двух подразделений НУА.

С 1 сентября 2003 года в жизни факультета начался новый этап: развитие дистанционного обучения, основанного на использовании современных компьютерных и коммуникативных технологий, что позволило решать задачи обучения без отрыва от основной работы. Приказом по НУА он был переименован в факультет заочно-дистанционного обучения¹⁰.

Возможность получить сдвоенную специальность и прожить интересную студенческую жизнь привлекает не только харьковчан, но и абитуриентов из Киева, Запорожья, Луганска, Донецкой, Днепропетровской, Сумской, Волынской, Чернигов-

ской областей, а также Беларуси и России. Совместно с преподавателями кафедр, психологической и эстетической служб проводится большая работа по всесторонней адаптации студентов к условиям учебы в НУА и внедрения в практику концепции воспитания в условиях непрерывного образования. Важной составляющей в деятельности вуза всегда была и остается воспитательная работа.

Студенты-заочники – активные участники академических мероприятий: посвящение в студенты, КВН, конкурс «История моей семьи», «Экватор» и др. На дне рождения ЦНГИ студенты факультета неоднократно отмечались в номинациях: «Самый читающий студент факультета» (В. Баев, А. Вовченко) «Самая читающая группа» (V курс гр. БУ, гр. СМ). Студенты факультета – активные участники различных смотров и конкурсов художественной самодеятельности в составе вокального ансамбля (Д. Голубенко) и ансамбля скрипачей (М. Иглесиас-Беленгер).

Заочная форма обучения это не только работа и учеба, но и организация хорошего отдыха, свидетелем которого является День факультета, который проводится в каминном зале.

С 2000 года студенты факультета активизировали свое участие в научно-исследовательской работе: студентка IV курса гр. БУ Рязанская М. заняла 3-е место по праву и студентка I курса гр. БУ Рой М. заняла 3-е место по политэкономии на 12-й Международной студенческой научной конференции; работа студентки III курса гр. СМ Шевченко С. на городском конкурсе студенческих научных работ заняла 2-е место; научная работа студента III курса гр. СМ Светличного С. заняла 3-е место на Международной научно-практической конференции «Проблемы организации и планирования инновационной деятельности на предприятии».

Гордостью факультета являются выпускники. Получив качественную подготовку в НУА, они чувствуют себя уверенно в профессиональной деятельности. Так, А. Склярченко (г. Керчь) – зам. директора по экономической безопасности и маркетинга

⁹ Архив НУА, приказ № 70-с от 20.06.2000.

¹⁰ Архив НУА, приказ № 56 от 27.05.2003.

«Феонит», Е. Перепелица – коммерческий директор «Техно-тера», А. Шпунтов – коммерческий директор «Дизайн имидж компания» (г. Москва), Н. Кириленко – зам. директора «АКИК-Восток», О. Шегеда – директор «Студии красоты и здоровья».

Факультет гордится своими воспитанниками, а они прославляют его своими профессиональными успехами. За время существования факультета заочники уже доказали, что они – часть большого и дружного коллектива академии.

В современных социально-экономических условиях заочная форма обучения становится особенно актуальной, позволяющей совмещать учебу с работой. Наряду с совершенствованием традиционных безотрывных форм обучения в университете внедряются новые образовательные технологии. Дистанционное обучение развивается по пути широкого использования мультимедийных средств и компьютерных технологий, современных средств телекоммуникаций и Интернет-технологий.

Развитие факультета заочно-дистанционного обучения ХГУ «НУА» позволяет решать задачи повышения доступности высшего образования для широких слоев населения с сохранением его качества, гибко реагировать на потребности промышленных предприятий региона, способствует решению социальных проблем.

А. И. Ефимов

ВООРУЖАЕМ ОПЫТОМ ИСТОРИИ – ВОСПИТЫВАЕМ ГРАЖДАНИНА

(Кафедра истории Украины)

Решение главной задачи академии по подготовке высокообразованной, профессионально сориентированной, интеллигентной и интеллектуальной личности, способной самореализоваться в условиях рыночных отношений, немислимо без существенных изменений в преподавании исторических, политологических и культурологических дисциплин. Современная гуманистическая парадигма образования требует с научных позиций раскрывать исторический опыт государственного строительства Украины с древних времен до современности, рассматривать сущность украинских общественно-гражданских и культурных традиций, вооружать обучаемых научным подходом к оценке фактов, событий, деятельности выдающихся государственных и общественных деятелей. Учебные курсы направлены на то, чтобы дать возможность обучаемым овладеть системой общечеловеческих культурных ценностей, идей, методологией научного анализа социально-экономических, политических и культурных процессов независимого государства Украины и его положения в мире.

Истоки кафедры истории Украины начинаются уже с первых лет существования НУА. В августе 1993 года была создана кафедра общетеоретических дисциплин. Первым заведующим кафедры был кандидат исторических наук, доцент Ю. Н. Розенфельд. В состав кафедры вошли известные в Харькове и на Украине педагоги-ученые В. И. Астахова, Е. В. Астахова, Л.

В. Анучина, Л. Н. Герасина, В. В. Фесенко и другие. За короткий промежуток времени кафедра поставила проблемное преподавание всемирной истории, политологии, истории и теории мировой культуры, научной организации труда студентов¹.

В августе 1994 года кафедра реорганизовалась на три кафедры: истории и политологии, философии и социологии. В этот период было поставлено преподавание новой дисциплины «История Украины в контексте всемирной истории», которую разработали доктор исторических наук, профессор Е. В. Астахова, кандидат исторических наук, доцент Т. И. Пикалова, преподаватель А. И. Харитонов². Вузовский курс не дублировал курс средней школы, а предусматривал с позиций исторической правды проблемно-концептуальное воспроизведение реальной картины социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни Украины в свете развития мировой цивилизации. Особое внимание было уделено устранению «белых пятен» в отечественной истории, в частности, освещению вопросов становления украинской государственности, нации, противоречивости экономического и политического развития и получения действительного суверенитета и независимости Украины.

Постепенно коллектив пополнялся молодыми преподавателями, которые становились опытными, защищали диссертации. Некоторые долго не задерживались на кафедре, другие – среди них: Н. Г. Чибисова, Т. Г. Павлова, В. Н. Корниенко, Т. А. Удовичка, В. В. Михеева – на долгие годы связали свои судьбы с НУА, составляли костяк кафедры. В июне 1999 года кафедры истории и политологии и философии преобразуются в кафедру гуманитарных дисциплин, а в августе 2000 года реорганизуются на две кафедры – истории Украины и философии. Менялось руководство кафедры (в 1996–1999 гг. ее возглавлял кандидат исторических наук, доцент А. А. Гайков², а с 1999 года – доктор

¹ Архив НУА, штатный формуляр за 1993 год, с. 3.

² Архив НУА, штатный формуляр за 1997 год, с. 7.

исторических наук, профессор Г. И. Костаков³), но все то позитивное, что было начато, накапливалось, росла творческая активность.

В это время начинается эксперимент по созданию интегрированной кафедры, представляющий собой важнейший путь по отработке нового модуля непрерывного образования, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Налицо постоянное совершенствование учебной, методической и научно-исследовательской работы вузовских преподавателей и школьных учителей, объединенных общностью развития творческого мышления у обучаемых. Состав кафедры в разное время пополнялся такими опытнейшими мастерами своего педагогического дела, как учителя-методисты А. М. Киселев, И. В. Соха, учителя высшей категории Т. Б. Миронова, Н. С. Тимченко, О. А. Козодавлев, В. В. Дюков и другие.

Совместная работа учителей и преподавателей в коллективе кафедры способствует росту их профессиональной квалификации, вовлечению в продуктивную экспериментальную деятельность. Посещение и коллективное обсуждение открытых занятий, педагогических мастерских, совместные методологические и методические семинары позволяют на научной основе осуществлять гуманитаризацию учебного процесса, внедрять инновационные технологии.

На кафедре стало нормой, когда в течение учебного года все преподаватели и учителя проводят открытые занятия. Профессора Е. В. Астахова, А. А. Гайков, Г. И. Костаков периодически проводят педмастерские. Давайте побываем на некоторых занятиях. Так, по мнению присутствующих, высокой методологической культурой, методической и воспитательной направленностью отличалась педагогическая мастерская профессора Г. И. Костакова на тему «Украина в годы II мировой войны», проведенная на факультете «Социальный менеджмент». На основе имеющихся школьных знаний о войне преподаватель четко определил методологию изучения темы, направления

творческого поиска на основе принципов научно-исторического познания. Глубоко освещены проблемы новых концептуальных подходов к истории кануна и начала войны, вклада украинского народа в достижение победы. С целью превращения знаний в убеждения, одновременного воздействия на рациональный и эмоциональный каналы восприятия использовались наглядные средства обучения: хроникально-документальный фильм «Катастрофа», разработанный к занятию видеofilm, раздаточный материал. С учетом специфики факультета освещались проблемы воспитательной работы в годы войны. В конце занятия сделаны глубокие обобщения.

...Мы на классном уроке в СЭПШ по дисциплине «Человек и общество» на тему «Ценностные ориентации и потребности жизни», который ведет учитель высшей категории О. А. Козодавлев. Занятие проводится инновационным методом – защита ученических проектов. Каждый ученик заблаговременно получил задание на самостоятельную работу и провел исследование – опросил учащихся разных классов и разных школ. Делал их анализ и определил пути решения. В ходе занятия выступали докладчики, а оппонировала группа. Интересными были доклады Наташи Якименко и Алины Котовой по ценностным ориентациям учащихся. Опрос показал, что большинство школьников хотят быть финансистами, предпринимателями, предпочитают посещать бары, а не читать книги. Содержательным было выступление Алексея Возруда по духовным ценностям. 40% опрошенных нуждаются для счастья в любви и общении, 25% не определились, 16% – в материальном благополучии, 18,5% – в свободе без риска. Прослеживается проблема агрессивности у молодых. Докладчикам было поставлено множество вопросов, дан содержательный анализ их выступлений, определены пути решения поставленных проблем. В конце занятия учащиеся с помощью преподавателя подвели итоги обсуждения.

Анализ отзывов на контроль занятий и взаимопосещений говорит о совершенствовании педагогического мастерства преподавателей и учителей кафедры, о наличии постоянного

³ Архив НУА, штатный формуляр за 2000 год, с. 6.

стремления осуществлять гуманизацию образования через решения целого комплекса задач, связанных с пересмотром его содержания, нуждающегося в гуманитаризации; совершенствовании учебно-воспитательного процесса, требующего инноваций; изменении характера взаимоотношений между преподавателями (учителями) и студентами (учениками) в направлении сотрудничества.

С 2002 года начинается новый этап интегрирования – разработка комплексной программы непрерывного исторического образования, получившая одобрение МОН Украины. В ней непрерывное изучение истории определяется как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Историческое образование ориентировано на перспективу развития общества через конкретную личность. Поэтому его главной задачей является создание средствами истории оптимальных психолого-педагогических условий для интеллигентного и интеллектуального развития, саморазвития и становления личности обучаемого (школьника, студента, слушателя) как субъекта исторического развития и общественных отношений, гражданина-патриота, который руководствуется в своей деятельности общепринятыми социокультурными нормами и ценностями.

В интегрированной рабочей учебной программе четко прослеживается этапность изучения истории, начиная от начальной школы и заканчивая последипломным образованием. В преподавании истории в школе акцент сделан на изучение фактического материала (исторический метод), приведения его в систему и на основе этого уяснения объективной реальности исторических событий, формирование историзма мышления. В преподавании истории в вузе главное внимание уделено овладению методологическими основами исторического познания, умению на основе научных принципов при помощи логического метода делать обобщения и выводы, подмечать закономерные тенденции развития общественных явлений. В программе определены межпредметные связи с другими дисциплинами, система контроля на основе фонда квалификационных заданий.

На новый качественный уровень поднят вопрос о проблемном и проблемно-концептуальном преподавании учебных дисциплин, инновационных технологиях, повышении практической и воспитательной направленности преподавания. В плане реализации данных положений особое внимание обращено на улучшение руководства самостоятельной работой обучаемых как творческого процесса. С этой целью разработаны методические рекомендации по всем дисциплинам кафедры, в которых даны развернутые методические советы по организации самостоятельной работы над изучением каждой темы курсов, установлен по каждой теме новый категориальный аппарат, на основе научных требований определена обязательная литература и дополнительные источники информации, даны рекомендации по просмотру хроникально-документальных кинофильмов, для активизации самостоятельного творческого поиска очерчены проблемные задачи. Из года в год идет процесс формирования банка практических заданий, деловых игр, ситуационных задач по истории в СЭПШ. Взят курс на разработку и издание собственных учебных пособий.

Для проведения эксперимента на факультете СМ по внедрению кредитно-модульной системы по курсу «История Украины в контексте всемирной истории» разработан научно-методический комплекс. В него включены положения об организации изучения дисциплины в кредитно-модульной системе (унификационный пакет), тематический план и рабочая учебная программа по модулям, планы семинарских занятий, проблемные задачи и фонд квалификационных заданий (тестов) по модулям, эталонные ответы на них, научно-методическое обеспечение. На основе комплекса для каждого студента разработаны методические рекомендации.

На кафедре активно проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта преподавателей и учителей кафедры с целью повышения методологической культуры и методического мастерства. На заседаниях кафедры, методологических и методических семинарах обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования

педагогического мастерства. Содержательно, дискуссионным методом прошли семинары с приглашением преподавателей других кафедр и студентов-магистратов по следующим темам:

- научно-теоретические основы преподавания историко-политологических дисциплин (февраль 2002 г.);
- современные инновационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на семинаре (декабрь 2002 г.);
- человеческое предисловие к методологическим размышлениям по изучению истории (обсуждение тезисов Евгения Медреша – март 2003 г.);
- воспитательное значение исторических и культурологических дисциплин в современном дисгармоничном обществе (апрель 2005 г.);
- современная научная концепция изучения истории Великой Отечественной войны (январь 2006 г.).

Повышению научно-методической квалификации профессорско-преподавательского состава во многом содействовали тесные межкафедральные связи с кафедрой политической истории НТУ «ХПИ» в соответствии с договором о сотрудничестве.

Совершенствованию педагогического мастерства способствовала учеба учителей на курсах повышения квалификации (Т. Б. Миронова, О. Б. Иванская, О. А. Козодавлев); профессор Е. В. Астахова прошла стажировку в университете штата Огайо США (2002 г.), PWSBTA – Польша (2003 г.); профессор А. А. Гайков по специальности «Менеджмент организации» – в Европейском университете (г. Киев), Днепрпетровском университете экономики и права (2002–2003 гг.); профессор Г. И. Костаков, доцент Т. Г. Павлова, старший преподаватель В. Н. Корниенко в 2003–2005 гг. – научно-педагогические стажировки в различных вузах г. Харькова.

Коллектив кафедры ведет большую научно-исследовательскую работу. Профессорско-преподавательский состав рассматривает ее как составную и неотъемлемую часть своей деятельности. Многолетний опыт подтверждает: только тот

преподаватель достигает высокой квалификации, знания в совершенстве своего предмета, кто постоянно находится в научном поиске, сочетает учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской. Как показывает анализ, наиболее квалифицированные преподаватели затрачивают на нее до 25% своего рабочего времени.

Вся НИР кафедры ведется в плане единой комплексной темы академии с определением конкретных направлений на каждый календарный год на основе перспективного планирования. Кафедральные исследования в основном проводятся в рамках авторской научной школы профессора Е. В. Астаховой «История становления и развития образования в Украине». Направления внедрения результатов: разработка квалификационных исследований, участие в подготовке и проведении международных, украинских и региональных конференций, «круглых столов», научных чтений, написание монографий, научных статей и тезисов.

Конкретным результатом кафедральной научной работы за последние три года явились защиты докторской диссертации В. В. Покровским, кандидатских исследований Т. А. Удовицкой, В. Н. Корниенко. Профессор Н. Г. Чибисова заканчивает докторское квалификационное исследование, учитель высшей категории О. А. Козодавлев – кандидатскую диссертацию. Преподаватели и учителя кафедры являются авторами учебных пособий «История Украины» с грифом МОН, «Система воспитания в высшей школе Украины: история, содержание, методика», пособия для аспирантов и соискателей «Научно-теоретические основы и методика гуманитарного исследования», статей в биографическом словаре «Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова», четырех выпусков книги «Учитель, перед именем твоим...», разделов коллективных монографий «История г. Харькова в XX столетии», «Метаморфозы воспитания», коллективного труда «Служение Отечеству и долгу: очерки о жизни и деятельности ректоров харьковских вузов (1805–2004 годы)» и других.

Профессорско-преподавательский состав кафедры за

последние пять лет принимал участие в 83 международных и региональных, межвузовских и вузовских научных конференциях по проблемам реформирования политической системы, образования, истории, политологии, культуры, выступая с докладами и научными сообщениями. Особенно активное участие принимала профессор Е. В. Астахова, выступавшая на международных конференциях в США, Нидерландах, Польше. Все учителя истории СЭПШ выступали с докладами и научными сообщениями на ежегодных научно-практических конференциях академии.

В тесном сотрудничестве с кафедрой работает Научно-исследовательский Центр истории украинской культуры им. Д. И. Багалая, созданный 1 декабря 1998 года для изучения, сохранения и популяризации научного наследия выдающегося украинского историка, педагога, общественного деятеля. За семь лет Центр подготовил и издал четыре тома «Избранных трудов» ученого. В первый том вошли автобиография, материалы празднования 25, 30, 50-летних юбилеев его научно-педагогической деятельности и библиография. Второй том посвящен украинской историографии и источниковедению. Третий том включает первую часть фундаментальной монографии «Опыт истории Харьковского университета (по неизученным материалам 1802–1815 гг.)». Четвертый том – вторая часть (1815–1855 гг.). Центр ежегодно проводит Багалеевские чтения, которые собирают на свои заседания ученых-энтузиастов, занимающихся проблемами краеведения, багалееведения, истории народного образования. За прошедшее время они завоевали уважение среди харьковской научной общественности и внесли весомый вклад в изучение и популяризацию багалеевского научного наследия.

В научно-исследовательской деятельности кафедры все большее значение приобретает научная работа школьников и студентов. Она стала неотъемлемым элементом учебного процесса, эффективным средством приобщения обучаемых к науке, к проведению первых самостоятельных научных исследований.

Эта работа из года в год совершенствуется, более разнообразными становятся ее формы, обогащается ее тематика. Преподаватели и учителя кафедры организовали работу пяти научных кружков, в них участвуют свыше 80 школьников и студентов. На заседаниях кружков обсуждаются вопросы методологии и технологии научного исследования, актуальные проблемы истории, политологии, культурологии, заслушиваются рефераты и научные сообщения, проводятся дебатные игры и экскурсии.

Ежегодно в апреле проводятся международные конференции по важнейшим проблемам развития образования, вхождению Украины в Болонский процесс. Они выливаются в своеобразный смотр научных достижений обучаемых. Преподаватели и учителя руководят работой секций, подготовкой научных докладов и сообщений, рост которых наблюдается от 22 в 2000 году до 47 в 2005-м.

Наряду с учебной, методической и научно-исследовательской деятельностью кафедра принимает активное участие во внеучебной воспитательной работе. Преподавательский и учительский состав гордится своими начинаниями, среди которых ежегодные городские школьные турниры по истории Харьковщины, политические клубы и дебаты, декады истории в НУА, конференции, конкурсы рефератов по историко-политической и культурологической проблематике. Учитель высшей категории Н. С. Тимченко руководит работой музея академии.

По итогам соревнования между кафедрами НУА в 2004/05 учебном году кафедра заняла первое место и первой награждена переходящим Кубком.

История кафедры продолжается, идейно и творчески обогащаясь. Ее коллектив считает своей целью научить школьников и студентов самостоятельно творчески мыслить, анализировать процессы и явления общественной жизни, делать обоснованные обобщения, доводить исследования проблем развития образования в Украине до аргументированных научных выводов и весомых практических рекомендаций.

А. Е. Етнôàèîâ

НАУЧНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ – ОСНОВА ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА

(Кафедра философии и естественнонаучных дисциплин)

Кафедра философии и естественнонаучных дисциплин одна из самых молодых кафедр нашей академии. Она была создана 1 сентября 2004 года на базе двух кафедр – философии и экологии¹. Поскольку философия – это методологическая нормативная учебная дисциплина и в академии читалась с начала ее возникновения, можно предположить, что кафедра философии имеет давнюю историю.

Этапы становления кафедры философии: люди и судьбы

Первоначально философия преподавалась в рамках отделения (позже, с августа 1992 г.) – кафедры общетеоретических дисциплин. Затем на базе кафедры общетеоретических дисциплин была создана кафедра философии и культурологии во главе с заведующей, доктором философских наук, профессором Натальей Филипповной Осиповой². В числе первых преподавателей философии и философских дисциплин (по совместительству) в разные периоды 1994–1999 годов в академии трудились канд. филос. наук, доц. С. А. Заветный; канд. филос. наук, доц. И. В. Карпенко; канд. филос. наук, доц. Н. Г. Межова; канд. филос. наук, доц. В. С. Старовойт; канд. пед. наук,

¹ Приказ № 124 от 28.07.04.

² Приказ № 56/2 К от 27.08.94.

доц. Г. Я. Батунова; канд. филос. наук, доц. Е. В. Колесникова; канд. филос. наук, доц. Ю. Ф. Яшинов; преподаватели М. В. Герасименко и Э. А. Коваленко. Штатными преподавателями кафедры были канд. филос. наук, доц. Л. В. Анучина (история и теория мировой культуры) и канд. филос. наук, доц. А. А. Костенко (философия и религиоведение).

С 1 апреля 1996 года в соответствии с приказом ректора³ была образована кафедра политологии, истории, философии и культурологии. Заведующим кафедрой был назначен канд. ист. наук, доц. Анатолий Афанасьевич Гайков. Философию и философские дисциплины на кафедре преподавали канд. филос. наук, доц. Л. В. Анучина, канд. филос. наук, доц. А. А. Костенко, канд. филос. наук, доц. Н. Г. Межова.⁴

С открытием аспирантуры, основная задача которой состояла в воспитании «своих» кадров, возникла необходимость подготовки аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по философии. Эту работу могла обеспечить кафедра философии возглавляемая доктором философских наук. Такая кафедра была создана 1 февраля 1997 года⁵ во главе с заведующей доктором философских наук, профессором Валентиной Феофановной Сухиной, которая перешла в академию из Харьковского госуниверситета.

В этот период в академии осуществляется постепенный переход к интенсификации учебно-воспитательной работы и закреплению оправдавших себя инновационных методик. Кафедрой использовалось в некоторой степени учебное пособие по философии, изданное в 1993 году А. А. Костенко. В 1996 году Александр Александрович издал еще одну свою книгу «Українська мрія». По-видимому, издательская деятельность в этот период стала для него приоритетной, и он перешел на работу в издательство, затем – в Харьковский госуниверситет.

³ Приказ № 33 К от 01.04.96.

⁴ Приказ № 102 – от 30.08.96.

⁵ Приказ № 11 К от 31.01.97.

Профессорско-преподавательский состав кафедры философии на 1997/98 учебный год был определен приказом ректора⁶. На кафедре работали: зав. кафедрой, д-р филос. наук, проф. В. Ф. Сухина (философия, логика); канд. филос. наук, доц. А. В. Буряк, пришедшая к нам из ХПИ (философия, история философии в Украине, религиоведение); канд. филос. наук, доц. Н. Г. Межова (эстетика, риторика, украинская и зарубежная литература); канд. искусствоведения, ст. преп. Т. А. Добровольская (украинская и зарубежная культура); ст. преп. В. В. Корниенко (риторика).

Такой же кадровый состав кафедры сохранился и в следующем учебном году, за исключением А. В. Буряк, вернувшейся в ХПИ. На ее место пришел преп. К. В. Кислюк, который заканчивал аспирантуру в Харьковском госуниверситете. Константин Владимирович подготовил кандидатскую диссертацию «Філософія в історії філософії: проблема “початку” та “кінця”», которую успешно защитил в университете МВД в мае 1999 года.

Н. Г. Межова (Чибисова) в 1998 году, помимо работы в качестве доцента кафедры, стала проректором по гуманитарному образованию и воспитанию, временно совмещая эти виды деятельности с основной работой в юридической академии. Штатным работником академии Наталья Григорьевна стала с 01.07.98 года⁷.

Старший преподаватель Татьяна Анатольевна Добровольская была заместителем декана факультета РП. В 1999 году она выехала на ПМЖ в Германию.

Старший преподаватель В. В. Корниенко совмещала преподавательскую деятельность с руководством художественной самодеятельностью. Она играла на рояле, готовила вокальные номера. Можно сказать, что она была одной из тех, кто стоял у истоков эстетической службы академии. Однако по семейным

⁶ Приказ № 146 К от 01.09.97.

⁷ Приказ № 108 К от 16.07.98.

обстоятельствам Виктория Викторовна выехала на ПМЖ в Бельгию.

Преподавание философии на факультетах БУ и РП велось на II курсе, а на СМ – на I курсе. По предложению кафедры философия на всех факультетах стала изучаться на II курсах, а на СМ была введена новая учебная дисциплина – логика. Правда, через год курс «Логика» был отменен, а в 2003/04 учебном году он, в соответствии со стандартами Министерства образования и науки Украины, стал преподаваться для студентов факультета БУ в качестве обязательной учебной дисциплины.

В 1998/99 учебном году кафедра обеспечила чтение учебной дисциплины «Человек и общество» для 11-классников СЭПШ (проф. В. Ф. Сухина.).

Лицо кафедры философии проявлялось в интенсивной разработке учебно-методических изданий по всем читаемым курсам, во внедрении новых средств активизации познавательной деятельности студентов, организации и проведении конкурсов ораторского искусства, инициировании и проведении межкафедральных методологических семинаров и в ежегодном, начиная с 1997 года, проведении общеакадемических философских диспутов. Так, первый философский диспут состоялся в ноябре 1997 года и был посвящен обсуждению эколого-мировоззренческой проблемы: «Человек – царь природы или сын ее?» Характерно, что к участию в этом диспуте были привлечены учащиеся СЭПШ, которых готовили учителя Ж. И. Дранова и П. А. Тагаев. Один из учеников, Игорь Перепелкин, впоследствии студент академии, успешно защитил диплом по экологической проблематике.

Кафедра всегда считала, что одной из важных задач преподавания философских дисциплин является формирование не только логического мышления, но и умения общаться. Поэтому ежегодное проведение философских диспутов стало традиционным, и в год 15-летия академии состоится уже 10-й студенческий философский диспут.

В 1999/2000 году кафедра философии была объединена с кафедрой истории и политологии и вошла в кафедру

гуманитарных дисциплин, которую возглавил д-р ист. наук, проф. Г. И. Костаков, пришедший к нам из Харьковского военного университета⁸. Преподавание философских дисциплин в этот период обеспечивали: д-р филос. наук, проф. В. Ф. Сухина (философия), канд. филос. наук, доц. Н. Г. Чибисова (украинская и зарубежная культура, риторика), канд. филос. наук, преп. К. В. Кислюк (философия, история философии в Украине, религиоведение), канд. искусствоведения, преп. О. И. Тарасова (украинская и зарубежная культура, риторика), преп. О. А. Ощинская (риторика). Ольга Александровна Ощинская работала референтом ректора, а прибывшая к нам из академии культуры Ольга Игоревна Тарасова вскоре стала деканом факультета дополнительных специальностей.

В следующем, 2000/01 учебном году кафедра философии во главе с проф. В. Ф. Сухиной вновь была выделена в самостоятельную кафедру⁹ в том же составе, который представлен выше. С начала своего основания в феврале 1997 года кафедра ведет поиск инновационных методик усиления познавательной активности студентов. Постепенно вырисовывается и основное направление научных исследований кафедры, это – философия образования. Успешно защищаются аспиранты В. Ф. Сухиной из Харьковского госуниверситета (1997 и 2000 гг.), из Харьковского военного университета (2001). Под ее руководством ведутся научные исследования аспирантки Е. Ю. Усик и соискателя Г. И. Гальченко. Закладываются основы научной школы по философии образования, развиваемой на базе созданной ректором академии доктором исторических наук, профессором В. И. Астаховой научной школы по проблемам образования.

Определенным этапом научных исследований в области философии образования явилась работа над коллективной кафедральной монографией «Образование, общество, культура», которая велась в течение 2002–04 годов. Подготовка

⁸ Приказ № 190 - К от 30.10.99.

⁹ Приказ № 125 К от 1.07.2000.

монографии сопровождалась творческими обсуждениями основных идей и ведущей концепции. В декабре 2004 года монография была сдана в издательство, а в марте 2006 года – опубликована.

Активно развивалась НИРС. Ежегодно кафедра принимала участие в организации, подготовке и проведении апрельских студенческих научных конференций, получая призовые места, в научных семинарах на факультете «БУ». Входит в практику проведение межкафедральных методологических семинаров.

Разработка учебно-методических изданий по всем читаемым курсам стала приоритетной в деятельности кафедры философии. Это подготовка текстов читаемых лекций, разработка УМКД, издание учебных пособий и учебников. Конец XX – начало XXI века для кафедры ознаменовались изданием ряда учебных пособий и учебников с грифом МОН Украины¹⁰. Издание учебных пособий по философским дисциплинам в НУА и учебников нового поколения встретило положительный отклик философской общественности¹¹.

Подготовлен электронный учебник по религиоведению, тестовые задания в электронном виде по философии (доц. К. В. Кислюк). Двое сотрудников кафедры – проф. В. Ф. Сухина и доц. К. В. Кислюк награждены дипломами участников областного конкурса «Вища школа Харківщини – кращі імена» в номинациях «Заведующий кафедры» (2001) и «Молодой ученый» (2002)

¹⁰ Історія філософії в Україні: Навч.-метод. посіб. / Харк. гуманіт. ін-т «Нар. укр. акад.»; [Авт.-уклад. К. В. Кислюк]. – 2-ге вид. – Х., 2000. – 246 с.; Сухина В. Ф., К. В. Кислюк. Практикум по філософії: Учеб. посіб. для студентів вузів / М-во освіти і науки України; Нар. укр. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков: ФОЛІО, 2001. – 430 с.; Сухина В. Ф. Філософія: Учеб. посіб. для студентів, аспірантів і соискателей вузів / Нар. укр. акад. – Х., 2002. – 100 с.; Кислюк К. В. Религиоведение: [Учеб. посіб. для вузів] / К. В. Кислюк, О. Н. Кучер; Нар. укр. акад. – Х.: Горсинг, 2002. – 495 с.; Чибисова Н. Г. Риторика: Учеб. посіб. для вузів / Н. Г. Чибисова, О. И. Тарасова; Нар. укр. акад. [Каф. філософії]. – Х.: Изд-во НУА, 2003. – 302 с.

¹¹ Дяченко М. В. Нове покоління навчальної літератури / Микола Дяченко // Вісн. Кн. палати. – 2004. – № 1. – С. 26–27.

соответственно, а также отмечены как победители конкурса УМКД в 2001 г.

Значительная работа проведена кафедрой в рамках Договора о научно-методическом сотрудничестве с кафедрой философии Национального технического университета «Харьковский политехнический университет», заключенного 21 марта 2001 г. сроком на три года на основании Решения коллегии управления образования от 26 декабря 1997 года о создании регионального научно-образовательного комплекса по отработке нового модуля. В соответствии с этим договором, ежегодно стали проводиться межкафедральные научно-практические семинары, взаимопосещения и открытые занятия с последующим обсуждением, совместные студенческие научные конференции, обмен опытом по подготовке аспирантов для сдачи кандидатских экзаменов по философии, обмен научными публикациями и др. Организовано также прохождение стажировок с целью обмена опытом.

Однако впереди кафедру философии ожидали большие перемены. Речь идет о создании с 1 сентября 2004 года кафедры философии и естественнонаучных дисциплин. Новая кафедра образована на базе двух кафедр: философии и экологии. О кафедре философии уже шла речь, остановимся на истории кафедры экологии. В подготовке следующих двух разделов определенную помощь оказала Е. В. Крайнюк.

Возникновение кафедры экологии, ее цели и задачи

Кафедра экологии была создана 7 февраля 1995 года приказом ректора¹² на основании решения Ученого совета. Возглавил кафедру канд. биол. наук, доцент Александр Георгиевич Шатровский, который с 1992 года руководил в академии отделением «Природа и Человек», с 1994 года работал преподавателем кафедры общетеоретических дисциплин и являлся руководителем экологической службы. За кафедрой было закреплено чтение следующих дисциплин: «Основы экологии»,

¹² Приказ № 19-К от 07.02.95.

«Безопасность жизнедеятельности», «Социальная экология», «Естествознание».

23 апреля 1996 года на кафедру пришла работать канд. техн. наук Людмила Александровна Белова.¹³ За кафедрой закреплено чтение школьных курсов, которые обеспечивали канд. физ.-мат. наук. Ж. И. Дранова (учитель физики), ушедшая 1999 году¹⁴, канд. геол.-минерал. наук В. Г. Космачев (учитель географии), Е. В. Култаева (учитель биологии), О. А. Полякова (учитель географии), А. В. Кравченко (учитель химии), С. В. Зинкевич (преподает «Начальную медицинскую подготовку» с 01.09.1997 г.).

Чтение вновь введенных дисциплин «Экологическая политика», «Экологическая экспертиза» обеспечивал А. Г. Шатровский, а дисциплины «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности» преподавала Ж. И. Дранова.

С 1997 года кафедра работала под руководством д-ра техн. наук, проф. Александра Георгиевича Ольгинского¹⁵. В штат кафедры приняли новых преподавателей Л. В. Белоусову («Геронтология», «БЖД») и К. И. Мировского («Экологическая экспертиза», «Экологическая политика»). По-видимому, 1997 год можем считать годом образования кафедры экологии как интегрированной.

С 1998 года работают Е. А. Карпущина (учитель физики), Т. И. Шкурадова (учитель географии). В это же время на кафедру пришла Е. В. Крайнюк, вначале на должность методиста, затем с 2000 г. – заведующей методическим кабинетом; с 2001 г. она учитель химии; с 2004 г. – преподаватель кафедры, а с 2005 г. – старший преподаватель.

В 1999 году на кафедру пришли канд. техн. наук, доц. И. Б. Дмитриев¹⁶ и П. А. Тагаев¹⁷. Под руководством старшего

¹³ Приказ № 37-К от 22.04.96.

¹⁴ Приказ № 107-К от 24.06.99.

¹⁵ Приказ № 142-К от 26.08.97.

¹⁶ Приказ № 122-К от 25.08.98.

¹⁷ Приказ № 171-К от 16.10.98.

преподавателя П. А. Тагаева действует школьно-студенческий кружок эколого-экономической направленности, заявивший о своей успешной теоретической работе на конференциях. Особый интерес представляют ставшие традиционными выездные экологические практики кружка. Не менее интересны методические разработки в русле развивающего обучения для курса «Естествознание» начальной школы Е. В. Култаевой и пропедевтический курс Е. А. Карпухиной «Азбука физики».

В сентябре 1999 года пришла на кафедру учителем физики Татьяна Леонидовна Бутылкина, которая в 2000 году стала завучем СЭПШ, а в 2001 г. – ее директором. В 2000 году чтение дисциплин «Основы экологии и экосоциологии» и «Основы охраны труда» возложено на вновь прибывшего преподавателя Лидию Павловну Свиренко. Также в 2000 году к нам пришли работать В. А. Лымаренко (учитель физики), О. Э. Страшко (учитель химии). С 2001 года – В. А. Дробная (учитель биологии).

В 2003/04 учебном году кафедрой экологии заведовал канд. техн. наук О. В. Третьяков¹⁸, совмещая эту работу с должностью проректора по научно-исследовательской работе.

Экологическое образование, будучи междисциплинарным, в своей основе требует комплексного подхода. Это обуславливает необходимость применения новых форм и методов обучения, ориентированных на развитие у учащихся умений и навыков познавательной и практической деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды. На это постоянно обращается внимание в процессе учебной деятельности.

На занятиях преподаватели широко используют технические средства. Студенты с интересом смотрят и обсуждают на семинарских занятиях экологические видеофильмы. Такая форма работы настолько нравится студентам, что они проявляют желание самостоятельно снимать сюжеты об экологической обстановке города.

¹⁸ Приказ № 50-К от 07.05.03.

В настоящее время все большее распространение в экологическом образовании получает игровое моделирование. При этом студенты, как правило, выполняют какую-либо роль, решая профессиональную задачу в игровой постановке, соответствующей реальной деятельности в имитируемой ситуации. Это обеспечивает усвоение содержания изучаемого курса и приобретение опыта в принятии решений с учетом экономических факторов и экологического состояния в регионе. Использование компьютерных игр в учебном процессе дает широкие возможности для совершенствования экологической подготовки студентов. Деловые игры способствуют формированию умения решать сложные организационно-эколого-экономические задачи.

Преподавателями кафедры подготовлен и выпущен словарь-справочник «Экологическая и радиационная безопасность» (А. Г. Ольгинский, С. В. Минка, О. В. Третьяков и др.), пользуются большим спросом у студентов учебник «Охрана труда» (А. Г. Ольгинский, П. А. Тагаев), конспект лекций «Основы экологии» (А. Г. Ольгинский), «Деловые компьютерные игры эколого-экономического содержания или Игра творческой личности против жизненных обстоятельств» (О. В. Третьяков, Е. В. Крайнюк), программы, планы семинарских занятий, методические рекомендации по всем дисциплинам, читаемым на кафедре.

При изучении дисциплин экологического цикла студентами факультета «Бизнес-управление» рассматриваются вопросы экономики природопользования. Для студентов факультета «Социальный менеджмент» преподается курс «Основы экологии и экосоциологии». По дисциплинам экологического цикла разработаны тестовые задания, которые позволяют проконтролировать усвоение студентами знаний материала и подготовиться к экзаменам.

Кафедра философии и естественнонаучных дисциплин как единство кафедр философии и экологии

1 сентября 2004 года, как уже отмечалось выше, на базе двух кафедр – экологии и философии – была создана инте-

грированная кафедра философии и естественнонаучных дисциплин во главе с д-ром филос. наук, проф. В. Ф. Сухиной. По-видимому, была учтена ее специальность «Философские вопросы естествознания». Деятельность вновь созданной кафедры вобрала в себя лучшие традиции предыдущих кафедр – философии и экологии.

Преподавателями и учителями кафедры активно внедряются инновационные методы преподавания. Среди основных форм работы в аудитории часто используются проблемные дискуссии, «круглый стол», пресс-конференция, мозговая атака. Среди имитационных методов необходимо выделить деловые игры, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, игровое проектирование, учебные экскурсии. Преподаватели стараются максимально продемонстрировать свое мастерство и «заразить» студентов творческим азартом, который предполагает не только усвоение предлагаемых знаний, но и создание новой необходимой личностной информации собственными усилиями и интеллектом.

По всем дисциплинам философского и экологического цикла подготовлены УМКД, включающие программу, планы семинарских занятий, методические рекомендации, вопросы для самопроверки, самостоятельной работы, новейшую литературу, конспект лекций, словарь основных терминов. На ежегодных академических конкурсах УМКД материалы кафедры неоднократно отмечались как одни из лучших.

Основной научно-методической проблематикой кафедры является исследование эколого-мировоззренческих вопросов читаемых дисциплин. В этой связи составлена интегрированная Программа экологического образования и воспитания, над которой начинала работать еще кафедра экологии, подготовившая вариант этой программы в 2003/04 учебном году. Далее эта программа была доработана коллективом кафедры философии и естественнонаучных дисциплин в 2004/05 учебном году под общей редакцией проф. В. Ф. Сухиной. Над программой работали канд. филос. наук, доц. К. В. Кислюк, канд. техн. наук, преп. Е. В. Крайнюк, учитель высшей категории Е. А. Карпухина,

учитель высшей категории Е. В. Култаева, учитель 1-й категории В. А. Лымаренко, учитель высшей категории Т. И. Шкуратова. Программа одобрена Ученым советом ХГУ «НУА» (прот. № 6 от 24.01.05) и утверждена директором научно-методического центра высшего образования МОН Украины 15.02.2005 года. Основные цели данной программы – формирование экологического мышления и обеспечение экологической культуры учащихся.

Основные блоки программы включают в себя ДШРР, СЭПШ И ХГУ. Структура данной программы предусматривает: дошкольное экологическое воспитание; школьное и внешкольное образование; экологическое образование в высшей школе. Программа объединяет учебные дисциплины, изучение которых способствует реализации экологического образования в учебно-воспитательном процессе, а также дисциплины философского цикла: «Философию», «Историю философии в Украине», «Религиоведение».

В декабре 2003 года академия получила лицензию на открытие новой специальности «Экономика окружающей среды и природных ресурсов» – что потребует более тесных контактов преподавателей экономических, экологических и естественнонаучных дисциплин.

Рыночный спрос на специалистов указанного профиля будет достаточно длительное время поддерживаться на высоком уровне, так как подготовка экономистов по данной специальности является актуальной и перспективной в связи с введением в действие в Украине ДСТУ ISO-14000 «Система управления окружающей средой».

Кафедральная научная тематика предполагает исследование философско-мировоззренческих проблем экологизации образования. Среди основных научных тем сотрудников кафедры можно выделить следующие: «Экологическое образование: исторический опыт», «Учет региональной экологической проблематики при реформировании содержания образования», «Инновационные процессы в экологическом образовании» и др.

В ноябре 2004 года завершена и защищена кандидатская диссертация Е. В. Крайнюк, посвященная изучению использования отходов промышленности в строительстве.

Защита кандидатских диссертаций соискателем Г. И. Гальченко и аспиранткой Е. В. Усик (науч. рук. проф. В. Ф. Сухина) явилась определенным вкладом в формирование научной школы по философии образования¹⁹. Над докторской диссертацией с 2003 года успешно трудится доц. К. В. Кислюк.

Профессор В. Ф. Сухина в течение ряда лет является членом двух специализированных ученых советов: Д 64.051.06 в ХНУ им. В. Н. Каразина и К. 64.702.05 в Харьковском университете Воздушных сил. Доцент К. В. Кислюк был ученым секретарем специализированного ученого совета Д 64.051.06 в ХНУ им. В. Н. Каразина с декабря 2001 по октябрь 2003 года.

Студенты академии при изучении экологических курсов работают над индивидуальной научной тематикой. Так, студенты факультета «Бизнес-управление» выбирают темы, связанные с эколого-экономическими инструментами природопользования или экологической ситуацией в Украине и регионе. Студенты факультета «Социальный менеджмент» проводят социологические исследования на экологическую тематику. Студентам факультета «Референт-переводчик» интересны вопросы экологического сознания, формирования экологической культуры современной молодежи.

Интерес к данным проблемам проявляют и студенты факультета дополнительных специальностей. Тема экологического и «зеленого» туризма вызывает активное обсуждение на семинарских занятиях по курсу «Экологическая безопасность и экологическая экспертиза туристической деятельности».

С сентября 2004 года на кафедре функционирует философский студенческий научный кружок «Человек в мире образования и культуры» (науч. рук. проф. В. Ф. Сухина). Созданный

¹⁹ Сухина В. Ф. Философия образования // Научные школы: проблемы теории и практики: [Монография] / Нар. укр. акад., Под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой. – Х., 2005. – С. 65–73.

на базе факультета СМ, он привлекает внимание также студентов других факультетов. Основные цели кружка – ознакомление с развитием образования в различные социокультурные эпохи, а также повышение уровня корпоративной культуры, культуры диалога, умения общаться.

Все учителя кафедры руководят научными работами учащихся, представляемыми на школьный конкурс. Лучшие работы подаются в Малую академию наук. Так, в январе 2005 года работа Дины Лычагиной (11-Б класс) заняла 1-е место, а в феврале 2006 года работа Кати Малыхиной (10-Б класс) – 3-е место на конкурсе МАН в ХНУ им. В. Н. Каразина (науч. рук. проф. В. Ф. Сухина).

Все учителя кафедры, являясь классными руководителями, проводят воспитательную работу среди школьников, участвуя в общешкольных мероприятиях. Так, стали уже традиционными такие экологические акции, как «Вместо елки – зимний букет», «Скворечник», «Поделки из вторсырья», «Первоцветы», «Весенний трудовой десант». Среди основных форм работы следует назвать тематические классные часы по обсуждению здорового образа жизни, патриотической тематике, направленные на формирование дружеской атмосферы в коллективе.

Стала традицией подготовка и проведение ежегодной Недели Земли в апреле, начало которой было положено 26 апреля 1995 года. Кроме акцентирования внимания на экологических вопросах на занятиях, проводится и внеаудиторная работа, способствующая формированию экологического воспитания учащихся. Среди школьников и студентов организовываются конкурсы стенгазет, рисунков, викторины, разнообразные выставки (кошек, птиц, домашних животных и др.). Со школьниками младших и средних классов проводятся экологические экскурсии «Кажется, дождь начинается», «Путешествие в Весну», «Вековые дубы», «Зеленое богатство Харькова», в которых с удовольствием участвуют и старшекласники.

Одной из форм внеклассной работы школьников можно назвать экскурсии в Планетарий, Музей воды, в Анатомический музей, Музей природы ХНУ, на биостанцию. Практически на

всех каникулах ребята с своими классными руководителями отправляются в поездки, на экскурсии, впоследствии делятся своими впечатлениями, оформив стенгазету или поместив свою презентацию о поездке на сайте академии.

В апреле 2005 года в рамках Недели Земли для студентов академии и учащихся техникумов Харькова и области был проведен «круглый» экологический стол «Эколого-экономические вопросы природопользования», в котором приняли участие преподаватели других вузов, представители экологических общественных организаций, руководители управления окружающей среды и природных ресурсов в Харьковской области. В год 20-летия Чернобыльской катастрофы (апрель 2006) кафедра организовала общеакадемический «круглый стол» «Человек и окружающая среда: стратегия и перспективы взаимодействия»²⁰. Проведение подобного рода встреч – один из моментов той значительной работы кафедры, которая направлена на обеспечение набора по новой специальности.

С большим энтузиазмом воспринимается студентами участие в брейн-ринге на экологическую тематику. Студенты также готовят научные проекты по вопросам рационального природопользования.

Общеакадемический философский диспут в декабре 2005 года был посвящен проблеме «Необходима ли интеллигентному человеку экологическая культура?». Около ста студентов различных курсов и учащихся СЭПШ приняли участие в обсуждении вопросов²¹.

Таким образом, программа экологического образования и воспитания находит свое практическое воплощение в делах кафедры.

Â. Ô. Ñõõèìà

ДРУЖНАЯ КОМАНДА ЭНТУЗИАСТОВ

(Общеакадемическая кафедра английского языка)

Общеакадемическая кафедра английского языка была создана в 1995 году после реорганизации кафедры лингвистики, одной из четырех первоначальных кафедр НУА.

В 2005/06 учебном году в состав кафедры входит 10 штатных преподавателей: 3 доцента, 5 старших преподавателей, 2 преподавателя и один заведующий кабинетом. 50% преподавателей кафедры – выпускники НУА, трое из них работают на кафедре с 1997 года. Мы гордимся тем, что студенческий билет НУА под № 1 был вручен Т. В. Валюкевич, с отличием окончившей факультет «Референт-переводчик» и в настоящее время являющейся старшим преподавателем кафедры. Первой из выпускников этого факультета защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук Т. А. Быценко, а ныне она доцент нашей кафедры.

Преподаватели кафедры обучают английскому языку студентов факультетов «Бизнес-управление», «Социальный менеджмент», «Заочно-дистанционного обучения», а также аспирантов и соискателей на получение ученой степени кандидата наук. Возглавляет кафедру со времени ее основания доцент Л. А. Артеменко.

Первоначально на кафедре работали в основном преподаватели-совместители из различных вузов: Л. Д. Никитина (ХГУ), Н. И. Черкашина, И. Л. Иванова (ХАИ), Н. В. Карцева (ХЮИ), Л. В. Шулякова (ХАДИ) и др. Все преподаватели, безусловно, высококвалифицированные, с большим опытом работы, но НУА не была их основным местом работы, и отсюда

²⁰ Неделя Земли в НУА // Академия. – 2006. – № 5. – С. 2.

²¹ Экологическая культура. Обсудим? // Академия. – 2006. – № 1 (86). – С. 2.

возникало множество проблем, связанных с методической, научной и воспитательной работой кафедры.

В 1995 г. заведующей кафедрой Л. А. Артеменко была разработана новая профессионально ориентированная программа. Для реализации этой программы кафедра, прежде всего, перешла на формирование состава студенческих подгрупп согласно уровню владения студентами английским языком. Исходный уровень определялся по результатам полифункционального тестирования, позволяющим определить как уровень знания английского языка, так и психологические особенности студентов. Это дало возможность осуществлять наиболее эффективный дифференцированный подбор учебных материалов, методических приемов обучения английскому языку, способствовать индивидуализации обучения и созданию благоприятного климата в учебных подгруппах.

Основное направление обучения – соблюдение принципа коммуникативной направленности, чему способствует подбор текстового материала (стали использоваться учебники издания Cambridge Press, Oxford University Press и др.), отказ от традиционной подачи грамматического материала, использование новой системы тренировочных упражнений для закрепления грамматических форм и лексических единиц, обеспечивающих выход в устную речь, больший удельный вес заданий творческого характера, ролевые и деловые игры. При отборе текстового материала учитывалась информативная, познавательная, воспитательная направленность текстов, дававшая возможность широкого обсуждения, а также языковой характер текстов, отражавший нормы современного разговорного английского языка.

С 1996 года академия совершенно оправданно взяла курс на уменьшение количества преподавателей-совместителей, а впоследствии и на стопроцентный состав штатных преподавателей. В 1996 году лучшие студенты факультета «Референт-переводчик» проходили под руководством опытных преподавателей-наставников годичную стажировку на непрофильных факультетах БУ и СМ. После получения государственных

дипломов ХГИ «НУА» лучшие из выпускников стали преподавателями кафедры английского языка: Т. А. Быценко, Т. В. Валюкевич, И. В. Мухортова, Н. С. Зильбер, С. А. Педан.

Такая практика, как и все новое, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Недавние выпускники – это энтузиасты, активно применяющие инновационные методы обучения иностранным языкам, знающие студенческую среду и, что особенно важно, патриоты НУА. Положительным также было отсутствие отрицательного опыта работы по устаревшим методикам. Мы исключили из нашей практики авторитарность, рассматривание студента как объекта обучения и перешли на использование принципов педагогики партнерства. Но, с другой стороны, отсутствие опыта преподавания, максимализм, порой чрезмерная или напротив недостаточная требовательность, перенос на неязыковые факультеты без совершенно необходимой модификации методических приемов обучения, дающих хорошие результаты на языковых факультетах, – все это создавало значительные трудности.

Программа «Кадры», разработанная первым проректором академии Е. В. Астаховой и утвержденная Ученым советом НУА в 2001 году, выдвинула одним из основных положений подготовку собственных специалистов. С 2000 года на кафедре работают только штатные преподаватели. Два старших преподавателя Н. В. Волкова и Е. В. Шапаренко совмещают работу в ХГУ и СЭПШ, что дает положительные результаты и способствует дальнейшей интеграции общеакадемической кафедры английского языка и кафедры иностранных языков СЭПШ.

Изучение методической литературы, участие в конференциях и накапливающийся педагогический и методический опыт помогают отсеять неэффективные методы обучения. На кафедре раз в два месяца проводятся методические семинары с активным обсуждением предлагаемых видов работы. Преподаватели кафедры также принимают участие в общеакадемических методических и методологических семинарах.

Помимо этого, значительную помощь оказали семинары профессора Н. Хамфри (Сент-Норберт Колледж, США) и директора

Кентской школы Барри Кольера (Великобритания), проведенные в 1998 году.

Участие заведующей кафедрой, доц. Л. А. Артеменко в работе методического семинара в Лондоне (London University College) в 1998 году, в 11-й ежегодной конференции Европейской ассоциации международного образования в Маастрихте (Нидерланды) в 1999 году, в Международной конференции в Хельсинки (Финляндия) в 1999 году с последующим обсуждением на методических семинарах кафедры и использованием материалов в учебном процессе также способствовали повышению педагогического мастерства, как и участие преподавателей кафедры в работе семинаров, проводимых информационно-методическим центром Британского совета в Харькове. Уже в 1999 году шесть преподавателей кафедры получили сертификаты Британского совета. Но на достигнутом не остановились и вплоть до настоящего времени наши преподаватели систематически посещают ежегодные семинары Британского Совета и получают соответствующие сертификаты.

Все это не могло не сказаться на работе кафедры, на поиске новых форм обучения. В 1999/2000 учебном году кафедра при полной поддержке ректора, первого проректора НУА и Совета факультета «Референт-переводчик» начала эксперимент по аспектному обучению английскому языку на I курсе факультета «Бизнес-управление». Вместо обязательных четырех часов в неделю кафедре выделено 10 часов: 4 часа – грамматике; 4 часа – устной практике; 2 часа – аналитическому чтению. Первые два года обучения отведены на базовый курс (General English); студенты III, IV, V (магистры) курсов изучают деловой и профессиональный английский язык. Цель эксперимента – дать студентам углубленные знания английского языка. Проведенный кафедрой в 2001 г. социологический опрос и срез знаний, а также сопоставительный анализ знаний студентов I курса факультета «Бизнес-управление» и студентов I курса факультета «Социальный менеджмент», работавшего по традиционному плану, подтвердили эффективность новых методов обучения.

Перед преподавателями иностранных языков не стоит вопрос о том, *что нужно изучать* (этот вопрос широко освещен в методической литературе), но постоянный вопрос: «как *этого достичь?*».

Стремясь ответить на данный вопрос, пять лет подряд начиная с 2001 года кафедра проводит Всеукраинский семинар (курсы повышения квалификации) для преподавателей английского языка непрофильных факультетов, на котором преподаватели кафедры демонстрируют методы обучения студентов на практике, то есть работают с участниками семинара как с учебной группой студентов, а в издаваемых материалах семинара представляют статьи научно-методического характера.

География семинара достаточно обширна и включает вузы Днепропетровска, Донецка, Житомира, Киева, Кременчуга, Кривого Рога, Николаева, Павлограда, Хмельницкого, Харькова, Черкасс. Причем многие представители (например, преподаватели из Николаева, Киева, Черкасс, Хмельницкого являются неоднократно участниками наших семинаров.

Преподаватели кафедры принимают участие в украинских и международных конференциях, проводимых Харьковским национальным университетом, Национальным техническим университетом «ХПИ», Национальной академией государственного управления при Президенте Украины, а также университетами Киева, Ялты, Тамбова, Кишиневу и других городов.

На этих конференциях большой интерес вызывает работа нашей кафедры с использованием инновационных методов обучения, семинары по обучению фонетике доц. В. С. Полиной, авторская методика обучения грамматике ст. преподавателя Н. В. Волковой.

Мы обучаем студентов английскому языку, и поэтому сами должны хорошо владеть разговорным английским. Языковые стажировки преподавателей кафедры за рубежом: Л. А. Артеменко – 7-дневный семинар-учеба в университете Шиллера, Лондон (1999); Л. В. Кравченко – Международная школа английского языка, Великобритания (1999) и курсы делового

английского языка о. Мальта (2001); В. С. Полина – трехнедельная стажировка в Broadstairs Hilderstone College (1999 и 2005 гг.), И. В. Мухортова в Rutland School of English, Маргейт, Великобритания (2000).

Не все преподаватели кафедры еще имели возможность пройти стажировку в странах изучаемого языка, но академия организует семинары на базе НУА преподавателей из Норвегии (Трине Эклунд, 2000 г.), Великобритании (Барри Кольер, 1998 г., 2004 г., д-р Грин, 2004 г.), США (проф. Н. Хамфри, 1999 г., д-р Ридли, 2004 г., Майкл Гиссибл, 2005 г.)

Такие семинары приносят пользу не только преподавателям кафедры в повышении их профессионального уровня, но и стимулируют работу студентов, так как занятия с носителями языка вызывают у них значительный интерес и повышают их стремление улучшить знания английского языка.

Кафедра ведет обширную методическую работу. За период с 1995 по 2005 год было опубликовано 28 учебных пособий и методических рекомендаций, два из которых под грифом МОН Украины: Л. А. Артеменко, Т. В. Валюкевич «English for Social Managers» (1999); Л. А. Артеменко «Tips on Economics» (2003) постоянно используются в учебном процессе, так как, на наш взгляд, преподаватели-практики лучше знают, каких именно материалов недостает студентам.

Новые аутентичные учебники, учебные пособия, авторские курсы по грамматике Н. В. Волковой, используемые, наряду с традиционными, инновационные технологии обучения английскому языку естественно привели к необходимости разработки новой учебной программы. НУА – многоступенчатый комплекс и 30–40% абитуриентов – выпускники СЭПШ, поэтому необходимо было создать интегрированную программу, охватывающую все ступени обучения. Такая авторская комплексная интегрированная программа непрерывной подготовки по английскому языку разработана кафедрой, утверждена Ученым советом НУА и была одобрена научно-методическим центром при МОН Украины в 2004 году. Программа представляет собой результат содержательной интеграции учебных программ по

английскому языку ДШРР – СЭПШ – ХГУ в рамках отработки модели непрерывного образования.

Новизной университетской программы является ее ориентация на выполнение современного социального заказа – овладение студентами иностранным языком как средством коммуникации. Новые принципы обучения, увеличение аудиторных часов, распределение студентов в учебные подгруппы в зависимости от уровня владения английским языком, организация учебного процесса по содержательным и целевым аспектам, совокупность которых обеспечивает языковую и речевую компетенцию, являются отличительными характеристиками данной программы.

С сентября 2004 года кафедра стала принимать активное участие в педагогическом эксперименте, целью которого было внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса и модульной рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. Кафедрой была разработана модульная рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов I–V курсов факультета «Социальный менеджмент». Основные методические положения новой системы обучения были изложены в «Методических рекомендациях по курсу «Английский язык» для студентов I–V курсов (кредитно-модульная система)».

Кафедра внедряет в практику некоторые идеи Болонского процесса, в частности, подход к оцениванию знаний студентов. Основное внимание преподавателя при оценивании концентрируется не на количестве допущенных ошибок, а на учебных достижениях студентов.

Положительную роль играет также и обучение студентов самооценке собственных знаний. Опираясь на шкалу, описывающую языковые и коммуникативные умения и навыки, достаточные для конкретного уровня владения английским языком, студенты не только обозначают пробелы в собственных знаниях, но осознают причину недоработки и строят стратегию ликвидации пробелов. Обучение социокультурному компоненту, то есть приобретению социокультурных и социолингвисти-

ческих навыков, позволяет студенту овладеть английским языком не как иностранным, но как вторым языком общения.

НУА прекрасно воплощает в жизнь один из основных стимулов мотивации преподавателей – признание их работы. Заведующей кафедрой Л. А. Артеменко в 2001 году присвоено звание отличника образования Украины, а в 2004-м – почетного профессора Народной украинской академии.

Кафедра ежегодно получает благодарности за высокий научно-методический уровень и качественную подготовку учебно-методических материалов к конкурсу УМКД, а в 2005 году стала победителем в этом конкурсе.

Также кафедра награждена грамотой за высокие показатели в соревновании между кафедрами по итогам 2004/05 учебного года в номинации «За активную жизненную позицию и успешную работу с молодыми кадрами».

Ни один современный преподаватель не может считаться высококвалифицированным, если он не занимается научно-исследовательской работой.

На протяжении всего периода существования кафедры преподаватели ведут научно-исследовательскую работу, которая до 1997 года в основном заключалась в написании научных статей, а также участии в научных, научно-методических конференциях и семинарах.

В 1997 году на кафедру пришли работать первые выпускники академии (Т. А. Быценко, Т. В. Валюкевич, И. В. Мухортова, А. А. Яковенко), которые начали кропотливую работу над своими диссертационными исследованиями. В дальнейшем аспиранты и соискатели составляли примерно 50% преподавателей кафедры. Основные научные направления исследований, проводимых на кафедре, – филология, методика преподавания, прикладная и структурная лингвистика, социология, психология.

На кафедре также проводятся лингвopsихологические исследования речевой деятельности человека, и кафедра по праву может гордиться достижениями в этой области. Именно здесь в ходе работы по изучению механизмов взаимодействия

мышления и языка были вычленены и определены специфические мыслительные структуры, которые оказывают системобразующее влияние на ряд лингвистических явлений английского языка. Это становится определенным вкладом в решение проблемы издавна известной науке под названием «чутье языка». К тому же она является доминантной по отношению к другим проблемам, в число которых входит и проблема обучения иностранному языку. Поэтому положительные сдвиги на одном уровне аналогично сказываются на другом. В практической плоскости теоретические результаты открытия предстали в виде стройной, объединенной единой логикой системы языковых явлений английского глагола, вместо традиционно разобщенных, изолированных и раздробленных грамматических правил. Официальным свидетельством открытия является Государственный патент Украины (под № 65406А, 2003 г.). Патентодержателем является старший преподаватель общеакадемической кафедры английского языка ХГУ «НУА» Наталья Вячеславовна Волкова, которая вскоре запатентовала и способ обучения иностранному языку (патент № 5994, 2004 г.).

Помимо этого, результаты научных исследований отражаются в статьях, тезисах и выступлениях на конференциях.

С 1994 по 2005 год преподавателями кафедры написано 65 научных статей; 25 научных тезисов; 28 учебных пособий и методических рекомендаций.

Преподаватели кафедры помогают и студентам заниматься научно-исследовательской работой.

На ежегодной Международной студенческой конференции, проводимой в НУА с 1993 года, работает секция «Английский язык в подготовке специалистов различных профессий». Рабочий язык секции – английский. Студенты под руководством преподавателей кафедры представляют доклады и сообщения на английском языке по тематике конференции. За годы существования кафедры преподавателями было подготовлено более 40 выступающих с докладами студентов, а с 2005 года уже и трое аспирантов НУА приняли участие в конференции.

Студенты факультета «Бизнес-управление» получили

благодарности за участие в качестве переводчиков во время американо-украинских военных учений и международных соревнований по синхронному плаванию.

Помимо этого, мы помогаем студентам готовить доклады на международные студенческие конференции: Минск; Томск, 2000 г. – 5 человек; Днепрпетровск, 2001 г. – 3 человека; Донецк, 2002–2004 – 3 человека; Днепродзержинск, 2005 г. – 2 человека. В 2001 году кафедра оказала помощь трем студентам (Е. Масалитина, С. Кирышова, А. Журавель) в написании статей в Мичиганский университет на конкурс студенческих работ.

Безусловно, одним из приоритетных направлений работы кафедры, по праву, можно назвать воспитательную работу. Учебный процесс построен таким образом, что помимо обучающей функции, имеет и воспитательную направленность. Подбирая темы, материалы для занятий, преподаватели обязательно учитывают факторы, влияющие не только на формирование знаний и навыков, но и личностных качеств студентов. Даже в нашем мире с его сумасшедшим темпом никто не отменял такие понятия, как этика поведения, моральные нормы и культура межличностного общения – всему этому уделяется огромное внимание преподавателями кафедры. Чего стоит долгая и упорная борьба с внешним видом студентов. И в этом направлении получены положительные результаты: на занятиях, на самой кафедре и в радиусе досягаемости студенты не рискуют появляться в ненадлежащей форме одежды. Во многих учебниках представлена эта тема и в рамках занятия она позволяет преподавателям переориентировать студентов на приемлемую в учебном заведении форму одежды. Однако внешняя сторона дела ни в коей мере не заменяет сути воспитательной работы. Задача преподавателя научить студента, задача хорошего преподавателя не только, а точнее, не столько научить студента, сколько раскрыть студента как личность и научить его учиться.

Ежегодно в рамках недели кафедры проводится конкурс литературного перевода художественных произведений с английского языка, конкурс творческих работ, что позволяет

полнее раскрыть способности студентов, а подчас выявить их таланты. Наиболее яркие работы хранятся на кафедре и являются, бесспорно, ее золотым фондом. Это и сочинения, и переводы, и рисунки, и фотографии, и стенгазеты и многое другое.

Несомненно тот факт, что студенты академии проявляют повышенный интерес к внеаудиторной работе. По инициативе зав. кафедрой Л. А. Артеменко и студентов в 1996 году был создан Английский клуб. Клуб работает по нескольким направлениям:

- организация и проведение мероприятий для знакомства студентов с культурой и традициями Великобритании и США (St.Valentine's Day, Easter, Thanksgiving Day, Christmas);
- проведение ток-шоу на различные темы, которые обычно предлагают сами студенты;
- практические занятия – семинары (workshops), на которых студенты под руководством преподавателей получают разнообразную дополнительную информацию, связанную с их будущей специальностью;
- интеллектуальные игры «Брейн-ринг».

Английский клуб имеет свою инициативную группу из числа студентов I–III курсов факультета «Бизнес-управление», которые занимаются планированием и организацией работы, привлечением студентов как своего факультета, так и факультетов «Социальный менеджмент» и «Референт-переводчик».

Все преподаватели кафедры задействованы в работе клуба, с 2000 года его куратором является старший преподаватель И. В. Мухортова. Однако в последнее время наметилась тенденция, при которой Английский клуб может по праву называться Студенческим клубом. Интерес студентов, их желание участвовать во всех мероприятиях и даже здоровая конкуренция между группами делают работу клуба эффективной и, по опросам студентов, Английский клуб на сегодняшний день является одним из самых популярных в академии. Обычно заседания Английского клуба собирают около 60 человек.

Общение преподавателей со студентами, как в рамках клуба, так и в рамках учебного процесса, носит доверительный

характер, при этом взаимоуважение является основой этих взаимоотношений. Преподавателям также предоставляется возможность раскрыть свои таланты. Гимном Английского клуба, по праву, можно считать украинские песни на английском языке в исполнении всего преподавательского состава кафедры.

Во многом воспитательные приоритеты в работе кафедры обуславливаются тем фактом что коллектив преподавателей состоит в основном из выпускников академии, и таким образом осуществляется преемственность академических традиций, в том числе и в воспитательной работе.

Кафедра занимается и профориентационной работой. Преподаватели кафедры посещают общеобразовательные школы, проводят беседы со старшеклассниками, классными руководителями, администрацией и родителями.

Весьма результативное значение имеют наши личные контакты с классными руководителями и родителями и отзывы студентов о преподавании английского языка на непрофильных факультетах.

Состав кафедры достаточно молодой, поэтому и перспективы нам представляются многообещающими. В 2006 году ожидается защита кандидатской диссертации Т. В. Валюкевич, а в ближайшие годы – Е. В. Дмитриченко.

Мы планируем увеличить количество методических пособий и откорректировать комплексную интегрированную программу.

Коллектив кафедры – дружная команда энтузиастов – всегда открыта для общения, поиска, конструктивной критики, так как от этого только выиграет наше общее дело.

Ї. À. Æðàíàíêî

ПОИСК ПРОДОЛЖАЕТСЯ ...

(Кафедра информационных технологий)

Кафедра информационных технологий прошла долгий и нелегкий путь поиска и становления. Все началось в апреле 1995 года, когда в соответствии с приказом ректора от 18.04.1995 г. на базе кафедры математики и информатики были созданы две кафедры – высшей математики и компьютерной техники и информатики (КТИ).

Толчком к созданию кафедры послужило отчетливое понимание необходимости углубленного изучения информационных технологий при подготовке будущих экономистов, референтов-переводчиков и социологов для работы в условиях стремительно развивающегося информационного общества.

Возглавила кафедру КТИ доцент О. А. Кравец. В состав кафедры вошли восемь преподавателей: доценты – О. А. Лагиев и Д. Э. Ситников, старшие преподаватели С. И. Епишев и А. Е. Воробьев, преподаватели – Н. И. Жулина, Н. Ф. Хайрова, Е. М. Борисенко, М. В. Бирюкова.

Кафедра занималась информационной подготовкой студентов на всех факультетах. На факультете «Бизнес-управление» читались дисциплины: *Компьютерная техника и программирование, Компьютерная техника и программирование (раздел АРМ бухгалтера), Информационные системы в финансах, Управление материальными и трудовыми ресурсами, Информационные системы в менеджменте.* На факультете «Референт-переводчик» – *АРМ референта-переводчика и машинный перевод и Основы информатики и АРМ секретаря,* на факультете «Социальный менеджмент» – *Информатика и АРМ социолога.*

С целью улучшения специализированной подготовки референтов-переводчиков в рамках сдвоенной специальности в сентябре 1996 года приказом № 114 от 30 августа была создана кафедра документоведения и информационной деятельности (ДИД).

Основная задача кафедры состояла в усилении референтской составляющей в подготовке переводчиков-референтов, в обучении переводчиков современным информационным технологиям в работе с документами и в дополнительном изучении основ туристическо-экскурсионной деятельности гида-переводчика.

В состав кафедры вошли проректор по научной работе д-р техн. наук, профессор Н. В. Шаронова (зав. кафедрой), канд. техн. наук, доцент Д. Э. Ситников, преподаватели – А. П. Дереча, А. С. Корниенко, Ж. С. Стадник, П. Э. Ситникова, Н. Ф. Хайрова, методист Л. В. Шелудько, с 1 сентября 1997 года канд. техн. наук, доцент О. В. Лазаренко.

Работа на кафедре велась в направлении расширения использования современных информационных технологий при подготовке студентов факультета РП для секретарско-референтской (младший специалист) и переводческо-референтской (специалист) деятельности. Изучались дисциплины: *АРМ секретаря, Офисная оргтехника, Системы электронного документооборота, Системы автоматического реферирования и машинного перевода, Системы поиска информации в сети Интернет, Организация управленческого труда и др.*

Для закрепления полученных знаний и навыков разрабатывалась система организации и проведения производственной секретарско-референтской практики на предприятиях города и Украины.

Преподаватели кафедры принимали активное участие в начавшемся эксперименте по непрерывному образованию в рамках академии и разработке связанных с ним инновационных методик в обучении (опорное преподавание как база для расширения самостоятельной работы студентов, разработка новых форм и методов контроля самостоятельной работы

студентов и т. п.). Велась постоянная воспитательная работа со студентами по формированию у них потребности учиться на протяжении всей жизни, воспитанию культуры общения, речи, поведения. Развивалась и совершенствовалась тьюторская работа: проводились культурно-развлекательные и спортивно-массовые мероприятия, велась воспитательная работа в контакте с родителями.

Наряду с научной работой в области информационных технологий шла подготовка соискателей и аспирантов по специальности 10.02.21 «Структурная, прикладная и математическая лингвистика» (филологические науки).

Становление и развитие кафедры ДИД, ориентированной на референтскую подготовку студентов факультета «Референт-переводчик», привели к необходимости изменений в работе кафедры КТИ и переориентации ее работы на базовую компьютерную и математическую подготовку студентов всех факультетов. С этой целью на базе кафедр КТИ и высшей математики была создана кафедра высшей математики и информатики (приказ № 150-К от 1.09.1997 г.).

Возглавил объединенную кафедру проректор по учебно-методической работе проф. О. В. Уваров. В состав кафедры вошли 11 преподавателей: профессора – О. В. Уваров и В. Г. Михайленко, доценты – О. А. Кравец, А. Е. Воробьев, А. И. Русецкий, С. В. Михайленко, Е. В. Свищева, старшие преподаватели – О. В. Дьячкова, А. В. Бизюк, преподаватели – Е. В. Белоус, Е. М. Борисенко и методист О. Ф. Влащенко. Тогда же к кафедре были прикреплены учителя СЭПШ В. С. Кнюхач, И. И. Майборода, Л. С. Симонова и М. Л. Токарева.

На кафедре читались 16 дисциплин. *Основы информатики и вычислительной техники* на всех факультетах. На факультете БУ – *Компьютерные технологии в бизнесе, Международные информационные системы, Информационные системы предприятий, Информационные системы финансово-кредитных предприятий, Управление материальными ресурсами, Математика для экономистов, Теория вероятностей и математическая статистика, Математическое*

программирование, Прогнозирование и макроэкономическое планирование. На факультете РП – Компьютерные технологии в лингвистике, Математика для лингвистов, Математические методы в языкознании. На факультете СМ – Высшая математика и теория вероятностей, Информатика и АРМ социолога. На факультете довузовской подготовки – Элементарная математика.

В результате создания интегрированной кафедры, объединившей в своем составе учителей лицея и преподавателей вуза, на первый план вышла задача разработки сквозных программ «школа – вуз» по математике и информатике. В соответствии с разработанными сквозными программами, с 1998 года все преподаватели компьютерных дисциплин кафедры начали вести занятия в старших классах лицея, была проведена первая олимпиада «Математическая смекалка» для старшеклассников и студентов I–II курсов (организаторы – О. В. Дьячкова, О. А. Кравец, Е. В. Свищева).

Интеграционные процессы шли не только по вертикали «школа – вуз», но и по горизонтали – развивались межкафедральные связи, в рамках которых преподаватели кафедры консультировали студентов факультета БУ при подготовке бакалаврских и дипломных работ, принимали участие в руководстве летней практикой студентов факультетов РП и БУ.

Преподаватели кафедры проводили разностороннюю работу по автоматизации различных аспектов учебной и административной деятельности академии. Была разработана автоматизированная система контроля знаний «Дельта» (разработчики – О. В. Дьячкова, О. А. Кравец); внедрен постоянно действующий рейтинговый автоматизированный контроль знаний. Велась работа (под руководством А. И. Русецкого) над созданием пакетов прикладных программ для компьютерного обеспечения основных структурных подразделений ХГИ «НУА»: деканата факультета (О. А. Кравец, О. В. Дьячкова), учебного отдела (Е. М. Борисенко, А. В. Бизюк), отдела кадров ХГИ «НУА» (А. Е. Воробьев).

В рамках научной темы кафедры «Проектирование баз

данных информационных систем менеджмента» шла разработка и внедрение создаваемой в ХГИ «НУА» образовательной информационной системы. Работал студенческий научный кружок «Применение системы Delphi для разработки обучающих программ» (руководитель А. В. Бизюк).

Сотрудники кафедры активно участвовали и в общеакадемической жизни ХГИ: работали в профкоме академии, участвовали в субботниках, конкурсах и концертах, выезжали со студентами в экскурсионные и туристические поездки.

В 1997–1998 годах кафедра высшей математики и информатики и кафедра документоведения и информационной деятельности проводили интенсивную работу по подготовке программы компьютеризации академии, созданию локальной сети ХГИ «НУА» и организации на ее основе учебного процесса. Претворялась в жизнь установка на активное использование возможностей Интернета в учебном процессе и создание академической веб-страницы, был организован Интернет-клуб НУА (организаторы клуба – А. Е. Воробьев и О. В. Лазаренко).

К этому времени компьютерная подготовка студентов вышла на уровень широкого спектра компьютерных технологий. В связи с этим кафедра высшей математики и информатики была переименована в кафедру компьютерных технологий и информатики и из ее состава была выделена кафедра математики и математического моделирования (приказ № 5 от 5 января 1999).

А уже в июне 1999 года (приказ № 92-К от 01.06.99) было принято решение об объединении кафедры компьютерных технологий и информатики с кафедрой документоведения и информационной деятельности с целью совершенствования информационной подготовки студентов на всех факультетах за счет объединения опыта, накопленного к этому времени обеими кафедрами. Вследствие чего появилась кафедра информационных технологий и документоведения (ИТД), которую возглавила проф. Н. В. Шаронова.

В состав кафедры вошли: доценты А. Е. Воробьев, О. А. Кравец, О. В. Лазаренко, Д. Э. Ситников, П. Э. Ситникова, старшие преподаватели: А. В. Бизюк, А. П. Дереча, О. В. Дьячкова,

Н. Ф. Хайрова, преподаватель Е. В. Белоус, учителя: Г. В. Бровка, О. Ю. Мороз и зав. кабинетом Л. В. Шелудько.

В 2000 году кафедру возглавил д-р техн. наук, проф. Е. И. Бобыр.

Для решения задачи совершенствования компьютерной подготовки студентов на кафедре была разработана программа базовой (для всех факультетов) и специализированной (для каждого факультета в отдельности) компьютерной подготовки студентов.

В рамках академического эксперимента по внедрению системы непрерывного образования была создана и утверждена в Министерстве образования и науки сквозная программа компьютерной подготовки студентов для всех факультетов.

Началась работа по внедрению элементов дистанционного обучения в учебный процесс. Разрабатывались и внедрялись в учебный процесс системы тестирования, электронные учебники. Активно создавалась виртуальная среда обучения, обеспечивающая возможность расширения сферы самостоятельной работы студентов.

Проводимая преподавателями кафедр методическая и научная работа вылилась в организацию ежегодной межвузовской научно-методической конференции «Экспертные оценки элементов учебного процесса». За семь лет в ней приняли участие десятки ведущих специалистов вузов Харькова и других городов Украины и России.

За годы своего существования в составе кафедры произошли существенные изменения. По состоянию здоровья ушел с заведывания кафедры на должность профессора кафедры проф. Е. И. Бобыр, и в мае 2003 года кафедру возглавил проректор по информационным технологиям доц. В. П. Козыренко. На кафедре к этому времени работали профессора – В. А. Толстохатко и В. А. Кирвас, доценты – С. Б. Данилевич, О. В. Лазаренко, П. Э. Ситникова, Д. Э. Ситников, Н. Ф. Хайрова, старшие преподаватели – А. П. Дереча и О. В. Дьячкова, преподаватель И. И. Юрченко, учителя – Г. В. Бровка и Л. В. Поддубная, зав. кабинетом Л. В. Шелудько и методист И. В. Каук.

В 2003 году с целью повышения конкурентоспособности выпускников академии в современной информационной среде, претерпевающей существенные изменения в связи с распространением глобальной сети Интернет и бурно развивающимися на его основе технологиями обработки информации, приказом № 184 от 25.12.2003 на базе кафедры ИТД были созданы две кафедры: кафедра информационно-аналитических систем (ИАС) и кафедра информационных технологий (ИТ).

Цель создания кафедры ИАС – расширить знания переводчиков-референтов в области компьютерной обработки информации, более глубоко изучить новые аналитические, документо-ведческие и переводческие информационные технологии.

Во главе кафедры доц. О. В. Лазаренко. В состав кафедры вошли доценты П. Э. Ситникова, Д. Э. Ситников, Н. Ф. Хайрова, старший преподаватель А. П. Дереча, преподаватель И. И. Юрченко и зав. кабинетом Л. В. Шелудько.

Для решения поставленных задач преподаватели кафедры разработали новые курсы в области аналитической обработки информации с использованием технологий OLAP, Data Mining, Text Mining.

Обновлялись и совершенствовались дисциплины документо-ведческого цикла (компьютерное делопроизводство, современные автоматизированные системы документооборота).

Вводились в программы дисциплин новые информационные технологии в переводе (ТМ-инструментарий, онлайн-словари, перевод в режиме tele-working и т. д.). Расширялся круг изучаемых систем автоматического реферирования, поиска и хранения информации.

Кафедра включилась в эксперимент по внедрению кредитно-модульной системы в обучение. Разрабатывала электронную систему рейтингового контроля знаний.

Продолжались научные исследования в области интеллектуальных информационных систем, велась подготовка соискателей и аспирантов по специальности 10.02.21 «Структурная, прикладная и математическая лингвистика» (филологические науки).

В связи с существенно возросшим уровнем компьютерной грамотности студентов факультета «Референт-переводчик» стало возможным вынесение научных исследований, проводимых преподавателями, соискателями и аспирантами кафедры в области компьютерной лингвистики, на студенческую аудиторию. Был создан научный кружок по проблемам компьютерной лексикографии.

Постоянно велась работа над совершенствованием форм и методов непрерывного образования и расширением дистанционной формы обучения на факультете «Референт-переводчик».

В соответствии с требованием времени и спецификой будущей работы выпускников факультета, в подготовку были включены курсы по психологическим аспектам работы переводчика-референта (деловой имидж и этикет, основы корпоративной культуры).

В это время кафедра информационных технологий продолжала работу по внедрению дистанционной формы обучения на базе системы MOODLE. Занималась разработкой новых курсов по изучению новейших информационных технологий в экономике и электронных учебников, совершенствовала системы тестирования и рейтингового контроля.

В 2005 году необходимость оптимизации организационной структуры университета к началу нового 2005/06 учебного года вновь потребовала объединения кафедр компьютерного цикла. И приказом № 64 от 22 марта 2005 г. кафедры ИАС и ИТ были объединены в новую кафедру информационных технологий под руководством доц. О. В. Лазаренко.

Сегодня кафедра осуществляет компьютерную подготовку студентов на всех факультетах академии. В состав кафедры входят проректор по информационным технологиям В. П. Козыренко, профессора – Е. И. Бобыр, В. А. Кирвас, В. А. Толстохатко, доценты – С. Б. Данилевич, Е. Е. Поморцева, П. Э. Ситникова, Н. Ф. Хайрова, старший преподаватель О. В. Дьячкова, преподаватель Л. В. Шелудько, учителя – Л. В. Поддубная, Г. В. Бровка, зав. кабинетом Н. В. Педан и методист И. В. Каук.

На кафедре продолжается работа по внедрению элементов кредитно-модульной системы в учебный процесс, ведется поиск механизмов для повышения эффективности самостоятельной работы студентов, доля которой существенно возрастает в условиях постоянного обновления информации в невиданных ранее темпах, когда преподаватель уже не может обеспечить студента всеми знаниями, необходимыми ему в его профессиональной деятельности в традиционной форме обучения и на длительную перспективу. Знания быстро устаревают, что требует от специалиста их постоянного обновления и пополнения в режиме самостоятельного изучения, а также серьезных перемен в организации учебного процесса, и здесь информационным технологиям принадлежит ключевая роль.

Таким нам видится ближайшее будущее, на решение этих проблем нацелена наша работа сегодня. Мы уверены, что завтра принесет нам новые интересные задачи, решению которых и будет посвящена вся наша жизнь.

Это те, кто строил сегодня нашу кафедру, чьим умом, сердцем, любовью к академии и своей профессии обеспечивалось развитие и внедрение в учебный процесс всего самого современного, передового в области информационных технологий, кто способствовал рождению высокого звания – ВЫПУСКНИК ХГУ «НУА».

Î. Â. Îàçàðàíêî

ОРИЕНТАЦИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

(Кафедра физического воспитания и спорта)

В юбилейном для академии 2006 году кафедре физического воспитания и спорта исполняется 11 лет. За этот период коллективом кафедры пройден непростой путь становления. Это путь постоянного поиска новых методов работы, внедрения инновационных технологий в процесс обучения, путь несомненных удач и анализа ошибок, путь формирования коллектива преподавателей-единомышленников, для которых на первом месте находятся технологии партнерства, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования у подрастающего поколения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Датой рождения кафедры можно считать 1992 год, когда на должность учителя физической культуры в СЭПШ была принята Юлия Михайловна Лесниченко, впоследствии учитель высшей категории, которая проработала в академии 11 лет вплоть до ухода на заслуженный отдых. Она пользовалась заслуженным авторитетом и любовью своих воспитанников и сумела передать свой опыт не одному учителю физической культуры.

В 1993 году на должность учителя физической культуры была принята С. С. Хазиева. Именно с этих двух учителей и началось зарождение кафедры.

Официальное появление кафедры датируется 1995 годом (приказ № 142-К от 17.10.95). В это же время вводится предмет «Физическое воспитание» у студентов I и II курсов.

Учитывая специфику нашего учебного заведения, в котором реализовывалась идея непрерывного образования, возникла необходимость в создании интегрированной кафедры, объединяющей учителей физической культуры СЭПШ и преподавателей физического воспитания ХГУ «НУА», что давало бы возможность связать в единое целое физическое воспитание на всех ступенях образовательного процесса – от начального до высшего. Такая интегрированная кафедра была создана в 1997 году на основании приказа № 7-К от 04.04.97 года.

Основными направлениями деятельности кафедры физического воспитания и спорта были определены:

- организация и проведение учебных занятий в СЭПШ и ХГУ «НУА»;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в академии;
- физкультурно-оздоровительная работа с преподавателями и сотрудниками;
- подготовка сборных команд академии по различным видам спорта.

За все время существования кафедры ее коллектив в своей деятельности опирался на нормативные документы, принятые Правительством Украины и Министерством образования и науки Украины. Это Закон «О физической культуре и спорте» (1995); поправка к Закону Украины «Об образовании», касающаяся организации занятий по физическому воспитанию в учебных заведениях всех типов и уровней аккредитации (Ги 100/96-ВР от 25.03.96); Целевая комплексная программа «Физическое воспитание – здоровье нации» (1998); Концепция физического воспитания в системе высшего образования Украины (1998); базовая учебная программа по физическому воспитанию (1998) и др.

Среди тех, кто внес существенный вклад в формирование кафедры и организацию ее работы, можно назвать следующие имена:

Лесниченко Ю. М.: с 1992 по 2003 г. – учитель высшей категории;

Хазиева С. С.: с 1993 по 1999 г. – учитель физической культуры;

Сербиненко О.: 1995 г. – зав. кафедрой;

Волков Е. А.: 1996 г. – зав. кафедрой;

Синицына Е. В.: с 1995 по 2003 г. – старший преподаватель;

Мороз О. А.: 1997 г. – зав. кафедрой, 1998–2000 г. – председатель спортклуба;

Пляшешник А. Н.: 1996–1998 гг. – старший преподаватель; 1998–2000 гг. – зав. кафедрой; 2000–2004 гг. – председатель спортклуба;

Сыропятов А. Н.: с 1996 по 2003 г. – старший преподаватель;

Ганшина В. В.: с 1998 г. по настоящее время – учитель I категории;

Галяс В. В.: с 1998 г. по настоящее время – учитель II категории;

Бакулина О. В.: с 1998 по 2002 г. – методист;

Красуля М. А.: с 2000 г. по настоящее время – зав. кафедрой, доцент, кандидат технических наук;

Красуля А. В.: с 2001 г. по настоящее время – старший преподаватель;

Юрченко Н. А.: с 2002 по 2005 г. – зав. кабинетом;

Николаева С. В.: с 2002 г. по настоящее время – учитель I категории;

Назаренко И. И.: с 2003 г. по настоящее время – преподаватель;

Пилипюк Б. В.: с 2003 г. по настоящее время – преподаватель;

Рыбальченко Ж. А.: с 2003 г. по настоящее время – учитель-специалист;

Кошкарева Н. А.: с 2004 г. по настоящее время – преподаватель;

Мунтян В. С.: с 2004 г. по настоящее время – председатель спортклуба, старший преподаватель.

Сегодня в штате кафедры один доцент, два старших преподавателя, три преподавателя, два учителя I категории, один учитель II категории, один учитель-специалист, один зав. кабинетом. Из них – четыре выпускника ХГАФК; три – НГУ «ХПИ», специальность «Физическое воспитание»; два – ХГПУ им. Г. В. Сковороды, ф-т «Физическое воспитание»; один –

Симферопольский пед. университет, ф-т «Физическое воспитание»; один – Запорожский гос. университет, ф-т «Психология».

Кафедра осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанной Сквозной рабочей программой по физическому воспитанию, первый вариант которой был принят в 1998 году, и в соответствии с Концепцией и программой развития физической культуры и спорта в ХГУ «НУА» (2000).

За время существования кафедры система физического воспитания как в школе, так и в вузе претерпевала значительные изменения. Понимая необходимость изменения традиционной системы физического воспитания, осознавая новые требования к подготовке всесторонне развитых специалистов, сформулировав суть, цели, задачи и содержание педагогического процесса физического воспитания, коллектив кафедры постоянно работал над совершенствованием как учебного процесса, так и спортивно-массовой работы.

К настоящему времени в Народной украинской академии сформирована система физического воспитания, которая позволяет максимально учитывать интересы и потребности детей всех возрастов в двигательной активности. Эта система отличается такими особенностями¹:

1. Занятия по физической культуре в СЭПШ характеризуются:

а) поэтапным введением трех уроков в неделю по физической культуре. В настоящее время такое количество уроков введено в 1–4-х классах;

¹ Пляшешник А. Н. О становлении системы физического воспитания в учебных заведениях нового типа / А. Н. Пляшешник // Ученые зап. Харк. гуманит. ин-та «Нар. укр. акад.». – 1999. – Т. 5. – С. 119–124.; Красуля М. А. Развитие системы физического воспитания в условиях непрерывного образования / Красуля М. А., Красуля А. В. // Слобожан. наук.-спорт. вісн.: Изд-во ХГАФК. – 2004. – Вып. 4. – С. 34–38.; Красуля М. О. Удосконалення системи фізичного виховання в умовах безперервної освіти / Красуля М. О., Красуля А. В. // Вчені зап. Харк. гуманит. ун-ту «Нар. укр. акад.». – 2004. – Т. 10. – С. 165–175.

б) разделением классов на уроках по физической культуре по половому признаку, начиная с 5-го класса. Это связано, в первую очередь, с необходимостью построения учебного процесса с учетом известных возрастных и физиологических особенностей учащихся;

в) введением сдвоенных уроков по физической культуре, начиная с 8-го класса, что позволяет постепенно увеличивать физические нагрузки, сделать уроки более разнообразными и интересными;

г) развитием спортивно-массовой работы в СЭПШ. Сейчас успешно работают такие спортивные секции: футбол, художественная гимнастика, настольный теннис, степ-аэробика, таэквондо, шахматы. К тому же, поддерживается традиция преемственности путем привлечения учеников старших классов в студенческие спортивные секции и к участию в студенческих соревнованиях в академии.

2. Занятия по физическому воспитанию в ХГУ «НУА» проводятся по системе, которая отработывалась в течение последних лет и которая предусматривает отказ от группового метода занятий, ведущего к пассивности студентов, а также отказ от занятий по учебным группам, что позволяет учесть интересы и индивидуальные особенности студентов:

а) студенты непосредственно обращены к богатству форм и средств физической культуры. Занятия по физическому воспитанию организованы по 12 видам спорта и специализациям: футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, атлетическая гимнастика, аэробика, степ-аэробика, настольный теннис, рукопашный бой, таэквондо, художественная гимнастика, лечебная физкультура. Занятия во всех группах включают общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку; предусматривается сдача нормативов государственного тестирования в каждом семестре;

б) на I и II курсах введены 4 часа занятий в неделю, на III курсе – 2 часа в неделю; на IV и V курсах – факультативное посещение занятий. Таким образом, студенты в течение всего периода обучения имеют возможность заниматься физической

культурой, а преподаватели – активно привлекать студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности;

в) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Украины № 188 на I–III курсах один раз в год введен дифференцированный зачет по физическому воспитанию. Как показал опыт, это значительно стимулирует студентов относительно улучшения уровня своей физической подготовленности;

г) разработаны, апробированы и внедрены нормативы по физическому воспитанию для студентов, относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Такие нормативы отсутствуют во многих вузах;

д) разработаны, апробированы и внедрены нормативы для специализированных групп в зависимости от вида спорта, которые студенты сдают один раз в год дополнительно к нормативам государственного тестирования. Это стимулирует студентов к достижению лучших результатов в выбранном ими виде спорта.

3. В 2004 г. кафедра включилась в эксперимент по внедрению кредитно-модульной системы по физическому воспитанию на факультете «Социальный менеджмент». Разработанная коллективом кафедры система оценивания студентов апробировалась и усовершенствовалась в течение 2004/05 учебного года². Признав результаты этого года достаточно успешными, учебный отдел дал разрешение на внедрение этой системы на всех факультетах с 2005/06 учебного года.

4. Нельзя не отметить, что для многих учебных заведений существенным фактором, который тормозит развитие

² Красуля М. А. Методические рекомендации по предмету «Физическое воспитание» (кредитно-модульная система). / М. А. Красуля – Харьков: Изд-во НУА. – 2004. – 12 с.; Мунтян В. С. Вопросы стандартизации критериев оценки физической подготовленности студентов в свете интеграции в европейское образовательное пространство / В. С. Мунтян // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: интеграция в европейское образовательное пространство: Междунар. электрон. науч. конф. ([Харьков], 26 апр. 2005 г.) – 216 – 219 с.

физического воспитания, являются недостаточно развитая материально-техническая база и неудовлетворительное финансирование. В отличие от них, в Народной украинской академии материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется. Сейчас в академии функционирует шесть спортивных залов: зал игровых видов спорта, тренажерный зал, зал аэробики, детский гимнастический зал, зал лечебной физкультуры, зал настольного тенниса; кроме того, действует открытая спортивная площадка. Залы и площадка имеют современное спортивное оборудование, что позволяет с успехом решать задачи, которые стоят перед учителями физической культуры и преподавателями физического воспитания.

Наряду с работой по усовершенствованию учебного процесса коллектив кафедры систематически занимается научной и научно-методической деятельностью. В настоящее время два преподавателя кафедры являются соискателями. Ежегодно учителя и преподаватели публикуют в среднем 4–5 статей, 5–6 тезисов на конференции, 3–4 методические рекомендации, готовят одного-двух студентов к участию в конференциях по вопросам физического воспитания и спорта.

С целью распространения идей здорового образа жизни и внедрения их в академии в 2004 году была разработана и принята к реализации Программа «Здоровье», которая охватила всех участников образовательного процесса: от ДШРР, школьников, студентов, выпускников до преподавателей и сотрудников, а также родителей учащихся.

Немаловажную роль в работе кафедры занимает спортивно-массовая работа. В 1998 году был основан спортивный клуб академии, его Устав утвержден 28 сентября 1998 года, а в результате обобщения опыта работы спортклуба в 2004 году было разработано и утверждено Положение о спортклубе (протокол № 7 заседания Ученого совета от 23.02.2004 г.).

В академии ежегодно, начиная с 2001 года, проводится Спартакиада НУА по различным видам спорта, в которой принимают участие сборные команды студентов всех факультетов, старших классов СЭПШ, выпускников, преподавателей и сотрудников

академии. Торжественное открытие Спартакиады проходит ежегодно в начале учебного года на открытой спортивной площадке, а подведение итогов спортивного года проводится на спортивном вечере в конце учебного года.

Коллектив кафедры постоянно находится в поиске новых форм спортивно-массовой работы. Так, с 2002 г. стали проводить выездные спортивно-патриотические соревнования для учащихся средних и старших классов СЭПШ; с 2003 года – День Здоровья для преподавателей и сотрудников, в программе которого массовый пробег «Здоровье», различные соревнования и конкурсы, традиционная полевая каша; в 2004 году по инициативе академии была проведена первая Спартакиада частных школ г. Харькова, которая с тех пор стала традиционной и в которой 1-е место два года подряд занимала сборная команда СЭПШ; в 2005 году впервые проведена Малая олимпиада для учащихся 1–4-х классов.

Коллектив кафедры не без основания гордится успехами спортсменов и сборных команд академии, которых они добились в Спартакиаде вузов г. Харькова. А первое выступление относится к 1996 году, когда дебютировала мужская команда по баскетболу. С 1997 года сборная команда студентов по футболу также стала принимать участие в этих соревнованиях.

Первые победы спортсменов академии связаны с именами студентов факультета «Бизнес-управление», выпускников 2004 года, среди которых мастер спорта по регби, двукратный серебряный призер чемпионата Украины среди юниоров, участник юниорского чемпионата мира в Чили Евгений Пятыхин³; мастер спорта по контактному каратэ, двукратная чемпионка Украины, бронзовый призер чемпионата мира в Венгрии Ирина Гринько⁴; кандидат в мастера спорта по легкой атлетике, многократная чемпионка Харьковской области по прыжкам в высоту, трехкратная чемпионка Украины среди юниоров,

³ Книга рекордов НУА / ХГИ «НУА»; Х., 2001. – Вып. 4. – С. 8–9.

⁴ Наши играют в регби и...Выигрывают // Академия. – 2001. – № 5 (35). – С. 4.

участница Европейских Олимпийских игр в Дании Елена Красуля⁵. Именно с этих ребят начиналась спортивная слава академии. За высокие спортивные достижения и значительный личный вклад в развитие физкультурного движения среди студентов и в связи с 10-летием академии Евгений Пятыхин и Елена Красуля были награждены Почетной грамотой областного Управления по физической культуре и спорту⁶.

Ныне наши спортсмены достойно представляют свой вуз на соревнованиях различного уровня. В 2005 году мужская волейбольная команда (тренер – Н. А. Кошкарева) выиграла Кубок федерации волейбола г. Харькова⁷. В Спартакиаде вузов г. Харькова сборные команды академии приняли участие в соревнованиях по 15 видам спорта. Среди наивысших достижений можно назвать выход в 1-ю студенческую лигу мужской волейбольной команды, сборной команды по футболу и мини-футболу, мужской гандбольной команды и женской баскетбольной команды. По итогам соревнований 2004/05 учебного года сборная команда ХГУ «НУА» впервые в общекомандном зачете заняла 2-е общекомандное место среди вузов с численностью студентов до трех тыс. человек.

Достойно выступали наши спортсмены на чемпионатах Харькова, Украины, Европы и мира. Среди них мастер спорта по плаванию, чемпион Украины среди юниоров, трехкратный бронзовый призер Всеукраинской универсиады, шестикратный чемпион Спартакиады вузов г. Харькова Александр Проценко⁸, а также мастер спорта по настольному теннису, чемпионка Украины среди юниоров, двукратная чемпионка Спартакиады вузов г. Харькова, участница Всеукраинской универсиады, многократный победитель и призер различных международных соревнований Анна Гапонова⁹; мастер спорта по скалолазанию,

⁵ Книга рекордов НУА / Нар. укр. акад. – Х., 2002. – Вып. 5. – С. 19.

⁶ Попробуй прыгнуть выше! // Академия. – 2000. – № 8 (28). – С. 4.

⁷ Моя профессия – тренер // Академия. – 2005. – № 1 (74). – С. 3.

⁸ А мы уже знакомы // Академия. – 2003. – № 7 (53). – С. 3.

⁹ Социолог-теннисист // Академия. – 2004. – № 3 (65). – С. 1.

чемпионка IV Всеукраинских юношеских игр Елена Шереметьева; кандидат в мастера спорта по таэквондо, бронзовый призер Спартакиады вузов г. Харькова Степан Фурман и др.

Не отстают от студентов и наши преподаватели. Второй год подряд команда преподавателей ХГУ «НУА» занимает 1-е место в общекомандном зачете Спартакиады «Здоровье» среди вузов с численностью студентов до трех тысяч человек. Мастер спорта по легкой атлетике, старший преподаватель кафедры А. В. Красуля – двукратный чемпион Спартакиады «Здоровье» по легкоатлетическому кроссу, председатель спортклуба академии В. С. Мунтян и преподаватель кафедры И. И. Назаренко – бронзовые призеры этих соревнований.

Коллектив кафедры и ее преподаватели неоднократно награждались грамотами и отмечались наградами. Так, зав. кафедрой М. А. Красуля в 2002 г. стала дипломантом конкурса «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена» и четырежды являлась участником этого конкурса¹⁰; коллектив кафедры в 2005 г. награжден Грамотой областного Управления по физической культуре и спорту за подготовку команд и активное участие в соревнованиях X Спартакиады студентов вузов III–IV уровней аккредитации; в том же году коллектив кафедры награжден Грамотой ректората ХГУ «НУА» за высокие показатели в соревнованиях между кафедрами в номинации «За настойчивость и волю к победе». За значительный вклад в развитие студенческого спорта г. Харькова, в дело развития физической культуры и популяризацию занятий спортом среди студенческой молодежи грамотами областного Управления по физической культуре и спорту награждались ректор ХГУ «НУА», академик В. И. Астахова и первый проректор, профессор Е. В. Астахова (в 2003 и 2004 гг. соответственно).

Ежемесячно в газете «Академия» в рубрике «Академия спортивная» освещаются вопросы развития физической культуры и спорта в академии, отмечаются наивысшие достижения

¹⁰ Высшая школа Харьковщины – лучшие имена // Академия. – 2004. – № 8 (70). – С. 3; Десятка ярчайших спортивных побед // Академия. – 2006. – № 1 (86). – С. 1.

спортсменов академии. В первом номере газеты 2006 года отмечены десять ярчайших спортивных побед прошедшего 2005 года¹¹, однако коллектив кафедры уверен, что счет победам и достижениям будет приумножаться и в будущем.

Таким образом, к 15-летию академии кафедра физического воспитания и спорта подошла с определенными успехами, однако дальнейшая творческая работа по формированию личной физической культуры учащихся и студентов как части их общей культуры продолжается. Непрерывная система образования создает для этого все возможности. В ее рамках происходит необходимая демократизация управления физическим воспитанием: развертывание самоуправления и саморазвития кафедры физического воспитания; отказ от жесткого управления сверху и передача ряда функций вниз с одновременным повышением ответственности кафедры относительно улучшения организации физического воспитания в учебном заведении, создание, таким образом, гибкой системы управления; предоставление кафедре права вносить изменения в программу физического воспитания при сохранении базового содержания образования, что ведет к развитию вариативности и разнообразию педагогических подходов в решении задач физического воспитания учащихся и студентов; всестороннее стимулирование творческих поисков учителей физической культуры и преподавателей физического воспитания, требование постоянного повышения их квалификации и профессионального мастерства, систематического проведения научно-исследовательских работ в области физической культуры; создание комфортного морально-психологического климата, доброжелательности во взаимоотношениях между администрацией, преподавателями, учащимися, студентами и их родителями. Все это содействует высокой эффективности процесса воспитания всесторонне развитого будущего поколения граждан Украины.

І. А. Еданаоєу

¹¹ «Высшая школа Харьковщины — лучшие имена» // Академия. — 2005. — №10 (83). — С. 3.

С ОПТИМИЗМОМ – В БУДУЩЕЕ

Специализированная экономико-правовая школа – это одно из основных подразделений принципиально новой структуры непрерывного образования, на практике утверждающих идею интегрированного обучения.

Временем рождения школы стал 1991 год, когда государство болезненно и долго переходило от командно-административных к рыночным отношениям, часто не считаясь с судьбами отдельных людей. Главной идеей было накопление капитала, образовательные идеи были не в моде. Но были дети, им надо было учиться, готовиться к жизни в новых экономических условиях. Были родители, которые хотели, чтобы их дети ходили в школу с удовольствием, чтобы их учили, учитывая индивидуальные особенности, чтобы в классе было не 40 детей, а главное – чтобы детские глаза светились радостью и любознательностью.

И замечательно, что в это время были люди, которые думали о том, как всё это воплотить в жизнь. Валентина Илларионовна Астахова вместе с коллективом единомышленников, претворяя в жизнь новую парадигму гуманизации и гуманитаризации образования, решила делом подкрепить фундаментальные принципы своей диссертации «О роли высшей школы в формировании интеллектуального потенциала общества». 29 мая 1991 года на учредительной конференции была создана общественная организация «Народная украинская академия». Развивая идею непрерывного образования в системе одного учебного заведения, было решено начать эксперимент с открытия первых классов и воскресной школы, в которой дошкольники готовились бы к школьной жизни.

Первым документом, свидетельствующим о начале существования школы, стал **Приказ № 1 от 4 октября 1991 года:**

1. Открыть с 1 октября 1991 года при НУА центр «Развитие», в состав которого войдут:

1.2. лицей гуманитарно-эстетического профиля;

1.4. группы по углублённому изучению предметов.

Первый экспериментальный класс начал свою работу 3 октября 1991 г., а 7 октября открылся ещё один первый класс школы-лицея с профильным гуманитарным обучением. На нескольких десятках квадратных метров в доме № 24 на улице Авиационной начали учиться первые 24 ученика будущей экономико-правовой школы.

В 1992/1993 уч. г. – в свой второй учебный год – лицей, наряду с 1–3 классами, принял 11 человек в 5 класс. Школа с профильно-гуманитарным обучением создана с целью всесторонней профессионально ориентированной подготовки школьной молодёжи, имеющей склонности к гуманитарным наукам. Школа включала как образовательную подготовку в рамках государственных программ, так и начальную профилизацию по основным гуманитарным направлениям (язык, история, литературное творчество, история искусств и др.).

Становление школы происходило под руководством опытных, творчески мыслящих педагогов-организаторов. Первым директором школы с 1991 по 1992 год был учитель истории Б. А. Киперштейн, впоследствии директор «Старт-школы». С 1992 по 1993 год школу возглавляла Т. П. Коршунова, ныне заведующая информационно-методическим центром Киевского района. В 1993–1997 гг. во главе школы стояла заслуженный работник образования Украины Т. В. Константинова; с 1997 по 2001 год – учитель-методист, отличник народного образования Украины А. М. Киселёв, в настоящее время занимающий должность зам. директора Авторской школы Бойко. С 2001 г. СЭПШ возглавляет учитель-методист, отличник народного образования Украины Т. Л. Бутылкина.

Становление школы требовало создания, прежде всего, коллектива единомышленников, настоящих профессионалов,

для которых учительская жизнь – не только работа, не часть жизни, а настоящее подвижничество, вся жизнь. За 15 лет своего существования мы достигли высоких результатов, о нас знают не только в г. Харькове и в Украине, но и в ближнем зарубежье. Успехи НУА – это ежедневный напряжённый труд большого коллектива во главе с руководителем доктором исторических наук, профессором В. И. Астаховой. В школе работают Учителя с большой буквы, настоящие мастера своего дела.

Сегодня в педагогическом коллективе трудится 87 педагогов, из них 39 учителей высшей категории, в том числе 12 учителей-методистов и 16 старших учителей.

7 учителей награждены знаком «Отличник образования Украины»:

Пальчик Раиса Федоровна – учитель начальных классов;

Божко Ольга Ивановна – зав. кафедрой начального обучения;

Бутылкина Татьяна Леонидовна – директор СЭПШ;

Панченко Алла Григорьевна – учитель;

Игнатъева Светлана Анатольевна – директор ДШРР;

Галака Валентина Ивановна – учитель украинского языка и литературы;

Бельчикова Лариса Яковлевна – учитель русского языка и литературы.

3 учителя удостоены знака «За розбудову освіти»:

Назаренко Антонина Андреевна – учитель начальных классов;

Пальчик Раиса Федоровна – учитель начальных классов;

Пилипчатина Людмила Николаевна – учитель правоведения.

Почётными профессорами НУА стали Р. Ф. Пальчик и О. И. Божко.

Сегодня всем понятно, что в современном мире сильнейшим будет тот, кто обладает знаниями, умеет первым применять новейшие разработки. Педагогическим коллективом на протяжении 15 лет изучались инновационные педагогические технологии и методики, проводились апробации различных учебных планов и программ.

В объяснительной записке к первому учебному плану отмечалось, что деятельность школы направлена на проведение

эксперимента по реализации идеи непрерывного многоступенчатого образования на базе интегрированных программ и конкретизированного преемственного обучения в рамках единой образовательной структуры ХГИ «НУА».

При составлении учебного плана за основу был взят вариант учебного плана средней общеобразовательной школы с русским языком обучения и углублённым изучением иностранного языка. Государственный компонент дополнен циклом профильных дисциплин (основы государства и права, основы экономических знаний, иностранный язык). Для успешной работы школы нового типа создается целый комплекс авторских программ.

Учебная работа в школе имеет ряд особенностей, связанных с тем, что СЭПШ – неотъемлемая часть комплекса, осуществляющего непрерывное образование. Важнейшие из них: индивидуальный подход к учащимся, практическая направленность учебно-воспитательного процесса, подготовка к обучению в вузе, активное внедрение инновационных технологий в учебный процесс, объединение учителей на интегрированных кафедрах, работа по интегрированным программам.

Индивидуальный подход осуществляется благодаря тому, что в классах – небольшое количество учеников (до 20). Урок длится 40 минут, также существуют индивидуальные занятия по каждому предмету. В учебном процессе используются методики, позволяющие раскрыть способности и учесть особенности каждого ученика. Это позволяет наиболее способных ребят привлечь к научно-исследовательской работе на уровне Юниор академии и МАН.

Для усиления практической направленности на уроках широко используются деловые и ролевые игры, проектная деятельность. Практическим результатом уроков изобразительного искусства является участие в выставках; украинского языка – создание рукописных книг по творчеству деятелей украинской культуры; истории – участие в совместных со студентами конференциях, лекторской группе; природы, зоологии – изготовление кормушек, сбор макулатуры, экологические десанты.

Подготовка школьников к обучению в вузе – важнейшее

направление учебной работы. Начинается она, пожалуй, с организации самостоятельной учебной работы ребят в средних классах СЭПШ. В 11 классе ряд предметов (история, математика, право, экономика, английский, французский, испанский языки) ведут преподаватели высшей школы, кандидаты, доктора наук.

Для облегчения перехода школьника к вузовскому обучению кафедра МММ и учителя математики СЭПШ организовали кружок, в котором ученики 11 класса делают первые шаги в изучении высшей математики. Ежегодно в январе выпускники школы присутствуют на комплексном экзамене студентов-третьекурсников по бухгалтерскому учету, имея возможность познакомиться с содержанием и методикой проведения экзамена в ХГУ «НУА».

Мастер-классы, проводимые лучшими преподавателями вуза для старшеклассников, – очень серьезный шаг к их студенческой жизни.

В учебный процесс СЭПШ активно внедряются инновационные технологии. В школе созданы кабинеты, позволяющие учителям применять на уроках компьютерную и медиатехнику. Как учителя – мастера своего дела (Н. И. Литвин, Е. А. Карпухина, Т. И. Шкуратова), так и молодые, начинающие учителя (Л. А. Карачун, Н. А. Носуля) серьезно работают над этой проблемой.

В школе работают учителя-новаторы, активно пропагандирующие интерактивные и дебатные технологии и обучающие своих коллег: Л. Н. Пилипчатина и В. В. Дюков – тренеры благотворительной организации «Учителя за демократию и партнерство», О. А. Козодавлев – тренер Международной дебатной образовательной ассоциации (ИДЕА). По инновационным технологиям были выстроены отдельные этапы турниров, проводимых в академии, ежегодные семинары, открытые уроки; издание методических пособий по использованию инноваций в учебно-воспитательном процессе стали традиционными для учителей СЭПШ ХГУ «НУА».

Эксклюзивной особенностью учебной работы в СЭПШ явля-

ется то, что учителя школы объединены общеакадемическими кафедрами со своими коллегами – преподавателями вуза – и работают по общим интегрированным программам, осуществляя непрерывное образование.

Эти особенности, помноженные на высокий профессионализм наших учителей, их преданность ученику и своему делу, самоотдачу и готовность принять все новое, профессиональное в образовании, определяют успехи наших учеников, лицо нашей специализированной экономико-правовой школы как составной, неотъемлемой части Народной украинской академии.

В 1998 г. разрабатывается единая Концепция экономико-правового образования, в которой подчеркивается необходимость фундаментальной базовой экономико-правовой подготовки для каждого гражданина нашего государства в условиях новой, возрождаемой Украины. Определяющими положениями системы экономико-правового образования в СЭПШ стали гуманизация, повышение социальной роли и престижа знаний, формирование интеллигентного человека, способного зарабатывать на жизнь высококвалифицированным умственным трудом и цивилизованными методами, присущими экономике и праву как наукам.

Учитывая важность для развития ребёнка предметов эстетического цикла, в СЭПШ начинает работать «Школа эстетического развития» (ШЭР). Она имеет три главные направления деятельности: музыка, изобразительное искусство, художественная студия.

Изучение в 10–11 классах СЭПШ профильных и специальных дисциплин должно было стать важнейшей предпосылкой для дальнейшего обучения выпускников в вузах, в частности в ХГУ «НУА».

Определённое количество учебного времени в 5–11 классах отводится на факультативные занятия вторым иностранным языком (французским, испанским, немецким – по выбору), практической психологией для школьников (5–9 кл.) и основами психологических знаний (10–11 кл.).

К настоящему времени в СЭПШ сложилась система, при

которой учителя работают в режиме интегрированных кафедр. С одной стороны, это закономерно в рамках непрерывного образовательного комплекса, с другой стороны, для среднего учебного заведения, тем более частного, – уникально. Это позволяет учителям школы и преподавателям вуза находиться в непосредственном научно-методическом и творческом контакте, разрабатывая и внедряя в практику «сквозные» программы по различным предметам, вместе с учениками стирать грань между учебным предметом и наукой, что позволяет педагогам высшей и средней школы стать звеньями единого научно-исследовательского процесса, обеспечивающего выполнение комплексной научной тематики.

Сотрудничество в рамках единых кафедр с преподавателями высшей школы позволило учителям СЭПШ активно включиться в научно-методическую и научно-исследовательскую работу, принимать участие в конференциях, проводимых как в НУА, так и в других вузах и школах г. Харькова и Украины в целом, работать над кандидатскими диссертациями. На сегодняшний день прошли две «школьные» защиты: учителя русского языка и литературы, учителя-методиста И. В. Ивакиной и учителя-методиста младшей школы З. И. Шилкуновой.

Все учителя СЭПШ принимают участие в традиционном Дне науки в НУА, ежегодной научно-практической конференции учителей, работающих в системе непрерывного образования. Старт конференций приходится на 1998 г. За прошедшие годы было проведено 8 конференций, по итогам их работы издано 8 сборников тезисов.

Учителя СЭПШ с 1999 г. принимают активное участие в областной выставке-ярмарке педагогических идей. Всего за годы участия получено 78 наград: грамот – 16, дипломов I степени – 19, дипломов II степени – 25, дипломов III степени – 18.

Стало доброй традицией проведение ежегодных городских турниров:

- по истории – с 2000 г., проведено 7 турниров;
- по английскому языку – с 2002 г., проведено 2 турнира (1 р. в 2 года);

- по экономике – с 2001 г., проведено 6 турниров;
- по правоведению – с 1997 г., проведено 9 турниров.

На базе НУА также состоялись:

- Всеукраинская итернет-олимпиада по экономике (2003 г.);
- Всеукраинская олимпиада по английскому языку (2002 г.);
- Всеукраинская олимпиада по испанскому языку (2002 г.);
- 1-й Всеукраинский турнир по правоведению (2003 г.);
- 2-й Всеукраинский турнир по правоведению (2004 г.).

В 1999 году в СЭПШ ХГИ «НУА» создано научное общество школьников, которое имеет большое значение в развитии интеллектуальных способностей.

Учащиеся СЭПШ – члены школьного научного общества (ШНО) – принимают участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» с 2002 г., ведут научно-исследовательскую деятельность в рамках Малой академии наук под руководством ведущих преподавателей вуза – ХГУ «НУА» – с 2000 г.

Девятиклассники, начиная свой путь в науке с МАН, имеют возможность продолжить его в ХГУ «НУА» в качестве студентов, а затем, возможно, и аспирантов.

В настоящее время разрабатывается сквозная тематика научно-исследовательских работ – от школьной ученической работы в МАН до дипломного проекта.

Интерес к научно-исследовательской работе школьников в НУА связан:

- с особенностями учебного заведения, которое представляет собой научно-образовательный комплекс, объединяющий в единое целое детскую школу раннего развития (ДШРР), специализированную экономико-правовую школу (СЭПШ) и Харьковский гуманитарный университет (ХГУ), в рамках которого привлечение школьников к научно-исследовательской деятельности становится возможным и закономерным;

- с достижениями, которые демонстрируют наши ученики на протяжении последних лет;

- с потенциальным участием в конкурсе.

Отделение Малой академии наук в Народной украинской

академии работает по следующим направлениям:

Физико-математическое – секция экономики.

Историко-географическое – секции истории Украины, исторического краеведения, права, социологии, философии.

Искусствоведение и филология – секции украинской литературы, зарубежной литературы, искусствоведения, английского языка.

Химико-биологическое – секции экологии, психологии.

Результативностью научно-исследовательской работы школьников можно считать успешные выступления учеников на различного рода олимпиадах, конкурсах, турнирах, конкурсах-защите научно-исследовательских работ МАН (от районного уровня – до всеукраинского, международного).

С 1999 года по линии МАН подготовлено:

- 68 призеров районных олимпиад;
- 34 призера областных олимпиад;
- 5 призеров республиканских олимпиад;
- 44 призера областного конкурса-защиты научно-исследовательских работ Малой академии наук;
- 3 призера Всеукраинского конкурса-защиты научно-исследовательских работ Малой академии наук;
- 321 призер различных конкурсов, деловых игр и турниров;
- 5 стипендиатов программ «Обдарована дитина», «Кращий учень року» и т. д.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного комплекса «НУА» является научно обоснованная, систематическая воспитательная работа.

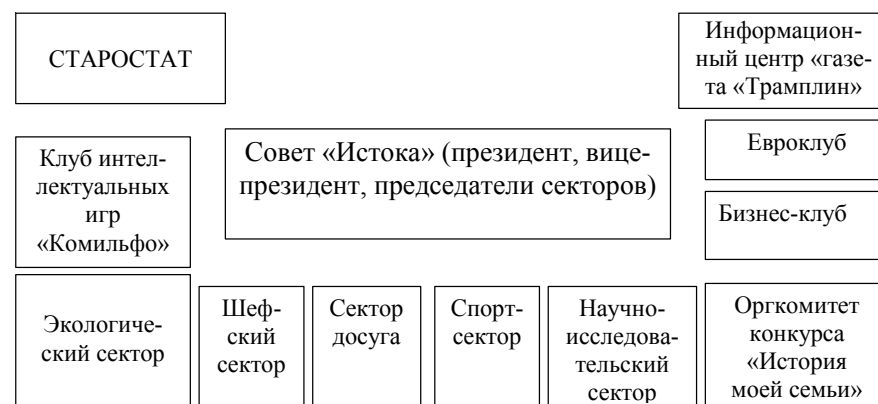
Главная цель воспитательной работы академии в целом и в СЭПШ как одного из подразделений – формирование интеллигентного, образованного, культурного человека, конкурентоспособного на современном рынке труда, инициативного и успешного.

Действенным методом достижения широкого спектра воспитательных задач гражданской активности, социальной ответственности, приобретением всестороннего морального опыта, воспитания лидерских качеств является развёрнутая

система ученического самоуправления. Школьная организация «Исток» была создана в 1998 году. Ее деятельность обеспечивается президентом, вице-президентом, руководителями секторов. «Исток» действует на основе «Положения о школьной организации «Исток», Устава, «Положения о президенте». Эти документы были разработаны ученическим комитетом СЭПШ и утверждены на общешкольном собрании 17 октября 1998 года.

Президент – выборная должность, выбирается из достойных учащихся старших классов. Первым президентом «Истока» стал Тимур Надирли (1998 – 2000 гг.). В дальнейшем его сменили Артём Есипов (2000 – 2002 гг.); Александр Бондаренко (2002 – 2004 гг.); Александр Яковенко (2004 – 2005 гг.); с октября 2005 года президентом является Евгения Живолуп.

Структурная схема школьной организации «Исток»



Сегодня коллектив НУА может по праву гордиться традициями, которые поддерживает несколько поколений учеников, учителей и родителей. С гордостью вспоминают ветераны, как в нелёгкие годы разрушения морали в обществе в школе создавались кружки и клубы, ибо педагогам было понятно, что только воспитанные, культурные люди достигнут высоких результатов в образовании.

31 октября 1995 г. в школе была впервые открыта литературно-музыкальная гостиная. Её инициатором стали Е. В. Култаева и 6 А класс, педагоги гуманитарного цикла, родители. Первая встреча в «гостиной» была посвящена 100-летию со дня рождения С. Есенина. Тогда же ребята решают выпустить газету и рассказать в ней и о своём опыте, и о планах на будущее. Так в ноябре 1995 года в школе появился «НУАнёнок» – журнал для всех, первое школьное печатное издание.

В 1998 году по инициативе Николая Колесникова, ученика 9 А класса, и при поддержке родителей увидела свет и школьная газета «Всё классное».

С ноября 2000 года выходит общешкольная газета «Трамплин», в которой освещается увлекательная школьная жизнь учащихся СЭПШ, их планы, достижения и волнующие проблемы. Всего 12 выпусков.

Формирование различных компетенций учащихся СЭПШ осуществляется через участие в конкурсах и работу в клубах. В 1997 году в школе был создан клуб интеллектуальных игр «Комильфо». Его председателем, а после окончания школы руководителем на протяжении многих лет был Игорь Перепёлкин. В настоящее время клубом руководит О. А. Козодавлев – учитель истории СЭПШ, а председателем избран Сергей Журавлёв, ученик 9 А класса.

В апреле 1999 года НУА стала организатором 1-й Харьковской областной образовательной игры «Модель ООН – Украина 1999 г.». Программа «Моделирование Организации Объединённых Наций» стала высокоэффективной формой деятельности учеников в системе гражданского образования. Работая в рамках дипломатии, участвуя в переговорах и изучая парламентские правила, ученики получили важнейшие уроки демократии.

В марте 2000 года клуб «Комильфо» одержал победу в телепрограмме «Двойной вызов» над призёрами Украины – командой СШ № 54 г. Харькова.

С 19 по 21 января 2005 года команда СЭПШ принимает активное участие во Всеукраинском детском форуме «Государство,

которое слышит детей», состоявшемся в лицее № 100 «Подол», г. Киев.

Учащиеся СЭПШ – активные участники общеакадемических конкурсов: ораторского искусства (с 1999 г.), «История моей семьи» (с 1995 г.). Среди учеников школы – участников этого конкурса – в разное время были: Денисов Николай – правнук академика Н. П. Барабашова; Попов Никита – правнук профессора А. И. Мещанинова; Наумова Анна – правнучка Н. В. Подгорного, внуки и правнуки других выдающихся деятелей Харьковщины и Украины. Участие в конкурсе помогает всем учащимся осознать свою причастность к истории города, страны, узнать свои исторические корни.

Успешная реализация идеи непрерывного образования возможна только при условии качественной подготовки выпускников СЭПШ к обучению в высшем учебном заведении. Результаты деятельности школы показывают правильность стратегического направления ее развития.

За период с 1991 по 2005 год сделано семь выпусков старшеклассников. Выпущено 372 человека, подавляющее большинство из которых стали студентами вузов. 162 выпускника СЭПШ продолжили своё образование в ХГУ «НУА».

На основании социологического исследования установлено, что большинство студентов, выпускников СЭПШ, оценивают качество подготовки, приобретенное в школе, как высокое и достаточное, позволяющее без проблем поступить в вуз. Респонденты отмечают, что СЭПШ дала хорошие базовые знания по экономике, праву, английскому языку, в работе с ПК, развила их способности.

Анкетирование выпускников СЭПШ позволяет сделать вывод, что они легче адаптируются к вузовской жизни в НУА, других учебных заведениях как Украины, так и за рубежом, чувствуют себя гораздо увереннее по сравнению с выпускниками других учебных заведений. Особенно те из них, которые влились в творческие коллективы академии ещё во время обучения в школе. Большинство выпускников СЭПШ находят себя в общественной жизни НУА. Участие в олимпиадах

и турнирах, опыт работы в МАН позволяет им продолжать вести активную научную студенческую деятельность в Харьковском гуманитарном университете.

Отличительной чертой НУА является принцип корпоративности, поэтому в традициях педагогического коллектива СЭПШ – знать судьбу каждого выпускника, проводить ежегодные встречи в стенах alma mater в День рождения академии – 29 мая.

Выпускники поддерживают отношения с классными руководителями, учителями, принимают активное участие в жизни школы.

«Звёзды НУА зажигаются в СЭПШ» – такое название имеет Доска почёта, на которой в разные годы были имена победителей конкурсов, олимпиад и наших отличников. За время существования школа подготовила 15 золотых и 10 серебряных медалистов.

Сегодня уже невозможно представить себе Народную украинскую академию без специализированной экономико-правовой школы. Глазами своих учеников Академия смотрит в будущее, определяет приоритетные направления своего развития. Творчески работающий коллектив школы, как и весь коллектив НУА, с оптимизмом смотрит в будущее, стремится своими знаниями принести пользу обществу, гордится учениками и студентами, учителями и преподавателями, сотрудниками, всеми, кто берёт на себя ответственность за судьбу своего народа, своей Родины.

О. Е. Абушвили

ДОСТИГАЯ НАИВЫСШИХ СТАНДАРТОВ

(Кафедра иностранных языков СЭПШ)

Как известно, выживает тот, кто способен изменяться и развиваться. Вся история существования кафедры иностранных языков СЭПШ – история постоянного поиска, совершенствования, неугасаемого энтузиазма, оптимизма и стремления к новому, непознанному, интересному.

Кафедра иностранных языков специализированной экономико-правовой школы организована 7 февраля 1994 года¹. Цель организации кафедры – экспериментальное внедрение научной методики обучения иностранным языкам в профильной школе-лицее и повышение качества языковой подготовки учащихся. Заведующим кафедры назначен Климишин Андрей Владимирович, в то время учитель высшей категории, соискатель кафедры лингвистики ХГИ «НУА». Состав кафедры на момент создания определен в количестве семи учителей: Башкатова Лариса Михайловна, Филатова Наталья Ивановна, Пелешенко Татьяна Алексеевна, Привалова Ольга Владимировна, Топоркова Ирина Юрьевна, Гармаш Ирина Викторовна, Волкова Наталья Вячеславовна.

Примечательно, что трое из вышеназванных сотрудников кафедры работают в академии и по сегодняшний день – Л. М. Башкатова, И. Ю. Волошина (бывшая Топоркова) и Н. В. Волкова.

Состав кафедры постепенно расширялся, по состоянию на 30 августа 1996 года – 15 учителей в составе кафедры², среди них

¹ Приказ №16/2-К от 7.02.1994.

² Приказ № 124-К от 30.08.1996.

педагоги, которые проработали в академии долгое время – А. И. Чистякова (до 2005 г.), Т. И. Андриевская (до 2004 г.), О. В. Тарасова, Л. М. Башкатова (по сегодняшний день).

В первые годы работы кафедры (1994–1999) учителями велась активная работа по определению основных путей, задач развития кафедры, по формированию крепкого коллектива профессионалов, преданных своему делу, академии, неустанно работающих над повышением своего профессионального уровня.

Кафедра работала над научными темами, которые и определили направления дальнейшей научной работы учителей: «Инновационные методы индивидуализации и повышения мотивации учения через гуманизацию обучения иностранным языкам» (1995 г.)³, «Непрерывное обучение иностранному языку» (1996 г.)⁴, «Оптимизация учебного процесса через осуществление коммуникативно-когнитивных принципов обучения иностранным языкам» (1997 г.)⁵, «Индивидуализация обучения иностранному языку» (1998 г.)⁵, «Оптимизация процесса обучения при использовании инновационных методик» (1999 г.)⁶.

С 1996/97 учебного года кафедра активно начинает работать в направлении разработки программ изучения иностранных языков в СЭПШ ХГУ «НУА» – как английского, основного, так и других иностранных языков. Необходимость этого продиктована особым статусом СЭПШ, промежуточным между общеобразовательной и специализированной школой по количеству уроков иностранного языка. В частности, учитель

³ Отчет о НИР ХГИ «НУА» в 1994–1995 учебном году. – 1995 / ХГИ «НУА». – Х., 1995. – 37 с.

⁴ Отчет о работе гуманитарного института, профильной экономико-правовой школы и детской воскресной школы в 1996–1997 учебном году. М-во образования Украины, ХГИ «НУА», 1996. – 48 с.

⁵ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе ХГИ «НУА» в 1997–1998 учебном году. Утвержден 29 июня 1998 / ХГИ «НУА». – Х., 1998. – 154 с.

⁶ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе ХГИ «НУА» в 1998–1999 учебном году. Утвержден 29 июня 1999, протокол №10. / ХГИ «НУА». – Х., 1999. – 1 т.

Т. И. Андриевская занимается разработкой методики преподавания немецкого как второго иностранного языка в условиях академии, И. Л. Ануфриева – французского, Е. М. Яриз – испанского языка. Преподаватели английского языка участвуют в эксперименте по апробации учебников британских издательств, изучается соответствие этих учебников программам по английскому языку, осуществляются первые попытки создания сквозной программы по английскому языку совместно с кафедрой лингвистики.

Также учителя кафедры Н. В. Волкова, Е. М. Яриз в 1997 году начинают работу над авторскими учебниками, которые позже будут изданы и станут активно применяться не только для обучения в СЭПШ ХГУ «НУА», но и за ее пределами. Н. В. Волкова – автор учебника «Нескучная грамматика для детей», Е. М. Яриз – «Испанский язык как второй иностранный»⁷.

В 1998 году, в рамках международной научно-практической конференции в ХГИ «НУА», на кафедре была организована секция «Инновационные методики преподавания иностранных языков в рамках эксперимента ХГИ «НУА»⁸. В качестве гостя присутствовал профессор колледжа Св. Норберта (Великобритания) Николас Хамфри, который также принял участие в работе секции. Впоследствии в рамках конференции секция кафедры организуется ежегодно, учителя активно принимают участие в ее работе, готовя тезисы, выступая с докладами, принимая участие в обсуждении докладов и сообщений.

1998 год явился годом начала активного сотрудничества с Британским Советом, Американскими Советами, домом Нюрнберга, Французским Альянсом с целью повышения квалификации сотрудников кафедры. Так, практически все учителя английского языка кафедры в 1998–1999 гг. принимали участие

⁷ Отчет о работе гуманитарного института, профильной экономико-правовой школы и детской воскресной школы в 1996–1997 учебном году. М-во образования Украины, ХГИ «НУА», 1996. – 48 с.

⁸ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе ХГИ «НУА» в 1998–1999 учебном году: Утвержден 29 июня 1999, протокол №10 / ХГИ «НУА». – Х., 1999. – 1 т.

в семинарах, организованных Британским Советом, наиболее активно – Н. В. Волкова, Г. Н. Зобова, А. В. Климишин, Л. В. Кравченко, И. И. Матейченко, В. С. Николенко, И. С. Орленко, А. О. Салуквадзе, Н. А. Шкурко. В сентябре – октябре 1998 года зав. кафедрой А. В. Климишин принимал участие в программе Американского Совета «Партнеры в образовании» и стажировался в США. В январе 1999 года учитель английского языка Л. В. Кравченко проходила стажировку в Великобритании, в Англо-Европейской школе английского языка, г. Бормуд.

Также с ноября 1999 года учителя кафедры принимают активное участие в работе Международной ассоциации учителей английского языка как иностранного (IATEFL). 4 и 5 ноября 1999 года состоялась всеукраинская конференция (в СШ № 162), и учителя Н. В. Волкова, Г. Н. Зобова, А. В. Климишин, Л. В. Кравченко, В. С. Николенко, И. С. Орленко, О. В. Привалова, А. О. Салуквадзе, М. В. Тимашков, О. И. Цыганок, Н. А. Шкурко, Л. К. Тризна, О. В. Косова стали первыми членами ассоциации, приняли участие в работе конференции, а А. В. Климишин и В. С. Николенко выступали с сообщениями об опыте работы кафедры СЭПШ ХГИ «НУА» в использовании учебно-методических комплексов издательства Оксфорд Университи Пресс и применении игровых методик в младшей школе.

В 1999 году на должность заведующей кафедры принята Валентина Сергеевна Полина⁹. Состав кафедры насчитывает 30 человек, среди которых один старший преподаватель, два преподавателя, девять учителей высшей категории, два учителя первой категории, пять учителей второй категории и одиннадцать специалистов.

2000-й год ознаменовался активным внедрением в учебный процесс методик тестирования по схеме Кембриджского университета во всех подразделениях – от младшей школы до старшей, в соответствии с системой общеевропейских

⁹ Приказ №93-К от 01.06.1999

стандартов. Тестирование учащихся 6 – 7 классов провели учителя кафедры Е. Н. Бурда, А. А. Хильковская, учащихся 10–11 классов – А. Н. Рашевская, Л. А. Коростылева, М. В. Тимашков, В. С. Полина. В течение 2000/01 учебного года учителя Г. Н. Зобова и Л. К. Тризна осуществляли подготовку 28 учеников 3 класса к экзамену на получение Кембриджского сертификата «Young Learners». Экзамен, который состоялся 29 и 30 октября 2001 года в СЭПШ, принимали: Элизабет Куркоф (Британский Совет, Великобритания), аккредитованные экзаменаторы А. Ф. Пархоменко (Британский Совет, Киев), Т. Ф. Локшина (Британский Совет, Харьков), Т. К. Меркулова (Британский Совет, Харьков), В. П. Бакуменко (Британский Совет, Харьков). В состав экзаменационной комиссии также входили учителя кафедры В. С. Полина, Г. Н. Зобова, Л. К. Тризна, А. Н. Рашевская.

25 мая 2002 года и 25 мая 2003 года в СЭПШ состоялись очередные экзамены на получение Кембриджских сертификатов, в которых принимали участие ученики, подготовленные учителями Г. Н. Зобовой и Л. К. Тризной. Торжественная церемония вручения сертификатов и награждение состоялось 10 сентября 2003 года в помещении Британского Совета, г. Харьков.

Большое внимание также уделяется научной деятельности школьников. Так, учителя В. С. Полина, Л. А. Коростылева, И. В. Васильева готовят школьников 10–11 классов к выступлениям с научными сообщениями в рамках Малой академии наук. Учитель кафедры Л. К. Коростылева подготовила ученицу 11 класса А. Романенко для участия в областном конкурсе МАН в феврале 2001 года, которая заняла 3-е место. Учащиеся СЭПШ регулярно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня, ежегодно принимают участие в конкурсе Американских Советов.

Учителя Н. В. Волкова, В. С. Полина, И. Л. Ануфриева, В. С. Николенко в марте 2000 года приняли участие в областной выставке педагогических идей. В. С. Полина получила диплом I степени за работу «Обучение фонетике при изучении

английского языка по коммуникативной методике». В. С. Николенко получила диплом III степени за работу «Английский язык для малышей (рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста)»¹⁰. В марте 2001 года на аналогичной выставке получила грамоту работа В. С. Полиной и А. Н. Лановой «Интеграция страноведческого и культурологического аспектов во все компоненты формирования иноязычной коммуникативной компетенции» (методические рекомендации по страноведению)¹¹.

22 апреля 2001 года в НУА по инициативе кафедры состоялась презентация летнего лагеря «Discovery» под эгидой Харьковского городского украино-американского молодежного клуба, который является клубом ЮНЕСКО¹². Было приглашено 250 учеников школ города и области.

С 2001 года учителя кафедры принимают участие в международных проектах «Права ребенка» и «Гражданское образование», инициированных Британским Советом. Так, Е. Н. Бурда участвовала в национальной конференции «Права ребенка» 19 ноября 2001 года в Британском Совете (г. Киев), а 27 сентября 2002 года в Британском Совете г. Харькова учителями Е. Н. Бурдой и Л. В. Глобой была организована «Азбука прав ребенка для школьников» – рабочая встреча учителей, представителей местных органов власти, общественных организаций Харькова и области. Учителя Л. К. Коростылева и А. А. Хильковская приняли участие в общенациональной рабочей встрече по правам ребенка для учителей английского языка в Киеве 18 ноября 2002 года. Встречу проводила Вина Лахумалани, эксперт Британского Совета в Украине по вопросам ВИЧ/СПИДа и прав человека.

Также учителя и школьники СЭПШ принимают участие

¹⁰ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе ХГИ «НУА» в 1999 – 2000 учебном году. Утвержден 26 июня 1999. / ХГИ «НУА». – Х., 2000. – 420 с.

¹¹ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе ХГИ «НУА» в 2001 – 2002 учебном году. Утвержден 25 июня 2002, протокол №12. / ХГИ «НУА». – Х., 2002. – 1 т.

¹² Приказ № 57-К от 21.06.2002.

в работе международного образовательного проекта «Наука во всем мире». В 2002 году ученики 8 класса под руководством Е. Н. Бурды начали работу над темой «Еда по всему миру», установив контакт с целью обмена информацией со школами из Болгарии, Ирландии, Кении и получив из Великобритании сертификаты участников проекта и подарки. Об опыте работы по проекту Е. Н. Бурда сделала сообщение на всеукраинской конференции участников проекта в Одессе 4 июня 2002 года и на региональной конференции IATEFL. В дальнейшем в проекте принимали участие учителя Л. А. Карачун с учениками 5 класса (2003/04 учебный год) и Г. Н. Зобова с учениками 7 класса (2004/05 учебный год).

В период с 2001 по 2004 год кафедра также успешно сотрудничает с учителями и учебными заведениями европейских стран. 10 апреля 2003 года с большим успехом прошла встреча с учителями из школ Великобритании в рамках обмена опытом функционирования системы непрерывного образования, в частности, перехода из начальной школы в среднюю. Активное участие в мероприятии принимали В. С. Полина, А. Н. Рашевская, Е. Н. Бурда, Г. Н. Зобова, Л. К. Тризна.

2–13 февраля 2004 года в академии и на кафедре, в частности, работала преподаватель английского языка Первого Независимого Университета Польши Марта Масшталеш в рамках обмена опытом. Марта Масшталеш проводила уроки в СЭПШ во 2–4 классах, сотрудничая с учителями И. В. Юд, А. А. Хильковской, Л. А. Кононенко.

В 2004/05 учебном году академия приняла на работу Майкла Гиссибла, преподавателя английского языка из США, в рамках программы «Гостевые профессора», который проводил уроки в 10–11 классах и на факультете БУ.

В 2004 году заведующей кафедрой назначена Бурда Елена Николаевна, учитель первой категории¹³. Также организована Лаборатория методики преподавания¹⁴.

В 2003/04 учебном году были подведены итоги эксперимента

¹³ Приказ №113-К от 13.09.2004.

¹⁴ Приказ № 136-К от 13.09.2004.

по использованию учебников издательства «Лонгман» и опыта разработки авторской программы по английскому языку. В январе 2004 года на заседании Ученого совета ХГУ «НУА» была утверждена интегрированная программа курса английского языка для учеников дошкольного возраста и учеников школы I–III ступеней¹⁵. Программа базируется на учебно-методических комплексах издательства, прошедших апробацию в учебном процессе. В работе над программой принимали участие учителя кафедры В. С. Полина, Л. М. Башкатова, Е. Н. Бурда, Л. В. Глоба, Г. Н. Зобова, Л. А. Коростылева, А. А. Хильковская.

Учителя Л. В. Глоба и Е. В. Шапаренко в марте 2004 года принимали участие в профессиональном учительском конкурсе ТЕА, который организован Американскими Советами, и стали региональными победителями. Е. В. Шапаренко в 2004/05 учебном году стала соискателем кафедры социальной работы и психологии, впоследствии – кафедры философии и естественно-научных дисциплин. Тема диссертационного исследования – «Формирование гражданской позиции учеников в условиях непрерывного образования».

На протяжении всех лет существования кафедры активно ведется воспитательная работа, ежегодно проводится Неделя кафедры, насыщенная событиями и мероприятиями. Регулярно велась и кружковая работа: 1997 год – «Друзья по переписке» (рук. Т. А. Пелешенко), «Киноклуб для студентов» (рук. А. В. Климишин), «Клуб английской песни» (рук. Г. Л. Дубова)¹⁶.

В последующие годы направления кружковой работы менялись, проводился анализ наиболее интересных видов. В 2001/02 учебном году был осуществлен первый опыт объединения кружков различных направлений в «Клуб люби-

¹⁵ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе ХГИ «НУА» в 2003 – 2004 учебном году. : Утвержден 30 июня 2004. / ХГИ «НУА». – Х., 2004. – 621 с.

¹⁶ Отчет о работе гуманитарного института, профильной экономико-правовой школы и детской воскресной школы в 1996 – 1997 учебном году. М-во образования Украины, ХГИ «НУА», 1996. – 48 с.

телей английского языка»¹⁷, также работает и «Евроклуб», координирующий воспитательную работу кафедры по французскому, немецкому, испанскому языкам.

Таким образом, основными направлениями работы кафедры на протяжении всех лет ее существования являются постоянная работа по повышению профессионального уровня учителей, поиск более эффективных способов повышения мотивации учащихся, апробация и использование инновационных, современных методов и технологий как в обучении, так и в воспитании личности новой формации: образованной, интеллигентной, культурной.

А. І. А́оää

¹⁷ Отчет об учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе ХГИ «НУА» в 2001 – 2002 учебном году.: Утвержден 25 июня 2002, протокол № 12. / ХГИ «НУА». – Х., 2002. – 1 т.

С ДЕТЬМИ И ДЛЯ ДЕТЕЙ

(Кафедра начального обучения)

Каждый возраст ребенка уникален, неповторим и оставляет свой след в человеческой жизни. Именно поэтому каждая образовательная ступень имеет свои особенности.

С первых дней в Народной украинской академии стремились создать такую начальную школу, которую ребенок не просто посещает, а проживает в ней интересную и счастливую жизнь. Главным ценностным ориентиром в нашей школе является личность ребенка, а целью – всестороннее ее развитие в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, обеспечение психологического, физического, эмоционального благополучия. Построение такой школы – процесс инновационный, сложный и увлекательный. Школа, которая стремится развивать личность, сама находится в режиме постоянного развития, основой которого является, конечно же, учитель. В ходе ежедневной кропотливой, творческой работы в начальной школе СЭПШ НУА учителя приобретали такие качества, которые выводили их на другой профессиональный уровень. Стремление к творчеству, инновационная, исследовательская деятельность учителей обусловили создание в НУА кафедры начального обучения. Инициатором ее открытия была ректор НУА В. И. Астахова, которая верила в возможности учителей работать на качественно ином уровне. Так, в августе 1997 года была создана кафедра начального обучения¹ в составе 16 человек. Это были учителя начальной школы и ДШРР.

¹ Приказ № 143К от 26.08.1997.

Позднее в состав кафедры вошли учителя изобразительного искусства и музыки, то есть те, кто обеспечивал целостный образовательный процесс в этих структурах. Работа школьной кафедры отличается тем, что ее основное назначение – это, прежде всего, сочетание собственно педагогической и научно-исследовательской работы по своему профилю. Создание кафедры стало для ее членов мощным фактором развития и саморазвития. Мы все вместе разрабатывали основные направления работы кафедры, стратегию ее развития (см. схему):



В соответствии с такой организацией работы менялся и качественный состав учителей начальной школы. Творчески работали учителя А. А. Назаренко, В. Н. Грецких, З. М. Ольховская, Е. Г. Кобзарь, С. С. Перепелица. Уходили те, кому трудно было соответствовать уровню новых требований. И наоборот,

приходили люди, в которых сочеталось стремление к творчеству с высоким уровнем ответственности. Так, в 1997 г. перешла на постоянную работу в СЭПШ учитель высшей категории, учитель-методист Раиса Федоровна Пальчик, в 1998 г. – учитель высшей категории, учитель-методист Алла Григорьевна Панченко. Это профессионалы высочайшего уровня с постоянной готовностью помочь другим и не останавливаться на достигнутом. Пополнили кафедру молодые, перспективные учителя – Ирина Николаевна Толмачева, Елена Михайловна Кондратюк, Зоя Игоревна Шилкунова, Алла Владимировна Литовченко. В 1999/2000 учебном году на кафедре работало 22 человека.росло количество классов, появились группы полного дня.

Практическая и научно-исследовательская деятельность учителей оказались неразрывно связанными в условиях кафедры. НУА – уникальный многоступенчатый образовательный модуль для детей разных возрастов. Мы понимали, что все происходящее в этом учебном заведении должно быть педагогически обосновано и направлено на постепенный переход ребенка из мира детства во взрослый мир. Каждой структуре свойственна своя логика образовательного процесса, но при этом необходимо сохранение единой линии развития ребенка на всех этапах образования. Только такой подход может придать образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер, то есть отвечать идее непрерывности. Все это нашло отражение в концепциях деятельности ДШРР и школы I ступени. Вся комплексная работа кафедры была направлена на реализацию этих концепций. Первой научной темой кафедры (1997–2000 гг.) стала тема «Реализация принципов личностно ориентированного обучения». В 2000 году определена комплексная научная тема до 2010 года – «Педагогическая поддержка как основа становления и воспитания ребенка». Эта тема является составной частью общеакадемической тематики «Интеллектуальный потенциал нации: экономические, политические и социокультурные аспекты». В рамках кафедральной темы учителя работают над

индивидуальными научными темами, выбор которых определяется рефлексией педагогической деятельности. Результатами такой работы стали содержательные выступления членов кафедры с докладами и сообщениями на ежегодных учительских научно-практических конференциях. Всего состоялось девять таких конференций, на каждой работала кафедральная секция. Появились первые диссертационные исследования: И. Н. Толмачевой «Дидактические условия формирования действия контроля у младших школьников», З. И. Шилкуновой «Формирование положительного самоотношения у младших школьников», Е. М. Кондратюк «Педагогические условия организации учебного диалога у младших школьников». Сегодня Елена Михайловна – заместитель главного редактора газеты «Початкова освіта» (г. Киев) – продолжает сотрудничество с кафедрой начального обучения НУА.

Деятельность кафедры по реализации концепции ДШРР и школы I ступени требовала серьезной работы по подготовке учебно-методических материалов. Были созданы авторские программы по учебным курсам «Основы экономических знаний» (авторы О. И. Божко, Л. Ф. Крупская, 1998 год), «Музыка» (автор Л. В. Куплевацкая, 1999 год). Кафедра принимала участие в создании интегрированных программ по истории, экологии, математике, экономике. На протяжении 1998–2003 гг. полностью обеспечен образовательный процесс в ДШРР: создано 14 учебных пособий (авторы С. А. Игнатъева, А. А. Назаренко, О. Ф. Яковлева). Подготовлены и изданы комплекты учебных пособий по украинскому языку (Е. Г. Кобзарь), по русскому языку (В. Н. Грецих), окружающему миру (А. А. Назаренко), по работе с художественно-познавательными текстами (А. В. Литовченко). Эти и многие другие пособия участвовали в областной выставке-ярмарке педагогических идей и были отмечены грамотами и дипломами: 1999/2000 уч. год – 3 грамоты, 5 дипломов I степени, 4 диплома II степени, 1 диплом III степени; 2001/02 уч. год – 2 грамоты, 1 диплом I степени, 3 диплома II степени; 2003/04 уч. год – 1 диплом III степени. По итогам

ежегодного конкурса УМКД НУА кафедра награждена дипломом за 1 место в 2000 г. и отмечена «Благодарностью» в 2004 году. Используются эти учебно-методические разработки не только в нашей школе, но и в других школах Харькова, Украины в целом, а учебные пособия «Экономика и я», «Экономика вокруг нас» получили гриф МОНУ в 1999 году.

Самым главным результатом работы кафедры было увеличение количества детей, которые с желанием ходили в школу. В 1997 г. в школе было 12 начальных классов, в 2000 г. – 13, в 2005 г. – 14 классов. Плодотворный труд наших педагогов отмечен наградами разного уровня: удостоверение № 1 о присвоении звания «Почетный профессор НУА» получила в 2001 г. учитель начальных классов Р. Ф. Пальчик², а в 2002 г. это почетное звание было присвоено заведующей кафедрой О. И. Божко³. Министерство образования и науки Украины за организацию и совершенствование учебной, воспитательной, научно-методической работы наградило знаком «Отличник образования Украины» в 2002 г. заведующую кафедрой О. И. Божко, в 2003 г. – директора ДШРР С. А. Игнатъеву. Почетными грамотами МОНУ в 2003 г. были награждены учителя кафедры В. Н. Грецких, И. Н. Толмачева, Почетного знака «За розбудову освіти» была удостоена одна из лучших учителей школы А. А. Назаренко в 2004 году.

Деятельность кафедры, ее пока еще немногочисленная история тесно связаны с системой развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (далее РО). Концептуальные положения этой системы наилучшим образом отвечают запросам современной жизни, а главное – самих детей. Это послужило основным критерием выбора этой системы. Главная цель ее – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. С самого начала функционирования школы в НУА были классы, которые работали по системе РО. Их было немного, но результаты доказывали ее эффективность. Различного рода

диагностики показывали, что у детей к концу начальной школы формировались устойчивые познавательные интересы, элементы теоретического мышления: содержательный анализ, планирование, рефлексия, навыки учебного сотрудничества. Сам образовательный процесс превращался в сотворчество и сотрудничество учителя и ученика. Благодаря таким результатам все больше классов начальной школы переходило на систему РО: в 1997 году из 12 классов в 6 работали по системе РО, в 2005 г. в 12 из 14 классов работают по этой системе. Однако чем больше мы работали по системе РО, тем острее ощущали необходимость внесения коррективов, доработок, встраивания новых звеньев в целостную систему начального образования, видели перспективы ее развития. На основании этого в 1999 году на кафедре начального обучения возникла научно-педагогическая школа «Построение личностно-деятельностной модели начального образования». Ее исследовательские и практические задачи позволили поднять уровень и педагогической, и научно-исследовательской работы. Кафедра в сотрудничестве с Центром психологии и методики РО стала одним из опорных пунктов освоения, модернизации и развития системы РО в Украине. Подтверждением тому является изучение опыта работы школы Академией педагогических наук Украины в 2001 г., проведение трех всеукраинских семинаров директоров школ развивающего обучения «Система развивающего образования: теория, практика, опыт» (2001–2003 гг.). Кафедра входит в Международную ассоциацию школ развивающего обучения (г. Москва), принимала участие в международных конференциях этой ассоциации (1997–2004 гг.). В 2000 г. кафедра начального обучения стала одним из инициаторов создания Украинской ассоциации «Развивающее обучение», О. И. Божко избрана членом правления ассоциации, восемь учителей кафедры являются членами. В 2002 и 2004 гг. участвовали во всеукраинских научно-практических конференциях по развивающему обучению. За выдающиеся заслуги в развитии и в связи с 40-летием образовательной системы Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова Божко О. И. награждена Международным дипломом (1999 г.), а кафедра

² Приказ № 11 от 25.06.01.

³ Приказ № 12 от 26.06.02.

начального обучения за существенный вклад в дело становления и развития системы РО награждена Грамотой Украинской ассоциации «Развивающее обучение» (2004 г.)

В течение 1998–2005 г. Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачевой, З. И. Шилкуновой были подготовлены и изданы пять сборников «Урок в системе РО», в которых, по сути, отражена дидактика системы РО.

Одним из результатов работы научной школы стала защита в 2005 году кандидатской диссертации «Педагогические условия формирования положительного отношения к себе у младших школьников в процессе учебной деятельности» Зоей Игоревной Шилкуновой.

Кафедра проводит разнообразную воспитательную работу, которая основана на сохранении и развитии традиций начальной школы, всего учебного заведения; единстве учебной и внеучебной деятельности; построении всей работы с учетом динамики возраста.

Осуществляется это через организацию коллективно-творческих дел (далее КТД). Основой воспитательной работы является деятельностный подход, предполагающий системность в организации и проведении воспитательной работы, опору на детскую инициативу и самостоятельность. Кафедрой проводятся следующие КТД: «Академия – мой дом», «Здравствуй, Новый год», «Живи, книга», «Моя семья», «День Земли», «Память», «С Днем рождения, Академия».

Задания КТД позволяют включить каждый класс в художественную, интеллектуальную, трудовую деятельность, содействуя при этом всестороннему воспитанию младших школьников. По материалам КТД учащимися подготовлены книги «Азбука Академии» (2001 г.), «Родной город глазами детей» (2003 г.), «Дорогами памяти» (2005 г.)

Время не стоит на месте, появляются новые направления в работе, анализируется сделанное. Начальная школа перешла на новую, четырехлетнюю структуру обучения. Приоритетные направления кафедры на современном этапе определяют содержание ее работы. На сегодняшний день это:

- * выделение динамики форм и содержания начального образования;
- * построение учебного и воспитательного процесса на деятельностной основе;
- * формирование учебной самостоятельности младших школьников;
- * интеграция учебно-воспитательного процесса по вертикали и горизонтали.

Эти серьезные задачи возможно решать командой, где каждый стремится быть компетентным, т. е. использовать свой профессионализм для решения новых, современных задач; быть готовым к переменам; постоянно совершенствоваться как профессионально, так лично; нести ответственность за общее дело и видеть свое место в этом общем деле; НУА чувствовать своим домом и желать сделать его лучше.

Î. È. Áíæî

СТРАНА ДЕТСТВА

(Детская школа раннего развития)

В конце 80-х – начале 90-х гг. в системе общественного дошкольного образования произошел отход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения. Создается сеть инновационных экспериментальных учреждений, где разрабатываются новое содержание, формы, методы воспитания, в основе которых не столько передача знаний, умений и навыков, сколько сохранение здоровья, эмоционального благополучия ребенка. Не стала исключением и Детская воскресная школа (ДВШ), созданная в период, когда изменения в сфере образования только начинали набирать обороты. В основу работы тогда были положены личностно ориентированные подходы в обучении и воспитании детей.

В октябре 1991 года гостеприимно распахнула двери для самых маленьких учеников Народной украинской академии Детская воскресная школа. На базе СШ № 4, 36, 51 были открыты первые классы с самыми разнообразными названиями: «Алиса», «Солнышко», «Радуга», «Буратино» и др.

Организатором и первым директором ДВШ была Анна Михайловна Горяева. Значительный вклад в первые годы становления и развития школы внесли видные педагоги г. Харькова: Р. Ф. Пальчик – отличник образования Украины, учитель высшей категории, учитель-методист, А. Г. Панченко, А. А. Назаренко, З. М. Ольховская, А. В. Климишин – учителя высшей категории.

Детская школа начинала свою работу тогда, когда аналогичных учреждений в Харькове практически не было.

Отсутствовала возможность консультаций, использования уже имеющегося опыта. Все делалось «с чистого листа»: новые программы, новые методики. Но высокая квалификация и большой опыт преподавательской работы позволили учителям школы подготовить и апробировать программу обучения, которая учитывала возрастные психологические особенности развития детей, а также запросы родителей. Программа получила название «Развитие» и включала следующие учебные курсы: математика, развитие речи, английский язык, естествознание, художественный труд. Занятия в те годы проходили по выходным дням – субботам и воскресеньям – в две смены.

Первые пять лет – годы становления школы, период осмысления новых задач образования, поиска новых подходов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. И уже с 1995 года в ДВШ были открыты экспериментальные классы для детей четырехлетнего возраста. Начиналась работа с составления нового учебного плана, где учитывались возрастные особенности детей, специфика проведения занятий. Остро стал вопрос о необходимости привлечения специалистов-дошкольников к работе в школе. В течение самого учебного процесса проходили взаимопосещения, открытые занятия и их обсуждения, где «выставлялись» цели и задачи обучения младших дошкольников. В эту работу были вовлечены преподаватели всех без исключения учебных дисциплин.

В ходе таких изменений в 1997 году ДВШ была переименована в Детскую школу раннего развития. Новый статус потребовал значительного совершенствования как системы подготовки учителей, так и материально-технической базы.

С 1997 года директор школы – Светлана Анатольевна Игнатъева. С этого времени она, совместно с заведующей кафедрой начального обучения Ольгой Ивановной Божко, обеспечивает развитие Детской школы. На семинарах, проводимых на кафедре, «начитывались» методологические, психологические основания проблем образования и предлагались пути их решения, проводились тренинги и консультации по использованию новых технологий и методов обучения.

Итогом этой работы было утверждение новой концепции развития школы, основной задачей которой является постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности, общее развитие ребенка, его психологическое, физическое и эмоциональное благополучие, а также подготовка к школе, в основе которой лежит психологическая готовность к обучению.

Основные принципы деятельности школы сегодня:

- гуманизм;
- природосоответствие;
- индивидуализация и развивающий характер обучения;
- единство интеллектуального, морального, эстетического, физического развития;
- доступность, равные условия обучения для каждого ребенка.

Среди наиболее весомых достижений этого времени можно отметить понимание значимости интеграции учебных курсов. На основании этого была исправлена и дополнена программа обучения и воспитания детей-дошкольников, призванная обеспечить разностороннее развитие личности. Были откорректированы старые и введены новые учебные курсы: украинский язык, логика, компьютер, музыка, ритмика, театр. Результатом интеграции учебных курсов стало издание в 1997–1999 гг. учебно-методического комплекта из серии «Готовимся к школе» по основным разделам программы, получившего высшую оценку на VII Областной выставке-ярмарке педагогических идей.

Реформа средней школы – переход на 12-летнее обучение – не оставила в стороне и Детскую школу раннего развития. В 2000 году открываются классы для самых маленьких и любимых, которых и учениками назвать сложно – трехлетних малышей. С их приходом меняется режим работы школы – занятия проводятся 2–3 раза в неделю; продумывается организация предметной среды (дизайн, игровое оборудование) с учетом возрастных особенностей; издается новый учебный комплект из серии «Малыш».

Педагоги стараются строить свою работу так, чтобы ребенок, оставшись в школе, чувствовал теплоту и заботу окружающих. В коллективе нет случайных людей. Учителя – люди творче-

ские, без которых невозможен успех процесса воспитания и развития ребенка, профессионалы, которые выбирают свои методы работы исходя из индивидуальных особенностей детей и уровня их развития. Педагогический процесс в школе осуществляет коллектив, состоящий из специалистов высшей и первой категории: это Р. Г. Авдеева, В. Н. Грецких, А. А. Назаренко, Л. В. Куплевацкая, Н. И. Ковтун, А. Л. Калмыкова, Г. В. Бровко, О. Ф. Яковлева. Среди них – авторы учебных пособий, педагогических разработок, программ.

В 2005 году школа успешно прошла аттестацию с получением соответствующего документа (Лицензия АА № 214661 от 31.10.2005). Сегодня учебный процесс в ДШРР строится совместно с кафедрой начального обучения на принципах непрерывного обучения, ориентации на индивидуальность каждого ребенка, его развитие и саморазвитие. С учетом этих принципов разработан вопрос преемственности в работе ДШРР и начальной школы. Проводятся конференции, семинары, психологические тренинги, раскрывающие актуальность проблем развития практической педагогики, знакомящие с новыми ценностными ориентирами в современном образовании. Важным слагаемым научно-методической работы стала ежегодная научно-практическая конференция учителей, где идет обмен мнениями о наиболее перспективных направлениях работы педагогического коллектива школы. Целенаправленная работа по данному вопросу дает свои результаты – более 60% выпускников ДШРР каждый год переходит в 1 класс Специализированной экономико-правовой школы.

Наша школа нацелена на то, чтобы дать детям максимально широкое образование, сохранить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сформировать желание и умение учиться, помочь каждому предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть индивидуальность. Осуществить это только силами педагогов сложно. Это возможно только в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями. Чтобы такое сотрудничество состоялось, необходима целенаправленная работа с родителями, начиная с Детской школы раннего развития и продолжая ее на следующих ступенях образования. Взаимо-

действие семьи и школы происходит через разнообразные индивидуальные и коллективные формы работы: консультации, тренинги, родительский клуб «Растем вместе».

Немалое место в работе ДШРР отводится психологической службе. Итогом совместной работы преподавателей и психологов было создание психологической карты развития ребенка-дошкольника, которая служит ориентиром в достижении основных результатов в развитии ребенка.

В контакте с учебным процессом проводится и воспитательная работа. Как можно интереснее организуется досуг ребят в ДШРР, где есть свой праздник «Давайте познакомимся», когда собираются дети всей школы, чтобы увидеть друг друга, познакомиться, пообщаться и ...влюбиться в школу. Проводится еще много интересного: традиционный академический праздник «История моей семьи», «Новогодний карнавал», «В гостях у сказки», разнообразные конкурсы, викторины, выставки. Нельзя не сказать о «Выпускном бале», где происходит посвящение ребят в маленьких «академиков» с вручением настоящих свидетельств об окончании ДШРР, выпускники которой зачисляются в Специализированную экономико-правовую школу Народной украинской академии вне конкурса. В 2005 году школа выпустила своего тысячного ученика.

Нужно отдать должное тем, кто стоял у истоков школы: не ошиблись они в выработке стратегии. Уже сегодня можно говорить о том, что многие ребята, прошедшие ДШРР, оправдывают возложенные на них надежды. Первые «девешата», с которых, собственно, и начиналась школа, сегодня учатся на 4 курсе ХГУ «НУА» – это Леонов Сергей и Гребенюк Евгений. Совсем недалек тот день, когда им вручат дипломы об окончании высшего учебного заведения.

А пока нам –15 лет. Надеемся, что мы сумеем воспитать наших детей открытыми, добрыми, ласковыми, чтобы они чувствовали себя любимыми. А самим себе хочется пожелать и в дальнейшем оставаться востребованными обществом и государством.

Н. А. Еліакува

ОПЫТ ЗАРУБЕЖЬЯ – НА СЛУЖБУ АКАДЕМИИ

(Отдел внешних связей)

В последнее время прошли значительные трансформации в системе образования ведущих стран мира. 1999 г. – начало динамического и глубокого процесса – Болонского, суть которого – постепенное создание единого европейского пространства высшего образования. Положение Болонской декларации начали постепенно воплощаться и в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия». В связи с этим НУА строит систему своих внешних отношений исходя из необходимости преодоления международной изолированности образовательного пространства в Украине, его оторванности от общемировых образовательных процессов, а также предоставления студентам возможности получения профессиональной подготовки современного международного уровня.

Именно с этой целью в НУА с 1996 года функционирует отдел внешних связей, который координирует всю работу в сфере международных отношений. Основные направления этой деятельности:

- 1) сотрудничество с международными фондами и благотворительными организациями;
- 2) организация зарубежных стажировок студентов и преподавателей;
- 3) привлечение к учебному процессу ведущих зарубежных специалистов, преподавателей и носителей языка;
- 4) установление партнерских связей на постоянной основе с зарубежными учебными заведениями;

5) информирование преподавателей и студентов о грантах, конкурсах, конференциях;

6) работа со средствами массовой информации.

Дата рождения отдела – 21 мая 1996 года.¹

С 1996 года по 1 сентября 1999 года на должности инспектора отдела работала О. И. Зубарева.² Помогала с переводами в 1997/98 году студентка факультета «Референт-переводчик» И. Зайцева. В 1999 г. решен вопрос о полной организации отдела: выделении ставки начальника; 0,5 ставки инспектора (переводчика) и ставки менеджера внешнеэкономической деятельности. С этого периода на должность начальника отдела назначена О. И. Зубарева.³ На должности инспектора с 11 февраля 1999 г. работала студентка 4 курса факультета «Референт-переводчик» Р. И. Роман, на должности менеджера внешнеэкономической деятельности с апреля 1999 г.⁴ по 2001 г.⁵ работала студентка (а затем выпускница) факультета «Бизнес-управление» С. А. Синаевская. С октября 1999 г. по апрель 2001 г. на должности инспектора-переводчика работала студентка факультета «Референт-переводчик» О. В. Денисенко (с 2005 года работает преподавателем кафедры английского языка). С сентября 2001 г. по май 2002 г. эту должность заняла студентка 4 курса факультета «Референт-переводчик» О. И. Бабенко, на должность менеджера ВЭД с октября 2001 г. была принята И. Е. Лещенко⁶ и занимала ее до марта 2006 г.⁷ С апреля 2006 г. менеджером ВЭД работает О. Ю. Мороз⁸ (в НУА работает с 1995 г.). На должности инспектора-переводчика на 0,25 ставки с сентября по октябрь 2002 г. работал студент IV курса

¹ Приказ № 49-К от 20.05.1996.

² Приказ № 50-К от 20.05.1996.

³ Приказ № 141-К от 26.08.1997.

⁴ Приказ № 56-К от 2.04.1999.

⁵ Приказ № 216-К от 1.09.1999.

⁶ Приказ № 228-К от 1.10.2001.

⁷ Приказ № 36-К от 09.03.2006.

⁸ Приказ № 47-К от 28.03.2006.

факультета «Референт-переводчик» Д. И. Панченко (с 2003 года работает на кафедре романской филологии и перевода). С ноября по декабрь 2002 г. работала студентка V курса того же факультета М. Попова (перешла на работу в АО «Филип Моррис Украина»). С декабря 2002 г. по май 2003 г. – Т. Завгородняя. В связи с ее отъездом на сельскохозяйственные работы в Великобританию с мая 2003 г. по март 2004 г. на этой должности работала студентка III курса факультета «Референт-переводчик» Е. Курган. После ее отъезда в Турцию, с марта по июнь 2004 г., была принята студентка III курса факультета «Бизнес-управление» Л. Багирова. С сентября 2004 г. по январь 2006 г. на должности инспектора-переводчика работала студентка факультета «Референт-переводчик» М. Мазуренко. С января 2006 г. на этой должности работает студентка того же факультета А. Берездецкая. Таким образом, переводы осуществлялись студентами-старшекурсниками факультета «Референт-переводчик» (в основном).

На разных этапах развития отдела ставились определенные задачи. Основной задачей первого этапа было установление международных контактов. С этой целью с 1994 года установились отношения на постоянной основе с Великобританией, немного позже – с Болгарией, Польшей, Германией, Испанией, Францией, Швецией, странами Прибалтики и СНГ. Академией подписаны договоры о сотрудничестве со школой английского языка (г. Маргит, Великобритания) – 1993 г., Балтийским русским институтом (г. Рига, Латвия) – 1997 г., колледжем Св. Норберта (США, штат Висконсин) – 1998 г., Эрланген-Нюрнберг Университетом (Германия) – 1998 г., Университетом национального и мирового хозяйства (Болгария) – 1999 г., Йончопингской школой бизнеса (Швеция) – 2000 г., Лилльским католическим университетом (Франция) – 2001 г., Первым независимым университетом в Польше – 2003 г., Частным институтом туристической анимации (Тунис) – 2003 г., Университетом Фатих (Турция) – 2004 г. и многими другими вузами.

Следующим этапом развития ОВС стала организация зарубежных стажировок, которые представляют собой составную

часть учебного процесса. Работа ведется по двум основным направлениям:

- организация стажировок за рубежом;
- привлечение к учебному процессу стажеров, студентов, преподавателей из зарубежных вузов.

С помощью отдела преподаватели и студенты академии побывали на стажировках в Великобритании, Испании, Германии, Франции, США, Италии, Швеции, Тунисе, Турции, Австрии, Польше, Болгарии, Хорватии.

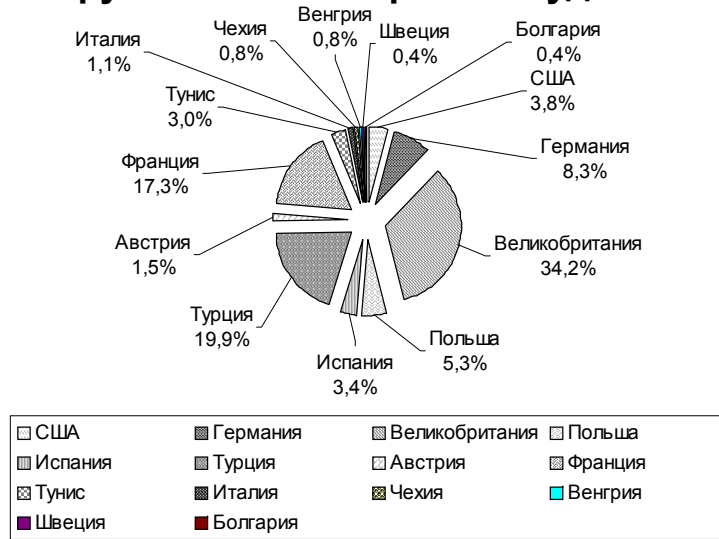
В целом зарубежные стажировки студентов проводятся в соответствии с учебными планами, рейтингами и общеинститутской программой «Кадры». Стажировки преподавателей – в соответствии с индивидуальными планами повышения квалификации и планом отдела внешних связей.

Первыми в Великобритании побывали А. Гайкова, Ю. Колотура, О. Поддубная, в Испании – А. Белоусова, в США – И. Василенко, Германии – А. Коцюбра. Всего же за время существования отдела прошло стажировку 266 студентов, и в том числе: 91 – в Великобритании, 9 – в Испании, 22 – в Германии, 53 – в Турции, 46 – во Франции, 14 – в Польше, 10 – в США, 8 – в Тунисе, 4 – в Австрии, 3 – в Италии, 2 – в Чехии, 2 – в Венгрии, 1 – в Швеции, 1 – в Болгарии. Что касается преподавателей, то за рубеж по обмену опытом съездили 65 человек, из них 6 – в США, 8 – в Великобританию, 12 – во Францию, 5 – в Германию, 1 – в Австрию, 11 – в Польшу, 2 – в Испанию, 2 – в Финляндию, 4 – в Россию, 6 – в Турцию, 2 – в Словакию, 1 – в Италию, 1 – в Хорватию, 1 – в Китай, 1 – во Вьетнам, 1 – в Болгарию, 1 – в Румынию (см. *Диаграмму*).

Одновременно отдел внешних связей НУА работает над организацией стажировок студентов и преподавателей из-за рубежа. Первыми Академию посетили студентки Фридрих-Александр университета Кардаус Д., Гейсслер У. (ноябрь – декабрь 1993 г.)

Ежегодно в НУА проходят стажировку студенты из Франции по программе международного обмена с Лилльским католическим университетом. Они с успехом изучают русский

Региональная структура зарубежных стажировок студентов



и английский языки, знакомятся с достопримечательностями Харькова и культурными традициями Украины. Благодаря обмену НУА – ЛКУ наши студенты имеют возможность обучаться в г. Лилле.

На протяжении 1998/99 учебного года в академии работали проф. филологии Николас Хамфри (США), выпускник Миланского университета Марчелло Менегатти, проходила стажировку профессор Университета национального и мирового хозяйства Петя Танова, в 1999/2000 учебном году стажировался студент Лилльского католического университета Бенуа Эмельсдаэль. В феврале 2004 г. преподаватель английского языка Марта Масшталеш (Польша) преподавала английский язык в СЭПШ, в младшей школе, в мае – июне того же года были прочитаны лекции для студентов факультета «Бизнес-управление» по курсу «Логистика» профессором аграрного университета Флориды Дэннисом Ридли (США), а также

преподавался английский язык на факультете «Бизнес-управление» и проводились семинары с преподавателями доктором Питером Грином (Великобритания).

Институт стажировок рассматривается как способ усовершенствования системы образования, как механизм, цель которого – подготовка специалистов, которые способны быстро адаптироваться и эффективно работать на мировом уровне.

С 1998 г. НУА сотрудничает с фирмой «Планета XXI», созданной выпускником факультета «Бизнес-управление» Р. Хачерашвили. Благодаря этому сотрудничеству студенты в летний период работают в волонтерских лагерях, в детских лагерях США, а также по другим программам, например АУ PAIR, в семьях в Германии, Франции. Таким образом, у них есть возможность приобрести профессиональные навыки и пообщаться со своими ровесниками из разных стран.

Сезонные работы, в частности сельскохозяйственные или в гостиницах Турции, – это одна из возможностей не только посмотреть мир, но и совершенствовать знание иностранного языка, пообщаться со сверстниками из других стран, получить легальную работу (хотя и на время) за рубежом. В сентябре 2005 г. академия подписала прямой договор с администрацией гостиниц Papillon (Анталья). Студенты НУА теперь имеют возможность не только приобрести навыки работы в коллективе и общения с людьми, но и попробовать себя в работе аниматорами, гидами-переводчиками, ресепшенистами. С 2005 г. начата подготовка студентов на факультете дополнительных специальностей для работы в гостиницах Турции.

За время существования Академия приобрела значительный опыт работы по проектам с международными фондами и организациями. По линии Международного фонда «Відродження» с 1991 г. получено 7 грантов на проекты образовательного характера. Так, в 1992 г. профинансирован проект «Детская воскресная школа» в сумме 400 тыс. карбованцев, в 1993 г. – проект «Академия» в сумме 1,5 тыс. долл., в 1994/95 уч. году – проекты «Научно-практическая конференция» (финансирование 1,5–2,5 тыс. долл.). Также фондом был поддержан ряд проектов,

направленных на развитие Центра научно-гуманитарной информации ХГУ «НУА». По проекту «Создание автоматизированной информационно-библиотечной системы гуманитарного профиля на базе библиотеки ХГУ «НУА» и ее подключение к международной компьютерной сети Интернет» за счет средств фонда приобретены компьютерная техника и сетевое оборудование. Осуществлен проект «Подключение ЦНГИ НУА к системе компьютерной электронной почты». В рамках проекта Ассоциации современных информационно-библиотечных технологий «Харьковская научно-образовательная сеть» фондом выделены средства для организации линии связи между ЦНГИ НУА и узлом Интернет ХДПУ.

В 1995 г. фонд «Евразия» частично профинансировал проект «Мастер-класс». Совет по международным научным исследованиям и обмену (IREX) дважды финансово поддержал проекты академии по улучшению информационного обеспечения Центра научно-гуманитарной информации НУА (1996, 1997 гг.). Находят поддержку со стороны международных донорских организаций и научные инициативы преподавателей академии. В 1996 г. (сентябрь – октябрь) фондом Т. Костюшка (Польша) осуществлено финансирование научных исследований по истории польской литературы. По программе Фулбрайт получена стипендия на преподавание в академии на протяжении семестра преподавателя колледжа Св. Норберта, США, доктора Н. Хамфри (январь – июль 1998 г.). Работа с фондами обеспечила стажировку преподавателей академии: грант ACCELS на стажировку в США доцента Е. А. Довгаль (1997 г.), грант USAID на стажировку в США профессора, первого проректора ХГУ «НУА» Е. В. Астаховой (2000 г.), грант CEUME на участие в учебном туре и стажировке в Хорватии и Словении проректора НУА по гуманитарному образованию и воспитанию Н. Г. Чибисовой (2001 г.), грант CEUME стажировку в Польше доцента Е. А. Довгаль (2001 г.), грант PWSBiA (Польша) на научную стажировку преподавателя ХГУ «НУА» О. В. Лазаренко (2002 г.).

В 2003 году НУА была выбрана вузом-партнером программы

«Бизнес менеджмент образование в Украине» (BMEU). В рамках проекта BMEU канд. соц. наук, доцент, зав. кафедрой социологии Е. Г. Михайлева стала победителем конкурса программы Летних исследовательских грантов. В сентябре 2003 года были получены: грант Посольства Королевства Нидерландов в Украине (Программа малых проектов Матра Кап) и грант Посольства США в Украине в рамках программы «Педагогические инновации». В мае – июне 2004 года в академии работали: доктор Питер Грин (специалист Британского экспертного совета, грант программы BESO) и доктор Дэнис Ридли, профессор аграрного университета, Флорида, США (программа Fulbright).

В 2005 и 2006 году получили поддержку проекты, поданные в программу Посольства США в Украине. Благодаря выигранным грантам были проведены XII и XIII международные студенческие конференции. Получил поддержку проект в фонд «Вече Украины».

Вуз систематически принимает участие в различных конкурсах с целью получения грантов для обучения за рубежом. Так, в 2000, 2002 и 2004 гг. студенты получали гранты на годичное обучение в США.

В НУА обучаются студенты из Марокко, России, Туркменистана, Уганды, Японии, Пакистана, Китая.

При содействии международного отдела облгосадминистрации с 1999 года проводятся встречи с дипломатами, в ходе которых студенты и преподаватели могут задать интересующие их вопросы, улучшить свои навыки аудирования. Так, состоялись встречи с директором отдела развития торгового обмена Посольства Италии в Украине господином Серджо Джардином (ноябрь 1999 г.); атташе по экономическим вопросам Посольства Японии в Украине господином Даисукэ Минамино (март 2000 г.); Послом Республики Хорватия Марьяном Комболом (май 2000 г.); Послом Литовской Республики Витаутасом Пятрасом Плечкайтисом и консульскими работниками (июнь 2000 г.); Послом Республики Италия Иоландой Брунетти (октябрь 2002 г.); Генеральным Консулом Республики Польша в Харькове Ярославом Ксьонжеком (2004).

У академии сложились контакты на постоянной основе с газетами «Слобідський край», с радио «Свобода», телеканалами «Харьков», А/ТВК, «Первая столица», СТБ.

Отдел внешних связей обеспечивает постоянное участие академии в местных, региональных и всеукраинских выставках. С 1996 г. НУА принимает участие в выставках «Світ освіти», «Сучасна освіта в Україні» (Киев), выставках-конференциях Европейской ассоциации международного образования (1996 г. – Будапешт, 1997 г. – Барселона, 1998 г. – Стокгольм, 1999 г. – Маастрихт, 2000 г. – Лейпциг, 2001 г. – Тампере), с 1997 года – в выставках «Абитуриент», «Освіта Харківщини», в областной выставке общеобразовательных средних учебных заведений «Творческая инициатива», «Престижные заведения Харькова», «Наука Харківщини» (Харьков), Московской ярмарке образования и др.

НУА – член Европейской ассоциации международного образования (ЕАІЕ) с 1996 года, с 2003 года – член Украинской ассоциации по развитию менеджмента и бизнес-образования (УАРМБО).

С 2000 г. подписан Меморандум о сотрудничестве с Консорциумом по усовершенствованию бизнес-образования в Украине (СЕУМЕ), что позволяет преподавателям кафедр экономического цикла академии принимать участие в семинарах выходного дня СЕУМЕ, конференциях, учебных турах и других мероприятиях, организуемых Консорциумом, а следовательно, повышать свою квалификацию, знакомиться с прогрессивными методиками преподавания и обучения, приносить в студенческую аудиторию последние достижения теории и практики бизнес-образования.

Все внешние контакты и связи НУА направлены на улучшение уровня подготовки будущих специалистов.

І. Е. Сбáàðäâââ

САМООТВЕРЖЕННОЕ СЛУЖЕНИЕ АКАДЕМИИ

(Центр по работе с персоналом)

Деловое досье академии – главная функция центра.

Движущей силой каждой организации, безусловно, являются его кадры. Ведь недаром говорят, что кадры решают все.

Центр по работе с персоналом создан 1 сентября 2003 года на базе двух структурных подразделений академии: общего отдела и отдела кадров – одних из первых подразделений, созданных в рамках учебного заведения нового типа, – Народной украинской академии (начали свою работу 1 ноября 1991 года).

Отдел кадров

Приказом № 7-К от 01.11.91 начальником отдела кадров была назначена Астахова Ирина Эдуардовна. Уволена с 05.06.95 (приказ № 60/1-К от 06.06.95).

Инспектором ОК назначена Гаранжа Татьяна Николаевна с 25.08.92 г. (приказ 43-К от 17.08.92). Приказом № 67-К от 27.11.92 уволена.

Ковшинова Карина Владимировна принята на должность инспектора ОК с 26.11.92 г. (приказ № 67-К от 27.11.92). Уволена приказом № 14-К от 15.03.93.

С 10.08.93 г. на должность инспектора назначена Герасименко Марина Васильевна (приказ № 46-К от 16.08.93), с 01.11.94 г. – переведена на должность старшего инспектора (приказ № 83-К от 01.11.94), с 06.06.95 г. – начальник отдела кадров (приказ № 60/1-К).

С 28.10.94 г. инспектором работает Савченко Людмила

Григорьевна (приказ № 82-К) по 19.12.94 г., затем снова зачислена инспектором ОК со 02.10.95 (приказ 133-К от 01.10.95), старшим инспектором со 02.12.96 г. (приказ № 174-К) по 13.02.2000 г. (приказ № 18-К от 12.02.2000).

02.01.95 г. на должность инспектора отдела кадров принята Суликашвили Галина Федоровна (приказ № 107-К от 26.12.94 г.), затем переведена на должность старшего инспектора (приказ № 60/1-К от 06.06.95). Уволена с 09.01.96 г. (приказ № 6-К).

С 14.12.96 г. на должность инспектора назначена Биленко Людмила Алексеевна (приказ № 174-К от 02.12.96), 22.02.2003 г. была переведена на должность старшего инспектора (приказ № 26-К от 24.02.2003).

Со 02.12.98 г. на должность инспектора назначена Ктитарева Татьяна Сергеевна (приказ № 195-К от 01.12.98), с 25.05.2001 г. – и. о. начальника отдела (приказ № 120-К от 18.05.2001), а с 01.09.01 г. – первый заместитель начальника ОК (приказ № 145-К). Уволена 03.01.2002 г. (приказ № 1-К).

04.05.2000 г. на должность заместителя начальника назначена Жиронкина Нина Георгиевна (приказ № 82-К), с 01.09.03 г. – заместитель директора по персоналу (приказ № 98-К).

С 27.08.2001 г. начальником ОК назначена Крючко Ольга Валентиновна (приказ № 212-К от 20.08.2001). Уволена 28.08.2003 г. (приказ № 86-К от 25.07.2003 г.).

01.04.2002 г. на должность старшего инспектора принята Садовская Елена Борисовна (приказ № 35-К от 04.04.2002 г.). Уволена 15.10.03 г. (приказ № 118-К от 03.10.03 г.).

01.04.2002 г. на должность старшего инспектора принята Челомбитько Юлия Александровна (приказ № 35-К от 04.04.02), уволена 01.03.2003 г. (приказ № 30-К).

Общий отдел

Официально канцелярия начала функционировать с 1 ноября 1991 г.

Мартева Варвара Яковлевна приказом № 22-К от 12.03.92 принята на должность секретаря-машинистки. Приказ № 15-К от 01.02.2000 – уволена с должности секретаря-машинистки

в связи с уходом на пенсию.

Усова Светлана Петровна. Приказ № 80-К от 21.12.92 – принята секретарем-машинисткой по совместительству; приказом № 48/1-К от 30.06.94 – уволена.

С 1993 г. в отделе произошли кадровые изменения: заведующей канцелярией назначили Ковшинову Карину Владимировну (приказ № 80-К от 21.12.92 – принята по совместительству; приказ № 14-К от 15.03.93 – уволена с занимаемой должности), после увольнения которой 15.03.93 г. данный пост заняла Енина Раиса Митрофановна (приказ № 15-К от 19.03.93 – по совместительству; приказом № 36/1-К от 09.07.93 – уволена с занимаемой должности).

1 августа 1994 г. на базе канцелярии было создано новое подразделение – общий отдел, состоящий из канцелярии и архива, начальником которого 20 сентября назначена Стадник Жанна Сергеевна. В это время в отделе работали:

Мартева Варвара Яковлевна.

Опарий Анна Сергеевна (приказ № 40-К от 01.06.94 – зав. канцелярией; приказом № 94-К от 21.11.94 – переведена на должность секретаря ректора).

Синюгина Валентина Александровна (приказ № 55/1-К от 20.07.94 – принята на должность машинистки; № 133/3-К от 02.10.95 – уволена).

Демехина Юлия Николаевна (приказ № 62-К от 29.08.94 – машинистка; № 125-К от 18.09.95 – уволена).

А затем:

Иголкина Любовь Алексеевна. Приказ № 156-К от 04.12.95 – принята на должность машинистки; приказ № 80-К от 22.07.96 – уволена.

Тарасова Любовь Ивановна. Приказ № 156-К от 04.12.95 – принята на должность машинистки; приказ № 4-К от 03.01.96 – уволена.

Бугаева Татьяна Григорьевна. Приказ № 14-К от 01.02.96 – принята на должность зав. канцелярией; приказ № 28-К от 12.03.96 – уволена.

Христоева Татьяна Игнатьевна. Специалист экстра-класса.

Приказ № 86-К от 30.07.96 – принята на должность машинистки; приказ № 35-К от 01.03.97 – уволена.

Федак Валентина Степановна. Приказ № 36-К от 01.03.97 – принята на должность архивариуса, а уже 1 сентября 1998 г. занимала должность заведующей канцелярией.

Лихая (Ницета) Виктория Григорьевна. Приказ № 37-К от 06.03.97 – принята на должность машинистки, № 41-К от 10.03.99 – уволена.

В 1999 г. в подразделении работали: Запара И. А., Мамницкая Л. И., Мартева В. Я., Федак В. С.

Запара Ирина Анатольевна. Приказ № 46-К от 22.03.99 – принята на должность машинистки; приказ № 198-К от 31.10.2000 – уволена с занимаемой должности.

Мамницкая Людмила Ивановна. Приказ № 100-К от 22.06.99 – принята на должность машинистки; приказ № 3-К от 21.01.02 – уволена.

В 2001 г. в общем отделе работали Ващенко М. А. (Новосельская), Пичка И. А., Федак В. С.

Ващенко (Новосельская) Марина Александровна. Выпускница ВПУ-6. Приказ № 191-К от 19.07.01 – принята на должность машинистки; приказ № 51-К от 08.05.03 – переведена в издательство НУА.

В 2000 г. на место Мартевой пришла работать Пичка И. А.

Пичка (Сухотеплая) Инна Александровна. Студентка второго курса факультета социального менеджмента нашей академии. Приказ № 158-К от 01.09.2000 – принята на должность машинистки; приказ № 98-К от 01.09.03 – переведена на должность заместителя директора ЦРП по организационным вопросам.

В 2002 г. состав коллектива несколько изменился – на место Ващенко М. А. пришла работать Ярошенко А. В.

Ярошенко (Аширова) Анна Вячеславовна. Окончила ВПУ-6 с отличием. Приказ № 51-К от 08.05.03 – переведена на должность инженера по применению компьютерной техники общего отдела.

Центр по работе с персоналом

Создан в соответствии с приказом № 77 от 30.06.2003 1 сентября 2003 г.

Стадник Жанна Сергеевна. Приказ № 7-К от 01.11.91 – принята на должность заведующей канцелярией; приказ 51-К от 17.08.93 – совмещение с должностью начальника редакционно-издательского отдела; приказ № 58/1-К от 20.08.94 – переведена на должность начальника общего отдела; приказ № 77 от 30.06.2003 – назначена директором Центра по работе с персоналом.

Заместителем директора по кадровым вопросам назначена Н. Г. Жиронкина.

Заместителем директора по организационным вопросам – И. А. Пичка. В 2005 году получила диплом специалиста по социологии.

Инженер по применению компьютерной техники – А. В. Ярошенко. Приказ № 152-К от 15.12.04 – переведена на должность заместителя директора по организационным вопросам. Старшие инспекторы: Л. А. Биленко и Е. Б. Садовская.

Зав. канцелярией и архивом – В. С. Федак.

С 30.10.2003 г. на должность старшего инспектора назначена Ярошенко (Тихова) Ирина Вячеславовна, приказ № 130-К от 27.10.2003.

В 2004 году Пичка И. А. ушла в отпуск по уходу за ребенком.

Должность инженера по эксплуатации компьютеров с 24 сентября заняла Плотникова А. Ю.

Возникшая несколько веков тому назад профессия секретаря сохранила до нашего времени многое из первоначальных обязанностей. Так, в Генеральном регламенте государственных коллегий, подписанном Петром I в 1720 г., предусматривались для «секретарского чина» регистрация писем, донесений, челобитных дел, доклад о них начальству, своевременное рассмотрение и отправка по назначению, знание законов и особенностей своего дела. С развитием общества профессия приобретала все новые черты, а вместе с ними и проблемы.

Особенностью работы является постоянная нехватка

времени, работа в условиях стресса. Выручает умение слушать, правильно понимать, запоминать задания, оценивать и принимать быстрые и верные решения, чувствовать психологические нюансы поведения людей.

Пишущая машинка – это просто. Но в 1995 году у нас появился компьютер, матричный принтер. Пишущие машинки теперь экзотика и хранятся в архиве.

Подготовка документов на лицензирование и аккредитацию прошла все этапы модернизации техники академии.

А. Н. Новаківця

СЛЕДУЯ ТРАДИЦИЯМ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ

Издательство НУА – одно из первых подразделений, созданных в рамках учебного заведения нового типа, – Народной украинской академии.

Правда, тогда, в ноябре 1991 года, подразделение, задачей которого первоначально определялось обеспечение необходимой методической литературой учебного процесса, называлось не издательством, а редакционно-издательским и рекламно-информационным отделом. Этот отдел был создан приказом ректора НУА 1 ноября 1991 года одновременно с назначением на должность начальника отдела Г. Ю. Васильева, а на должность секретаря-референта – Л. М. Хохловой*.

В то время офис академии располагался в здании бывшего Дома политпросвещения на Московском проспекте и занимал всего одну комнату. Естественно, в таких условиях нельзя было говорить о наборе полноценного штата редакционно-издательского отдела. Поэтому на протяжении нескольких лет после создания подразделения в его штате находилось два работника – начальник и секретарь-референт, а затем и вовсе один работник – начальник отдела. Руководитель отдела занимался сбором материалов для печати, размещением их на полиграфических предприятиях и доставкой в академию готовой продукции.

При отсутствии специального помещения и современной техники трудно было обеспечивать оперативность и необхо-

* Приказ № 7-К от 01.11.91: архив НУА.

димый объем выпуска литературы, а главное – повышать ее качество. Тем не менее, редакционно-издательский отдел в целом выполнял возложенную на него задачу. Сохранился уникальный методический материал, датированный 1992 годом, под названием «Задачи малышу» (Советы психолога по подготовке детей к школе). Эти рекомендации написаны Е. Э. Беляевой и О. В. Кизиловой на экспериментальном материале: был обобщен опыт работы с детьми 5–6 лет – учащимися детской воскресной школы при Народной украинской академии.

А вот еще одно примечательное издание 1992 года: книжка-раскраска «На землях України», отпечатанная на фабрике детской игрушки по заказу Народной украинской академии и предназначенная для использования в дошкольных учреждениях. Она стала первым красочным книжным изданием, на обложке которого была помещена эмблема Народной украинской академии.

В этот период книжная продукция академии представляла собой, в основном, ротапринтные издания методических рекомендаций и указаний, подготовленных ее преподавателями. Следует, однако, заметить, что профессорско-преподавательский состав академии не ограничивался подготовкой «методичек». Разворачивалась работа по написанию и публикации изданий других видов: учебных пособий, научной и справочной литературы. Эти книги издавались через еще существовавшие тогда государственные издательства, которые в силу ряда причин сохраняли свое монопольное положение в отрасли. Так, в 1993 году под эгидой и на средства НУА через издательство «Вища школа» в Киеве был издан «Словник соціологічних і політологічних термінів», подготовленный коллективом авторов НУА и Украинской юридической академии. Одним из титульных редакторов этой книги была ректор Народной украинской академии профессор В. И. Астахова.

В августе 1993 года в редакционно-издательском отделе произошли кадровые изменения: уволились его начальник и секретарь-референт. Начальником отдела по совместительству была назначена Ж. С. Стадник, которая находилась на

этой должности до середины 1994 года, когда руководить отделом стала Е. М. Серик. В этот период продолжалась работа по укреплению связей, налаженных с полиграфическими предприятиями, поиску путей улучшения качества и удешевления издаваемой методической литературы. Она печаталась, в основном, на базе полиграфической фирмы «Принтал», бывшей когда-то Межвузовским полиграфическим предприятием, которое располагалось за зданием Холодногорского рынка.

Осенью 1994 года произошло, пожалуй, одно из главных событий в истории Народной украинской академии: переезд в здание по ул. Лермонтовской, 27. Для редакционно-издательского отдела это означало перспективу получения «своих» помещений и расширения штата.

В конце года снова произошла смена руководителя редакционно-издательского отдела. Его начальником назначили З. Ф. Санжарову. Это назначение совпало по времени с очень ответственной работой, которая велась в академии: подготовкой к изданию первого тома «Ученых записок Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия». Безусловно, выход в свет в мае 1995 года первого тома этого продолжающегося издания был знаменательным событием для академии. Кроме научных разработок в области реформы образования, философии, истории, социологии, психологии и социальной работы, том содержал презентационные материалы о Народной украинской академии как одном из первых частных учебных заведений Украины.

Следующий, 1996 год, примечателен в истории издательства тем, что был куплен первый современный копировально-множительный аппарат большой производительности, а также утверждено штатное расписание: кроме руководителя были введены должности инженера по применению компьютера, редактора, оператора КМА. А к концу года в отделе уже работали три человека: З. Ф. Санжарова – руководитель, Л. И. Пазенко – оператор КМА и И. С. Кордюк – инженер по применению ПК. С этого времени редакционно-издательский отдел стал в значительной мере самостоятельно обеспечивать

потребности академии в самой разнообразной печатной продукции, которая раньше изготовлялась «на стороне».

В то же время крупные работы продолжали публиковаться через другие издательства, что объяснялось отсутствием в распоряжении академии ISBN – Международных стандартных номеров книги. Так, в 1997 году в издательстве «Прапор» под эгидой НУА была издана хрестоматия «Основы социологии», подготовленная коллективом авторов под руководством В. И. Астаховой по основным, наиболее актуальным и интересным разделам социологического знания. С грифом Министерства образования Украины вышло в свет учебное пособие «Экономическая теория» авторов Е. М. Воробьева, А. А. Гриценко и М. Н. Кима, в котором излагались основополагающие концепции политической экономии, альтернативные взгляды различных экономических школ.

К концу 1997 года штат редакционно-издательского отдела был расширен: в нем появилась еще одна должность инженера по применению ПК, а также должность редактора и переплетчика. Первым издательским редактором академии стала И. А. Ивченко.

Следует упомянуть такую важную деталь в работе редакционно-издательского отдела: общее руководство его деятельностью в то время осуществляла начальник общего отдела Ж. С. Стадник. Это объяснялось тем, что сотрудники общего отдела выполняли некоторые виды издательских работ, в частности, набор текстов с рукописного материала, а также необходимостью наличия внешнего контрольного звена за качеством издательской деятельности, поскольку профессиональным опытом в этой сфере сотрудники редакционно-издательского отдела еще не обладали.

Вехой в издательской деятельности НУА стал выход в свет в 1998 году биографического словаря «Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова». Он был подготовлен коллективом авторов под руководством В. И. Астаховой и отпечатан на книжной фабрике «Глобус». В книге освещена педагогическая деятельность наиболее известных работников высшей школы г.

Харькова на разных этапах ее становления и развития. Примечательно, что в работе над таким крупным изданием впервые приняли участие сотрудники редакционно-издательского отдела И. А. Ивченко и И. С. Кордюк. Большой вклад в подготовку издания к выходу в свет внесла З. Ф. Санжарова.

Первого октября 1998 года произошла смена руководителя редакционно-издательского отдела. Им был назначен выпускник факультета «Бизнес-управление» Народной украинской академии И. В. Тихов. В штатное расписание при этом была введена новая должность – заведующий производством, на которую перевели З. Ф. Санжарову.

Перед редакционно-издательским отделом ставилась задача максимально увеличить объем выполняемых работ, расширить их перечень. В отдел была приглашена Р. И. Сергеева – опытный переплетчик-профессионал, был приобретен полиграфический резак «Папшер», предназначенный для порезки картона. Это позволило наладить в редакционно-издательском отделе дополнительные переплетные операции, в том числе переплет студенческих дипломных работ и реставрацию библиотечных книг. Вскоре были также приобретены переплетный пресс и специальный резак для обрезки книжных блоков.

Но 1998 год был примечательным для редакционно-издательского отдела не только перечисленными выше событиями: произошел количественный скачок в его деятельности. Если в 1997 году было выпущено 80 названий книг и брошюр, то через год их количество достигло 150 и в дальнейшем сохранялось примерно на этом же уровне*.

Для того чтобы издавать свои книги без привлечения сторонних издателей, Народная украинская академия направила в Книжную палату Украины письмо с просьбой о выделении Международных стандартных номеров книги (ISBN), и в феврале 1999 года был получен первый блок этих номеров в соответствии с перечнем запланированных изданий. Это дало возможность расширить выпуск важных изданий на базе

* Подсчитано по: электронная база данных ЦНГИ «Труды ученых НУА».

редакционно-издательского отдела, в значительной степени ослабило зависимость академии от услуг крупных издательств.

В 1999 году вышел в свет первый том собрания сочинений выдающегося историка, нашего земляка Дмитрия Ивановича Багалея. Всего было запланировано издать шесть томов его произведений.

Следует сказать, что с изданием и переизданием научных трудов в советское время этому ученому «не повезло» по так называемым идеологическим причинам. И только в 1988 году харьковский литературный журнал «Прапор» напечатал в нескольких номерах «Историю Слободской Украины». В 1990 году первое академическое переиздание этой же книги в серии «Памятники исторической мысли Украины» осуществило издательство «Основа» при Харьковском государственном университете. Таким образом, до 1999 года из всего огромного творческого наследия Д. И. Багалея по научным правилам, после смерти автора, была опубликована только одна книга.

И вот благодаря большой организационной работе и финансированию Народной украинской академии, личному участию ее ректора В. И. Астаховой в 1999 году было положено начало благородному делу по возвращению широкой читательской аудитории научного наследия Д. И. Багалея. На момент написания этих строк издано уже четыре тома произведений ученого. Огромную работу при этом проделала инженер издательства Н. В. Тулинова, которая осуществляла компьютерный набор текстов по современным орфографическим правилам.

Также в 1999 году началось выполнение проекта по изданию воспоминаний учителей – ветеранов народного образования под названием «Учитель, перед именем твоим...». Была выпущена первая книга. Оригинал-макет этого издания был полностью подготовлен редакционно-издательским отделом академии.

Начало 2000 года для издателей Народной украинской академии было удачным: в феврале они разместились в новых помещениях «красного» корпуса, которые по площади удовлетворяли производственные потребности. «Свои» комнаты получили редакторы, инженеры, операторы, переплетчики. Штат

редакционно-издательского отдела позволял решать большой круг задач, ставившихся руководством академии. Наращивался выпуск объемных изданий учебной и научной тематики, обеспечивались текущие потребности академии в раздаточном материале, в различного вида переплетных работах, в реставрации библиотечных фондов. Среди изданий 2000 года следует отметить такие, как «Приватная высшая школа в объективе времени: украинский вариант» под редакцией В. И. Астаховой, «Практикум по маркетингу» И. В. Тимошенко, «Формирование инвестиционного портфеля» Е. И. Решетняк, «Історія філософії в Україні» К. В. Кислюка.

Следующий – 2001 год – был годом десятилетия академии. К юбилею готовился выпуск книги «Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра...». Над ее написанием трудились все подразделения, а ее редактирование, верстка и выпуск в сжатые сроки были обеспечены редакционно-издательским отделом при активном участии руководителя общего отдела Ж. С. Стадник. Большой объем работы при хорошем качестве проделали редактор И. М. Зубкова и инженер И. С. Кордюк.

В этом же году увидели свет «Очерки истории вузовских библиотек г. Харькова», а также книга «Крізь терни...» под общей редакцией В. И. Астаховой. Это издание стало результатом коллективного труда авторов, которые имели непосредственное отношение к возникновению и развитию частных высших учебных заведений – принципиально нового явления в образовательном пространстве Украины.

Десять лет – небольшой срок, однако вполне достаточный для того, чтобы за это время произошло становление издательской деятельности в Народной украинской академии. Были достигнуты неплохие количественные и качественные показатели, сложился костяк издательского коллектива. Однако в работе отдела существовала определенная нестабильность, наблюдалась текучесть кадров, особенно редакторских. Поэтому руководство академии приняло решение укрепить отдел профессионально, для чего на работу был приглашен опытный

издатель В. К. Горбатько, который возглавил редакционно-издательский отдел в конце мая 2002 года. В течение следующего месяца на работу также были приняты два редактора на вакантные должности.

Перед новым руководителем отдела была поставлена задача создать на его базе подразделение со статусом издательства. Для ее выполнения были подготовлены и отосланы в Государственный комитет информационной политики, телевидения и радиовещания Украины необходимые документы, и в начале 2003 года академия получила свидетельство о внесении ее в государственный реестр издателей и распространителей издательской продукции. Это стало юридическим основанием для преобразования редакционно-издательского отдела в издательство, и 1 февраля 2003 года в академии появилось подразделение, получившее название «Издательство НУА»*. В его штатное расписание была введена должность директора, на которую был назначен В. К. Горбатько.

Создание «полноправного» издательства и укомплектование его редакторскими кадрами позволили академии отказаться от всех видов редакционно-издательских услуг «со стороны». В результате допечатная подготовка «Ученых записок» стала полностью осуществляться в академии силами редакторов издательства, а также инженеров-компьютерщиков. Это значительно (практически в два раза) удешевило издание ежегодника. Стало дешевле обходиться изданием монографий под защиту докторских диссертаций, поскольку их можно было теперь выпускать в «своем» издательстве.

В то же время внимание работников издательства было сосредоточено на повышении качества выполнения работ, особенно редактирования учебной литературы. На высоком качественном уровне вышли в свет учебные пособия с грифом Министерства образования и науки Украины «Курс лекций по социологии образования» под редакцией В. И. Астаховой, «Риторика» Н. Г. Чибисовой и О. И. Тарасовой, «Історія України»

* Приказ № 4 от 31.01.2003: архив НУА.

под ред. Г. И. Костакова. Была также издана книга под названием «І спокій нам навіть не сниться...» – пожалуй, единственное в своем роде в Украине издание, содержащее рассказы непосредственных участников сложного процесса рождения и постепенного становления в нашей стране частных общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

Но главным событием года для издательства, да и для всей академии, стало приобретение ризографа. Работать на нем было поручено З. Ф. Санжаровой, которая в короткие сроки освоила высокопроизводительную машину. Ее использование позволило значительно удешевить печатную продукцию, повысить оперативность и увеличить полиграфические возможности издательства.

Весной 2004 года в связи с приобретением новой техники и увеличением объема работ в издательство на должность заместителя директора был приглашен А. В. Соляник – опытный полиграфист, специалист, хорошо знающий множительную технику. Он сразу включился в работу, а в 2004 году предстояло сделать очень много: готовилось издание больших по объему работ и прежде всего – коллективной монографии «Служение Отечеству и долгу», в которой были собраны сведения обо всех ректорах, возглавлявших высшие учебные заведения Харькова, начиная с момента основания первого вуза. Эта книга должна была стать подарком Народной украинской академии к 350-летию города. Работа над книгой началась еще зимой 2003 года: правились тексты, подбирались фотографии, уточнялись даты и географические названия. Большой труд вложили в создание книги редакторы Л. А. Кармаза и С. Н. Шелепкина, инженер М. А. Новосельская. Наиболее весомый вклад внесла редактор I категории Л. А. Кармаза, которая, выполняя свой объем работы, оказывала профессиональную помощь младшей коллеге. Ввиду масштабности проекта к участию в издании было приглашено издательство «Золотые страницы», которое выполнило работы по верстке, читке корректуры, а также полиграфическому исполнению.

Книга была издана в срок – к 23 августа 2004 года. Ее объем

составил более 85 условных печатных листов, она была напечатана на мелованной бумаге и имела полноцветные иллюстрации. Академия сделала городу дорогой подарок – в прямом и переносном смысле.

В этот год активизировалась работа по подготовке и изданию монографий ученых академии под защиту докторских диссертаций. Увидели свет труды Е. А. Довгаль – «Протекціонізм і лібералізм у процесі глобалізації світової економіки», А. М. Сумца – «Логистика автотранспортных систем», Н. Г. Чибисовой «Вищий навчальний заклад як середовище формування цінностей студентської молоді». Были выпущены также коллективные монографии «Стратегия гуманизма» и «Метаморфозы воспитания» под редакцией В. И. Астаховой. Выпуском в свет четвертой книги сборника «Учитель, перед именем твоим...» завершилась многолетняя работа коллектива преподавателей академии по изучению и обобщению опыта лучших учителей Харьковщины.

В начале 2005 года произошли изменения в руководящем звене издательства: в штатное расписание была введена должность главного редактора, на которую был переведен В. К. Горбатько, а директором издательства стал А. В. Соляник. Новый руководитель сосредоточил свои усилия на дальнейшем совершенствовании качества изданий, снижении их себестоимости. Был отработан единый стиль оформления книг.

Среди лучших изданий года можно назвать: коллективные монографии «Научные школы: проблемы теории и практики», «Приватна вища школа України на шляху інновацій», монографии И. В. Тимошенко «Система образования в зеркале экономической науки», Н. Ю. Логвиновой «Украина, безработица, стресс», учебник Е. Э. Коваленко «Методика професійного навчання».

Началась работа по подготовке к выпуску коллективной монографии «Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине», которая увидела свет к 15-летию Народной украинской академии в мае 2006 года. В этой книге дан теоретический анализ сущности непрерывного образования

как глобального явления, а также представлено первое систематизированное обобщение опыта работы по становлению учебно-научного комплекса Народной украинской академии, реализовавшего на практике идеи непрерывного образования.

А в перспективном плане издательства – новые интересные книги. Работа продолжается.

Такова краткая история издательства Народной украинской академии, которое 1 ноября 2006 года отметит свое 15-летие. Приведем некоторые цифры: только за последние пять лет издательство НУА выпустило 855 названий монографий, учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и т. д. объемом более 3500 условных печатных листов*.

В разное время в издательстве работали: Григорий Юрьевич Васильев – начальник отдела, Лидия Михайловна Хохлова – секретарь-референт, Елена Михайловна Серик – начальник отдела, Лариса Ивановна Пазенко – оператор КМА, Наталья Сергеевна Федак – оператор КМА и переплетчик, Светлана Михайловна Колтун – оператор КМА, Ирина Анатольевна Ивченко – редактор, Виктория Васильевна Пенчева – редактор, Валентина Васильевна Шульгина – редактор, Ирина Михайловна Зубкова – редактор, Людмила Федоровна Задорожная – редактор, Людмила Ивановна Мамницкая – дизайнер-редактор, Людмила Александровна Бычкова – дизайнер-редактор, Игорь Викторович Тихов – начальник, зам. начальника отдела, Ирина Вячеславовна Ткаченко – оператор КМА, Наталья Александровна Воронцова – оператор КМА, Елена Анатольевна Альхаш – переводчик, Ирина Вячеславовна Поливанова – оператор КМА, Марина Александровна Новосельская – инженер по применению ПК, Оксана Петровна Коровяковская – редактор-переводчик, Наталья Петровна Подгайна – оператор КМА, Светлана Александровна Кармаза – редактор-корректор, Нинель Владимировна Тулинова – инженер по применению ПК, Светлана Николаевна Шелепкина – редактор II категории.

На момент издания этой книги в издательстве работают:

* Данные взяты из электронной базы данных ЦНГИ «Труды ученых НУА».

Александр Викторович Соляник – директор, Валерий Кузьмич Горбатько – главный редактор, Зоя Филипповна Санжарова – зав. производством, Лидия Андреевна Кармаза – редактор I категории, Татьяна Григорьевна Верховская – редактор II категории, Ирина Сергеевна Кордюк – инженер по применению ПК, Раиса Ивановна Сергеева – переплетчик, Светлана Валерьевна Сергеева – переплетчик.

Как и всякому другому издательству, издательству Народной украинской академии присущи особые, «издательские» черты, что выделяет его в определенной мере среди других подразделений. Впрочем, свою специфику имеют все структуры академии, тем не менее их общей задачей и смыслом существования является оказание помощи профессорско-преподавательскому составу в реализации его учебного и научного потенциала.

Â. Â. Ñîÿíèê, Â. Ê. Áèäààòüè

«КНИГОДЕРЖАТЕЛИ» АКАДЕМИИ

(История финансового отдела)

Бухгалтер – по-немецки «книгодержатель». Листая бухгалтерские книги, можно без труда воспроизвести экономическую историю ХГУ «НУА».

Приказом №2-К от 01.10.1991 были зачислены:

– на должность главного бухгалтера Морозова Татьяна Михайловна,

– на должность кассира Павлюченко Валентина Ивановна.

Но работают эти сотрудники недолго. Приказом 8-К от 04.02.92 уволена Павлюченко В. И., и приказом 20-К от 03.03.92 на должность бухгалтера-кассира принята Никитенко Елена Михайловна. Приказом 47-К от 16.08.93 Никитенко Е. М. переведена на должность бухгалтера-экономиста; приказом 66-К от 21.09.93 Никитенко Е. М. переведена на должность зам.главного бухгалтера; приказом 49-К от 18.04.95 – старшим бухгалтером. Приказом 103-К от 01.07.2005 Е. М. Никитенко уволена.

Приказом 29/1-К от 13.04.92 уволена Т. И. Морозова и на должность главного бухгалтера принята Рослякова Надежда Ивановна.

Приказом 63-К от 16.11.92 – уволена Рослякова Н. И., и главным бухгалтером назначается Анна Саввична Гончаренко. Сначала А. С. Гончаренко работает по совместительству. Приказом 35/1-К от 01.05.94 Гончаренко А. С. переведена в основной штат академии, и проработала в этой должности до сентября 2005 года. Приказом 196-К от 31.12.05 Гончаренко А. С. уволена.

Стабильный коллектив бухгалтеров-специалистов был создан А. С. Гончаренко.

Гончаренко Маргарита Леонидовна: приказ 66-К от 21.09.93: принята на должность бухгалтера-экономиста, приказ 109-К от 01.09.95: переведена на должность преподавателя ХГИ «НУА».

Кисленко Екатерина Никифоровна: приказ 42-К от 07.06.94: принята на должность бухгалтера-кассира, приказ 65-К от 01.09.94: переведена бухгалтером-экономистом, приказ 51-К от 31.03.95: переведена старшим бухгалтером.

Кривонос Людмила Викторовна: приказ 68-К от 01.09.94: принята на должность бухгалтера-кассира, приказ 140-К от 01.09.05: – переведена на должность старшего бухгалтера.

Панькова Лина Александровна: приказ 47-К от 17.04.95: принята на должность зам. главного бухгалтера, приказ 135-К от 31.08.05: переведена на должность главного бухгалтера ХГУ «НУА».

Ткаченко Татьяна Николаевна: приказ 158-К от 11.12.95: принята на должность бухгалтера-экономиста.

Дранник Надежда Борисовна: приказ 56-К от 02.04.99: принята на должность бухгалтера, приказ 150-К от 22.08.2000: уволена с занимаемой должности.

Мединец Елена Николаевна: приказ 220-К от 01.12.2000: принята на должность бухгалтера, приказ 199-К от 25.07.2001: переведена на должность старшего бухгалтера.

Задорожная Лариса Владимировна: приказ 24-К от 15.03.2004: принята на должность экономиста по планированию, приказ 135-К от 31.08.2005: переведена на должность зам.главного бухгалтера.

Дервянко Виктория Васильевна : приказ 152-К от 20.09.2005: принята на должность бухгалтера-кассира.

Форма организации бухгалтерского учета (п. 4 ст. 8 Закона о бухучете) в ХГУ «НУА» – бухгалтерская служба во главе с главным бухгалтером.

Определена учетная политика предприятия.

Материальный отдел бухгалтерии ведет учет всего, что есть в академии и имеет материальную стоимость. Пролистав оборотную ведомость 1992–1994 годов, можно увидеть, что по состоянию на 1 января 1994 года на балансе числилось:

- ❖ основных средств – 885 единиц на сумму 997 726 845,00 крб;
- ❖ малоценного инвентаря – 7 единиц на сумму 95 000,00 крб;
- ❖ материалов – 3 наименования на сумму 71 035,00 крб.

С 1994 года университет арендует площади у Харьковского проектного института. Приобретается мебель, компьютеры, видео- и аудиоаппаратура, собственный автомобиль «Волга» ГАЗ-2410 (в ноябре 1994 года его стоимость составляла 300 000 000,00 карбованцев).

По мере роста материально-технической базы, увеличения штатных сотрудников у академии возникает необходимость перехода на компьютерный учет. В первую очередь, освоение компьютерной программы «Парус» – «Зарплата» – начинает бухгалтер-экономист Татьяна Николаевна Ткаченко. С января 2001 года бухгалтерский учет ведется на компьютере, и все сотрудники имеют возможность получать расчетные листы по заработной плате.

Идет время, и в бухгалтерии появляется еще два компьютера, осваивается ведение учета материалов и основных средств, а также других разделов учета при помощи бухгалтерской компьютерной программы.

Все это ускоряет процесс обработки документов, позволяет оперативно получить любую информацию о финансовом состоянии НУА, сравнить показатели за разный период времени и т. п. Видим, как изменилась материальная база ХГУ «НУА» за 15 лет.

На 1 декабря 2005 года материальная база ХГУ «НУА» составляет:

- ❖ здания – на сумму 2 670 626,00 грн

- ❖ спортплощадка – на сумму 107 139,00 грн
- ❖ транспорт – 4 автомобиля на сумму 192 674,00 грн
- ❖ прочие основные средства – 9900 единиц на сумму 1 930 198,00 грн
- ❖ материальные запасы – 63488 единиц на сумму 417 520,00 грн

Коллектив финансового отдела ХГУ «НУА» не только слаженно работает, так же дружно и весело мы вместе отдыхаем. Принимаем участие во всех мероприятиях, проводимых в академии.

Є. А. Іаіüеіаа

Источники: личные карточки сотрудников, оборотные ведомости за 1994, 2005 годы

СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЛАБОРАТОРИИ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ

Особенностью становления Народной украинской академии является то, что в основу ее деятельности были положены не только новаторские идеи ее фундаторов, но и наиболее интересный и значимый опыт работы отечественных и западных высших учебных заведений. Примечательна в этом плане история создания лаборатории планирования карьеры.

В декабре 1995 г. из стажировки в колледже Святого Норберта (США) первый проректор НУА Екатерина Викторовна Астахова привезла оригинальную для образовательной практики в Украине того времени идею создания специального подразделения в вузе, оптимизирующего процесс трудоустройства выпускников. Эта идея органично вписывалась в концепцию профессиональной подготовки будущих специалистов в НУА и ее критериев, важнейшим из которых является профессиональная самореализация, успешная карьера выпускников.

Разработка основных положений такого подразделения, получившего название «Лаборатория планирования карьеры», была поручена пришедшей в марте 1996 г. на работу в НУА Бирченко Елене Владимировне¹. Первое описание функций и главных направлений деятельности лаборатории нашло отражение в первом Положении об ЛПК, утвержденном ректором 2.09.1996 г. Уже в этом Положении наметилась своеобразная и естественная взаимосвязь научных начал

¹ Приказ № 31-к от 23.03.96.

и практических функций в деятельности лаборатории, т.е. речь шла об исследовании рынка труда, профессиональных и ценностных ориентациях старшекурсников, о практической помощи в трудоустройстве выпускников, а также организации производственной практики студентов.

Было понятно, что поставленные задачи можно решить лишь на основе системного сотрудничества вуза с крупными и развивающимися предприятиями региона, занимающими лидирующие позиции в бизнесе. К поиску контактов с предприятиями, открытыми к сотрудничеству, подключились члены ректората, попечительского совета, преподаватели кафедр и непосредственно зав. лабораторией. Именно в это время завязались крепкие связи на многие годы с такими мощными предприятиями и структурами бизнеса, как АО «Турбоатом», АО «Эффект», Харьковское государственное производственное авиационное предприятие, ЗАО «Южкабель», коммерческими банками «Мегабанк», «Реал-банк», «Укрсиббанк», туристической фирмой «САМ» и др.

Правильность такого подхода сказалась уже на результатах трудоустройства первого, 1997 года, выпуска НУА. Они были достаточно успешными. К окончанию учебы 76% выпускников имели рабочие места по специальности, около половины получили работу с помощью НУА и в самой НУА. И по сей день в академии работают ее первые выпускники: Елена Лымарь и Галина Тимохова – доценты кафедры производственного и финансового менеджмента, Ольга Иогансон – зав. кабинетом кафедры философии и естественнонаучных дисциплин, Татьяна Быценко – доцент, Татьяна Валюкевич и Ирина Гармаш – старшие преподаватели кафедры английского языка. Следует отметить, что и в последующие годы сохраняется тенденция достаточно высоких результатов реального трудоустройства выпускников – до 80%.

Организация процесса трудоустройства, системы производственной практики проходила в сложных условиях становления лаборатории, неразработанности принципов, теоретических основ нового вида деятельности, организационной структуры.

Отсутствие штатных сотрудников на первом этапе становления ЛПК отчасти компенсировалось привлечением к ее работе студенческого актива, который сложился в структуре студенческого самоуправления.

1996 г. был знаменателен и созданием студенческого комитета, позднее названного студсоюзом. По поручению ректора НУА Валентины Илларионовны Астаховой кураторство процесса создания студкома, формирования его организационных и идейных основ, определение основных направлений и форм работы и оказание помощи в повседневной деятельности было поручено зав. ЛПК Е. В. Бирченко.

С участием Елены Владимировны были проведены наиболее значимые стартовые организационные мероприятия: студенческое собрание и избрание состава студкома, его председателя Геннадия Мартынюка (25.04.95 г.), утверждение Положения о студенческом комитете ХГИ «НУА» (08.05.96 г.); начат поиск приоритетов и форм работы. В студкоме был создан сектор труда и отдыха (первый зав. сектором – студент факультета БУ Максим Ткачев), который активно сотрудничал с лабораторией планирования карьеры по вопросам трудоустройства студентов во внеучебное время. Избранная зам. председателя студкома студентка факультета «СМ» Татьяна Васильева с февраля 1997 г. стала по совместительству работать в лаборатории зав. практикой. На этой должности она работала вплоть до окончания учебы в НУА (июнь 2000 г.).

Кураторство студкома осуществлялось на протяжении более 3-х лет. Оно переросло в тесное сотрудничество со студенческим активом НУА. Инициированы многие интересные проекты, формы работы, ставшие позднее традиционными. Достаточно отметить следующие:

- первый общевузовский конкурс бизнес-идей (19.12.96 г.);
- учредительная конференция Всеукраинской студенческой ассоциации «Мост», которая была создана с целью поддержки и развития студенческого самоуправления (19.11.97 г.);
- первый самостоятельный студенческий турпоход в Карпаты (январь 1997 г.);

– летняя школа руководителей студенческих организаций учебных заведений Украины (26.06 – 1.07.1998 г.);

– разработка идеи и устава студенческого Бизнес-клуба членом студкома Антоном Мерзликиным (1998 г.), встреча с первым гостем клуба председателем АО «Пивзавод «Рогань» Г. Д. Белокуром (22.12.99 г.);

– выпуск первого номера газеты «Бегемот» (25.09.99 г.);

– создание общественного центра занятости, руководителем которого стал зав. сектором труда и отдыха Андрей Журавлев (05.06.99 г.).

Тесные плодотворные контакты подпитывали не только содержание деятельности лаборатории и студенческой организации.

Вполне закономерно, что наиболее активные члены студсоюза в дальнейшем пополняли как общественные структуры, функционирующие при ЛПК (например, Ассоциацию выпускников, Бизнес-клуб и др.), так и сам штат лаборатории.

Впрочем, до 2000 г. в штате лаборатории было 1,5 ставки – ставка заведующего лабораторией и 0,5 ставки заведующего практикой студентов. Узкие количественные параметры персонала лаборатории того периода отражали несформированность системного видения содержательных компонентов образовательной деятельности вуза по оптимизации процесса трудоустройства выпускников в новых рыночных реалиях.

Этот пробел удалось преодолеть зав. лабораторией Е. В. Бирченко в работе над диссертацией на тему: «Оптимизация профессионального самоопределения выпускников высших учебных заведений Украины в условиях становления рынка труда» (защита состоялась 22.01.02). В ходе исследования получила теоретическое обоснование ключевая роль специальной подготовки студентов к самостоятельному успешному трудоустройству в повышении конкурентоспособности выпускников вуза. Была разработана организационно-функциональная модель службы планирования карьеры, действующей в вузе, наиболее эффективные технологии, обеспечивающие успешное трудоустройство будущих молодых специалистов. Эта модель

стала базовым конструктором ныне действующего Положения о лаборатории планирования карьеры НУА, которое отражает целостный подход к организации трудоустройства выпускников, органичную увязку исследовательских и практических начал такого подхода.

В это же время положено начало системному сбору информации о выпускниках и их карьере, а компьютерная программа «Выпускник» была запущена в 2001 году. Контакты с выпускниками позволяли регулярно проводить опросы, позволяющие отслеживать спрос на специалистов профиля НУА, анализировать их конкурентные преимущества и слабые места в профессиональной подготовке.

Результаты этих опросов выпускников, а также работодателей широко обсуждались на Международной научно-практической конференции «Выпускники на рынке труда», которая проводилась на базе НУА 5 февраля 1999 г. В подготовке конференции активно участвовала и лаборатория планирования карьеры.

Наряду с формированием научно-исследовательской составляющей деятельности лаборатории происходит усложнение ее практических функций. Системный, многоаспектный характер получает организация производственной практики студентов. Формируется ядро состава баз практики из крупнейших предприятий региона, таких, как АО «Пивзавод «Рогань», АО «Харьковская бисквитная фабрика», АО «Автрамат», ЗАО «Харьковский плиточный завод», АО «Книжная фабрика им. Фрунзе», корпорация «Фактор» и др. Сотрудничество с ними строится на корпоративной основе. Разрабатывается солидное методическое обеспечение практики. Развиваются стажировки, сквозная практика.

С целью подготовки резерва педагогических кадров для перспективных старшекурсников организуется педагогическая практика. Психолого-педагогическая практика студентов факультета «СМ» в детских оздоровительных лагерях Крыма становится популярной и на других факультетах НУА. Зарождается широкое вожатское движение студентов академии.

С 1999 г. в новом формате начинает работать школа подготовки резерва вожатых под руководством выпускника факультета «БУ» Руслана Хачерашвили.

Кураторство созданной 26.09.98 г. Ассоциации выпускников обогащается новыми формами работы. Традиционными становятся конференции по случаю Дня рождения НУА, участие в учебно-воспитательной работе вуза, налаживается обратная связь с выпускниками. В 1999 г. в ЛПК поступили первые предложения вакансий для трудоустройства от выпускников старшего поколения. С мая 2001 г. выходит «Альманах выпускника».

Но главное – начинает приобретать определенные черты система подготовки старшекурсников к самостоятельному поиску работы, адаптации к трудоустройству в конкурентных условиях с ее основными компонентами: информированием, консультированием, диагностической коррекцией профессионально значимых качеств личности будущего молодого специалиста.

В 2000/2001 учебном году организационная структура ЛПК приобретает законченный вид. В ее штат вводятся должность психолога-консультанта и полная ставка зав. практикой студентов.

С сентября 2000 г. по апрель 2004 г. зав. практикой в лаборатории работала выпускница факультета «БУ» Оксана Варганова². С присущей ей высокой самоотдачей в работе, творческим отношением к делу она немало сделала для существенного улучшения качества организации производственной практики, внесла и реализовала несколько инновационных предложений по ее совершенствованию, подготовила ряд публикаций по этим проблемам³. Работу в лаборатории сочетала с учебой в аспирантуре. Эстафету О. Варгановой приняла другая выпускница факультета «БУ» Оксана Дурандина⁴, которая

² Приказ № 158 к от 01.09.00.

³ Бирченко Е. В., Варганова О. А. Практическая подготовка как ключевой параметр современной модели специалиста // Актуальні проблеми економіки. – 2005 – № 2. – С. 162–170.

работает зав. практикой по настоящее время. Как и ее предшественница, она успешно учится в аспирантуре НУА, по совместительству преподает на своем родном факультете.

Основы психологического сопровождения процесса трудоустройства выпускников НУА закладывала выпускница психологического факультета Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина Наталья Варакина, которая работала психологом лаборатории с апреля 2000 г. по сентябрь 2001 г. Обладая развитыми коммуникативными качествами и основательными профессиональными знаниями, она сумела отработать многие важные компоненты системы консультирования студентов по подготовке к трудоустройству, инструменты профессиональной диагностики.

Приумножила наработки системы подготовки старшекурсников к трудоустройству в условиях рыночной конкуренции психолог Анна Китова (январь 2003 г. – июнь 2004 г.). Она развивала контакты с кадровыми, рекрутинговыми агентствами г. Харькова. Сотрудничество с ними использовала для расширения возможностей трудоустройства выпускников, обогащения деятельности ЛПК их опытом отбора персонала, изучения запросов регионального рынка труда. А. Китова сделала первые шаги по внедрению методов коррекции профессионального поведения в процессе трудоустройства, разработав тренинг «Техника поиска работы».

С декабря 2004 г. психологом лаборатории работает студент магистратуры факультета «СМ» Игорь Попов⁵. Приоритетом его профессиональных интересов стало углубление научных основ психологического сопровождения подготовки старшекурсников к трудоустройству, а также развитие вожатского движения в НУА, участие в котором является действенным фактором формирования у студентов востребованных обществом качеств современного специалиста.

Характерной чертой кадровой ситуации в лаборатории

⁴ Приказ № 102 к от 29.08.04.

⁵ Приказ № 160 к от 28.12.04.

является организация стажировок студентов факультета «СМ», привлечение их к социально-менеджерской деятельности в рамках ЛПК. Стажировки дают хороший профессиональный опыт будущим специалистам в области социального управления. Так, выпускница факультета «СМ» Наталья Гога, которая совмещала учебу со стажировкой в ЛПК в должности психолога на протяжении двух лет, получила предложение работать в НУА заместителем декана факультета «РП».

Стабилизация кадрового обеспечения, завершение этапа осмысления главных функциональных параметров лаборатории обусловили новые трансформационные изменения в ее деятельности. Последние четыре года идет активный процесс превращения ЛПК из учебно-вспомогательного подразделения в структуру с широкими возможностями научного поиска и анализа. Накопленный опыт работы обусловил необходимость дальнейшего углубления научного осмысления в ЛПК такой важнейшей части образовательной деятельности НУА, как повышение роли вуза в усилении конкурентных позиций выпускников на рынке труда, психологическое сопровождение процесса трудоустройства, развитие взаимодействия высшей школы и бизнес-среды.

Решением Ученого совета от 24.11.03 г. научно-исследовательская работа выведена в число приоритетов деятельности ЛПК. Утвержденная комплексная тема **«Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации выпускников вуза к условиям конкуренции на рынке труда»** и основные направления исследований обусловили более целенаправленный и продуктивный характер научной деятельности ЛПК.

В рамках этой темы проведены такие исследования, как «Карьера выпускников факультета «Референт-переводчик» (1997–2003 гг.), «Мониторинг мотивации и социальных установок на самореализацию студентов-вожатых» (2004 г.), «Потребности выпускников в дополнительном образовании» (2005 г.) и др.

Освоен новый метод исследования образовательных проблем – метод фокус-группы, положивший начало изучению

качественных характеристик содержания образования выпускников, востребованных современными работодателями. 22.03.05 г. была проведена фокус-группа с участием руководителей экономических и финансовых служб крупнейших производственных предприятий Харькова и заведующих кафедрами экономического цикла НУА на тему: «Подготовка выпускников вузов по специальности «Экономика предприятия» и запросы работодателей в условиях рыночных трансформаций». Групповая дискуссия в рамках фокус-группы позволила проанализировать «узкие места» в образовательных программах и методах обучения по специальности «Экономика предприятия», а также степень готовности вуза и работодателей к активному сотрудничеству.

В целом ряде научных публикаций освещены и проанализированы проблемы усиления конкурентных позиций выпускников вуза в системе взаимодействия с работодателями (2003 г.), воспитательной работы с выпускниками (2004 г.), практической подготовки современных специалистов с высшим образованием (2004 г.).

Многолетний опыт организации вожатского движения в НУА, новаторские подходы при подготовке студентов непрофильного вуза к педагогической деятельности в летних детских оздоровительных лагерях был обобщен в статьях и опубликован как в Украине, так и в России (2005 г.)⁶.

Лаборатория стала одним из основных разработчиков таких стратегических для образовательной деятельности НУА документов, как «Программа обеспечения «системы сопровождения выпускников НУА» на 2005–2010 гг.» и «Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА на 2005–2010 гг.»

Дальнейшие перспективы исследований, значимых для образовательной деятельности НУА, скоррелированные с потребно-

⁶ Бирченко Е. В. Вожатское движение в непрофильном вузе // Инновации в образовании. – 2005. – № 6. – С. 25–32; Бирченко О. В. Досвід виховання студентів у ВНЗ // Економіка і управління. – 2005 – № 1. – С. 95–100.

стями ее учебных и научных структур, определены в перспективном плане научной работы ЛПК. В нем сделан акцент на изучении запросов работодателей в профессиональной подготовке специалистов, выяснении знаний и умений, которых не хватает выпускникам для достижения успеха в карьере. Будет продолжено исследование проблем профессиональной карьеры выпускников факультетов «БУ», «СМ», психологического сопровождения процесса трудоустройства и др. Такая направленность исследований свидетельствует о том, что лаборатория в настоящее время стала решать и свои прямые задачи и, отчасти, работать на научные школы, тем самым приобретая характер научно-практической лаборатории, своеобразного «полигона» научных школ.

А. А. Асх-аіеі

ОТ ИДЕИ – К РЕАЛЬНЫМ ПРОЕКТАМ

(Научно-исследовательская лаборатория по изучению процессов становления и развития системы непрерывного образования в Украине)

Активные поиски научных школ Народной украинской академии в области исследований разнообразных аспектов образовательных процессов в Украине привели к накоплению значительного теоретико-методологического, методического и исследовательского потенциала в этой области. Такое состояние науки поставило вопрос о необходимости создания новой научно-исследовательской структуры, которая бы выступала интегрирующей цепью в исследованиях системы образования.

В марте 2000 года была завершена двухлетняя подготовительная работа по открытию в Харькове такой структуры – межвузовской научно-исследовательской лаборатории по изучению процессов становления и развития системы непрерывного образования в Украине («рабочее» название – лаборатория проблем высшей школы (ЛПВШ)). Трехсторонний Договор о создании лаборатории как структурного подразделения Института высшего образования Академии педагогических наук Украины был подписан 3 марта 2000 года директором Института высшего образования АПН Украины Андрущенко В. П., начальником управления образования и науки Харьковской облгосадминистрации Сидоренко О. Л. и ректором Народной украинской академии Астаховой В. И. При подписании договора о создании лаборатории присутствовали также председатель совета ректоров Харьковского региона Шутенко Л. М., ректор Киевского международного университета гражданской авиации

Бабак В. П., представители ректората Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия».

21 марта 2000 года договор был утвержден приказом директора Института высшего образования В. П. Андрущенко (приказ № 08-в). В соответствии с данным приказом был утвержден план работы лаборатории на 2000 год, определены координаторы совместной работы и установлен порядок отчетности лаборатории.

Вскоре была утверждена структура и штатное расписание лаборатории, основной целью деятельности которой стало создание условий для сотрудничества вузов Харьковского региона, широкого привлечения профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов и студентов Харьковщины к разработке фундаментальных проблем образования и формирования интеллектуального потенциала общества в условиях его трансформации.

Решение основных задач в деятельности лаборатории достигалось через выполнение следующих видов работ: теоретический анализ проблем образования, подготовка и проведение социологических исследований, написание аналитических отчетов и информационных справок, консультационная деятельность, публикация научных статей, апробация результатов научной работы на конференциях и семинарах.

Кадровый состав лаборатории определялся ключевыми потребностями и задачами научно-исследовательской деятельности. С момента создания лаборатории ее научным консультантом стал начальник управления образования и науки Харьковской облгосадминистрации проф. А. Л. Сидоренко. Заведующей лабораторией была назначена доцент кафедры социологии, канд. социологических наук Е. Г. Михайлева. Сотрудниками лаборатории стали доктор исторических наук, профессор Е. В. Астахова, выпускник 1994 года ХГУР. В. Балабанов, выпускница факультета «Социальный менеджмент» 2000 года О. С. Овакимян (приказы № 141-К от 4.08.2000, № 60-К от 4.05.2000).

С сентября 2000 года подразделением лаборатории стала

социологическая служба ХГИ «НУА». В лаборатории до мая 2001 года ее представлял выпускник ХНУ им. В. Н. Каразина В. Самойленко.

Таким кадровым составом лаборатория отметила свой первый день рождения.

В своей научной деятельности ЛПВШ интегрировалась в комплексную тему исследований НУА, в соответствии с которой была разработана и утверждена перспективная тематика работы лаборатории (см. таблицу).

Выполнение научно-исследовательских работ в лаборатории с самого начала было подчинено как задаче теоретического осмысления образовательных процессов, так и обобщению первых результатов эксперимента по отработке инновационной модели непрерывного образования в НУА.

С начала своего функционирования ЛПВШ разрабатывала тему «Становление системы непрерывного образования: анализ и обобщение результатов эксперимента по созданию нового образовательного модуля». Кадровый состав лаборатории и интеграция ее деятельности в общеакадемическую научную работу позволили осуществить несколько серьезных исследовательских работ и поучаствовать в реализации общеакадемических проектов. В этот период проведен теоретический анализ содержания и структуры системы непрерывного образования, проанализированы тенденции и оптимальные пути сотрудничества в исследовании проблем непрерывного образования, определена его специфика в условиях трансформации общества.

Наиболее яркими исследовательскими работами в это время становятся исследования «Проблемы формирования гражданской позиции личности в условиях развития украинской государственности» (опрос пятикурсников в Харьковской области), «Проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов в современном украинском обществе» (опрос молодых специалистов и их работодателей в Харьковской области), «Мотивы получения высшего образования» (опрос

Таблица

**Перспективная тематика
работы проблемной научно-исследовательской лаборатории
по изучению процессов становления
и развития системы непрерывного образования
в Украине**

<i>Год</i>	<i>Тематика</i>
2000	Становление системы непрерывного образования: анализ и обобщение результатов эксперимента по созданию нового образовательного модуля
2001	Государство и система непрерывного образования: механизмы взаимодействия в условиях трансформирующегося общества
2002	Непрерывное образование в контексте реформирования системы образования в Украине
2003	Региональные аспекты реализации непрерывного образования в Украине
2004	Социальные, экономические и политические аспекты функционирования субъектов в системе «lifelong education»
2005	Инновации в системе непрерывного образования: анализ эффективности в условиях социальных систем различного типа
2006	Интеллигенция и процессы гуманитаризации системы образования
2007	Глобальные проблемы системы непрерывного образования в современном обществе
2008	Социальные функции непрерывного образования в условиях постиндустриального общества
2009	Потенциал системы непрерывного образования в Украине
2010	Система «lifelong education» в новой модели украинской высшей школы

старшекласников Харьковской области, опрос студентов 1 и 4 курсов в Харькове, Донецке, Тернополе и Житомире, опрос экспертов по Украине) и международное исследование «lifelong education»: факторы становления в современном обществе. В целом за первый год работы лаборатория провела более 20 исследований, часть из которых носит мониторинговый характер и отвечает потребностям НУА.

Интересным моментом в деятельности ЛПВШ является ее

комплексный открытый характер. Уже с первых месяцев своего существования она активно сотрудничает с другими подразделениями академии (см. кн. «Научные школы: проблемы теории и практики) и исследовательскими центрами (Донецкий государственный университет, ХНУ им. В. Н. Каразина); публикует результаты своих исследовательских разработок и апробирует их на конференциях различного уровня (в том числе в Украине, Германии, России, Польше).

Именно в этот период НУА значительно укрепила свои позиции в научной жизни, что позволило ей выйти с предложением организации и проведения в рамках ежегодной конференции Европейской ассоциации международного образования секции под своим руководством. Это предложение было принято, и в 2000 году зав. ЛПВШ Е. Г. Михайлева была ведущей в этой секции и выступала с докладом, посвященным анализу процессов реформирования украинского образования.

Собственно говоря, этап становления лаборатории можно охарактеризовать как активное включение в научную жизнь НУА. По-видимому, так могло произойти только благодаря уже имевшемуся в НУА мощному научному фундаменту.

Одним из следствий этого стал и тот факт, что лаборатория в своей деятельности активно опиралась на принцип преемственности. Благодаря этому те проекты, которые были начаты в 2000 году, нашли свое продолжение в дальнейшем. Например, исследование проблемы мотивации получения высшего образования вышло на международный уровень: в рамках подготовки к международному семинару лидеров частного образования был проведен опрос студентов Польши, Украины, России и Казахстана. Проект же, посвященный профессиональной карьере, также получил свое продолжение в региональном исследовании.

Принцип преемственности реализовался и в осуществлении теоретической работы. К общей аналитике по непрерывному образованию добавились материалы, связанные с моделями взаимодействия общества и государства в обеспечении развития системы непрерывного образования, осуществлением гуманитаризации и гуманитаризации высшего образования, а также

воспитательных практик. Анализ этих работ с позиций сегодняшнего дня показывает, что деятельность лаборатории стала одной из составляющих, стимулировавших и поддерживавших научный поиск в этих направлениях: в это время активизируется функционирование аспирантуры в НУА, в том числе начинаются диссертационные разработки проблем воспитания, непрерывного образования, которые спустя 4–5 лет выльются в защиты докторских и кандидатских диссертаций.

В сентябре 2001 года лаборатория обновила свой кадровый состав канд. соц. наук В. И. Выхровой и выпускницей ХГИ «НУА» 2001 г. Я. В. Овсянниковой (приказы № 224-К от 17.09.2001 и № 216-К от 1.09.2001). Учитывая переход Р. В. Балабанова на преподавательскую работу, кадровый состав ЛПВШ вновь составил шесть человек.

В 2001–2002 годах продолжается мониторинг функционирования экспериментального комплекса НУА, ведется сотрудничество с другими исследовательскими центрами, появляются брошюры, отражающие результаты НИР ЛПВШ (например: Астахова В. И., Михайлова К. Г., Овакимян О. С. «Формування громадянської позиції студентства в умовах розвитку української державності (за матеріалами соціологічного дослідження)»), результаты исследовательской работы апробируются на конференциях в Украине, Румынии, Финляндии.

В этот период деятельность лаборатории была оценена Харьковскими властями: руководитель лаборатории Е. Г. Михайлева побеждает в районном конкурсе «Молода людина року», становится лауреатом Харьковского городского конкурса в номинации «Научная деятельность», ей назначается стипендия им. В. Н. Каразина Харьковской облгосадминистрации, объявляется благодарностью городского головы.

В этот период в лаборатории усиливается работа со студенческим сектором – к исследованиям все активнее привлекаются студенты старших курсов; сотрудники лаборатории приглашаются к оппонированию диссертационных исследований по образовательной проблематике.

Одной из задач лаборатории в 2002/03 уч. году была работа

по интеграции образовательного комплекса НУА. В связи с этим осуществлялось сотрудничество с кафедрами и подразделениями, которое реализовывалось в виде научных исследований по проблемам профессиональных ориентаций старшеклассников совместно с СЭПШ; по вопросам роли образования в управлении персоналом, совместное с кафедрой социальной работы и психологии; оценка эффективности работы ДШРР по вопросам внедрения новой специализации совместно с деканатом ФДС и др.

В связи с постановкой нового круга задач в лаборатории произошли некоторые кадровые перемещения. Так, с сентября 2002 года непосредственное руководство научной деятельностью лаборатории перешло от доктора соц. наук А. Л. Сидоренко к доктору ист. наук В. И. Астаховой, что отражало реальную ситуацию осуществления НИД ЛПВШ в рамках ее научной школы. Наряду с этим произошли и другие кадровые изменения: из лаборатории ушла В. И. Выхрова (пр. № 117-К от 27.08.2002), с 1.09.2002 г. пришла выпускница ХНУ им. В. Н. Каразина И. С. Паздникова (пр. № 121-К).

Преимущество в изучении проблем непрерывного образования продолжилась в работе над аспектами позиционирования непрерывного образования в процессе реформирования системы образования в Украине. В данном аспекте особое внимание было привлечено к тенденциям регионализации и глобализации. Результаты исследовательской работы были представлены на конференциях в Украине, Испании, Казахстане, России.

В 2002 году сотрудники лаборатории принимали участие и победили в академическом конкурсе веб-страничек.

В 2003 году лаборатория начала формировать свой имидж в бизнес-среде региона. В это время она начинает выполнять исследовательские проекты для органов власти, депутатов горсовета, предприятий, различных бизнес-структур и т. д.

Активизация данного направления работы повлекла за собой очередные кадровые изменения: с 31.01.2003 г. уволилась Я. В. Овсянникова (пр. №14-К), с сентября 2003 года из лаборатории ушла Е. В. Астахова. В октябре 2003 года

у лаборатории сменился руководитель – им стал канд. исторических наук И. Ф. Васильченко, а Е. Г. Михайлева выполняла функции консультанта (приказ №125-К от 20.10.2003). В январе 2004 г. в лабораторию пришла на работу еще одна воспитанница ХГУ «НУА» – А. Н. Митина (приказ №8-К от 26.01.2004), проработавшая в ЛПВШ до конца 2004 года (приказ об увольнении №156-К от 30.12.2004).

С января по декабрь 2004 года лабораторию возглавляла канд. филос. наук С. Н. Омельченко (пр. №1-К от 12.01.2004, пр. №156-К от 31.12.2004). В этот период продолжалась разработка проблем образования, а также осуществлялись исследования, укреплявшие сложившийся образ исследовательской лаборатории в Харьковском регионе.

Опыт, накопленный сотрудниками ЛПВШ со времени ее основания, позволил прийти к выводу, что наиболее эффективной ее деятельность является тогда, когда она осуществляется по принципу создания творческих коллективов. В начале 2005 года была апробирована данная практика (например, с сентября по август 2005 г. в лаборатории работала Л. В. Калашникова (приказ №97-К от 28.08.2004)).

С сентября 2005 г. руководит ЛПВШ вновь Е. Г. Михайлева, а принцип временных творческих коллективов стал основным в ее деятельности. Это позволило сотруднице ЛПВШ О. С. Овакимян перейти на преподавательскую работу, продолжая участвовать в проектах ЛПВШ, так же, как и другие преподаватели кафедры социологии. При этом сотрудничество с кафедрой социологии и кафедрой социальной работы и психологии всегда было одной из особенностей деятельности ЛПВШ.

В целом можно сказать, что лаборатория является структурой, которая осуществляет комплексную системную научно-исследовательскую работу в сфере изучения системы образования с использованием современных социологических, социально-психологических и экономических методов анализа.

Наряду с этим необходимо отметить, что сотрудники ЛПВШ всегда принимали активное участие в общественной жизни академии – в праздниках, походах, конкурсах и др. А пример

подавали заведующие лабораторией.

Сегодня лаборатория становится одним из подразделений, вливающих в научно-исследовательский институт по изучению процессов модернизации высшего образования, чем начинает новый этап своей деятельности. В ближайших планах – проведение по заказу Министерства образования и науки и Института высшего образования АПН Украины всеукраинского исследования по изучению первых результатов эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы в вузах Украины.

А. А. Ієвєєєєєє

ДУША ЦВЕТА РАДУГИ

(Создание и развитие психологической службы в НУА)

Первоначально идея о создании психологической службы возникла в связи с конкретными практическими задачами, которые стояли перед НУА на этапе становления. В 1992 году эта задача была связана с набором и диагностикой абитуриентов на предмет их личностных особенностей и общих способностей. В 1993 году в связи с открытием лицея и детской воскресной школы встала необходимость не только осуществлять диагностику на этапе вхождения, но и организовывать помощь при адаптации детей в группах и классных коллективах, а также проводить консультативную и коррекционную работу. Несколько лет работа осуществлялась в этом русле, и лишь в 1995 году было сформулировано и утверждено ректором положение о психологической службе НУА, где были зафиксированы основные направления деятельности и функциональные обязанности практических психологов. В этот период диагностическое направление было основным в деятельности службы: накоплен обширный психодиагностический материал, разработаны практические рекомендации для участников учебного процесса. В основном, служба выполняла работу по запросам родителей, учителей, отдельных студентов; большие исследования проводились по рекомендациям ректората. В течение 2000/01 учебного года активизировалась консультативная функция службы. Однако не существовало единого концептуального поля деятельности. В 2002 году впервые была сформулирована «Концепция психологической службы в системе непрерывного

образования» – первая попытка создания нормативного документа, регламентирующего работу психологической службы в рамках тогда еще ХГИ «НУА».

В Концепции были отражены ключевые моменты, обуславливающие функционирование психологической службы академии: объект, предмет, методы работы, цели и задачи психологического сопровождения. Также было определено место службы как структурного подразделения НУА, сформулированы теоретические основы деятельности. Именно тогда сотрудники психологической службы в качестве основной цели определили создание в рамках объективно данной социально-педагогической среды условий для максимального личностного развития и эффективного обучения учащегося. Личность учащегося рассматривалась как целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Согласно концепции, психологическая служба начала действовать с целью разработки заинтересованными лицами целостного подхода, единой стратегии психолого-педагогического сопровождения учащегося на всех этапах обучения в системе непрерывного образования.

На этапе организации психологической службы в 1992 году для осуществления диагностики абитуриентов в приемную комиссию была приглашена М. И. Мартыненко (приказ № 27 от 21.04.92).

В 1993 году для осуществления диагностики познавательных процессов дошкольников были приняты Е. Д. Научитель и Е. А. Карпущина (приказ № 13-К от 1.03.1993). Е. Д. Научитель в этом же году стала руководителем психологической службы (приказ № 64-К от 15.09.1993) и осуществляла руководство до 1998 года. В 1993 г. на должность психолога профильной школы была принята Т. Н. Ена (приказ №52-К от 1.09.1993), в 1994 г. – Е. Ю. Богомолова. В этом составе психологи службы осуществляли сопровождение психологического развития детей по мере с их взросления: ДВПШ – начальная школа – средняя школа –

старшая – вуз. Проводились диагностика, консультирование, психологическая коррекция, оказывалась помощь в адаптации. Так, например, Т. Н. Ена вела курс тренинговых занятий в 5-х классах «Психология учебного сотрудничества», в 9-х классах – «Развитие прикладных мыслительных операций». Этот период в деятельности службы в целом можно назвать этапом становления и практической деятельности.

В 1998 году психологическую службу возглавляла Н. Ю. Логвинова (приказ № 137-К от 25.08.1998).

С 1999 по 2000 год руководство службой осуществляла И. В. Головнева. В этот период в составе службы трудились Н. И. Ботярова, И. И. Львовская, а в качестве совместителей работали преподаватели кафедры социальной работы и психологии Л. П. Чепига, И. В. Ламаш. В этот период служба осуществляла диагностику, аналитическую деятельность, адаптацию студентов, консультирование.

С 2000 по 2002 год происходило концептуальное самоопределение деятельности психологической службы. В этот период в ее состав входили М. В. Удовенко, которая впоследствии стала руководителем подразделения (с 4.08.2000, приказ № 141-К), Т. Н. Голубка, С. А. Константинова, А. Г. Разумная. Именно в этот период психологическое сопровождение было выделено как основной метод работы практического психолога, опубликована Концепция деятельности психологической службы в системе непрерывного образования. 8 апреля 2002 года был проведен первый семинар руководителей районных психологических служб Харьковского региона «Психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования». С 2003 года в составе службы работали Ю. А. Лец, И. Ю. Кац, Н. А. Иордаки, Н. Г. Кальная, И. В. Каук.

Начиная с 2002 года осуществляется отработка Концепции деятельности психологической службы в системе непрерывного образования. В этот период была организована система мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса. Это семинары, тренинги, психолого-педагогические

консилиумы для учителей, тьюторов, преподавателей вуза, родителей, проводимые сотрудниками службы М. В. Удовенко, И. А. Зуевым, С. Б. Жариковой, С. В. Коровиной, Н. В. Кириченко.

Главным достижением в работе психологической службы к 2005 году следует считать безусловное признание педагогической общественностью города ее теоретических наработок и результатов практической деятельности.

Начиная с 2002 года Концепция работы психологической службы в системе непрерывного образования, разработанная сотрудниками службы, была удостоена грамоты I степени на областной ярмарке педагогических идей. Результаты деятельности службы были опубликованы в ряде статей в журнале «Практична психологія та соціальна робота», в газетах «Управління освітою» и «Початкова освіта» (г. Киев). В 2003 г. по результатам конкурса на лучшую веб-страничку академии психологической службе была объявлена благодарность за творческий подход и активное участие. В 2004 году учебно-методическое пособие «Эффективное общение «учитель – ученик» психолога службы Ю. А. Лец получило диплом I степени на областном фестивале педагогического творчества.

В феврале 2005 г. на заседании Ученого совета НУА (протокол № 6 от 28.02.05 г.) было отмечено, что «работу психологической службы НУА можно оценить как эффективную, вносящую свой вклад в научно-методическое обеспечение и практическую реализацию концепции непрерывного образования».

Все это стало возможным лишь благодаря тем людям, которые вносили свою лепту в формирование адекватного восприятия практического психолога в системе непрерывного образования. Подтверждением тому служит ряд фактов. Наиболее знаменательным в деятельности психологической службы оказался 2004/05 учебный год. Так, например, И. А. Зуев в течение года участвовал в организации и проведении психологических семинаров в рамках методобъединения психологов Дзержинского и Киевского районов. Также он ежемесячно принимал участие в психологических и методоло-

гических семинарах общественной организации «Психокультура». С сентября по декабрь 2004 года И. А. Зуев принимал участие в проведении исследований в школах города в рамках городской образовательной программы «Одаренные дети», проводил психологические тренинги в рамках городской образовательной программы «Диалог».

25–26 ноября 2004 г. М. В. Удовенко руководила работой секции на III Научно-практической конференции Украинской ассоциации «Развивающее обучение» в Киеве. На протяжении 2004 и 2005 годов она участвовала в работе аттестационной комиссии учителей при ХОНМИНО.

Немаловажным достижением психологической службы также является установление контактов с коллегами из России и их высокая оценка ее профессиональной деятельности.

В апреле 2005 г. были установлены контакты с Институтом возрастной физиологии РАО в лице директора института, доктора биологических наук, профессора М. М. Безруких и Центром психологического сопровождения образования «Точка ПСИ» в лице директора центра, кандидата психологических наук, профессора МГППУ М. Р. Битяновой (г. Москва). В 2005 г. (с 4 по 10 октября) на базе Всероссийского детского центра «Орленок» в рамках II Всероссийской недели школьной психологии М. В. Удовенко проводила авторскую мастерскую «Введение в школьную жизнь для родителей будущих перво-классников» и была награждена дипломом за активное участие, профессиональный и творческий вклад в работу форума. Также российские коллеги передали благодарственное письмо ректору ХГУ «НУА» профессору Валентине Илларионовне Астаховой за предоставленную возможность профессионального общения и сотрудничества.

Практические психологи в НУА своей профессиональной деятельностью способствуют тому, чтобы возрастные особенности (так называемые новообразования) учащегося не просто учитывались, а активно формировались и служили основой дальнейшего развития. С этой целью осуществлялись тради-

ционные и осваивались инновационные формы и направления работы. К традиционным следует отнести психодиагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение, социально-диспетчерскую деятельность. В качестве инновационных направлений можно рассматривать организационно-деятельностные игры и психологические акции, которые постоянно осваиваются и внедряются в практику психологами ХГУ «НУА».

Проводя психодиагностику, психологи НУА всегда ставили перед собой задачу получения информации об индивидуально-психических особенностях учащихся, которая была бы полезна и родителям, и тем, кто с ними работает, – учителям, преподавателям, воспитателям.

Развивающая деятельность психолога НУА ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного развития учащихся, а психо-коррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Диагностика служит основой правильной организации коррекционно-развивающей работы. Традиционно психолог не только диагностирует и разрабатывает программу дальнейшего развития тех или иных сторон личности, но и следит за выполнением данных им рекомендаций.

Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. Вовлечение консультируемого в консультативный процесс является решающим моментом успешного консультирования. Психолог ответственен за помощь консультируемому в том, чтобы последний стал активным лицом в этом процессе.

Психологическое просвещение – это приобщение всех участников учебно-воспитательного процесса к психологическим знаниям.

Консультативно-просветительская работа в НУА проводилась для всех участников учебно-воспитательного процесса:

– учащихся – ориентация на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-

психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития;

- воспитателей, преподавателей и администрации – создание условий, в рамках которых они могли бы получить профессионально и личностно значимые для них знания;

- родителей – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению учащегося в процессе обучения.

Психологи всегда искали различные формы проведения консультативно-просветительской деятельности: индивидуальные и групповые консультации, факультативы и психолого-педагогические консилиумы.

Социально-диспетчерская деятельность была направлена на получение учащимися, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции психолога. Психолог предоставлял информацию о наркодиспансерах, анонимных наркологических центрах, неврологических, реабилитационных центрах, специальных медицинских учреждениях.

Деятельность психолога никогда не ограничивалась «переадресовкой» проблемы. В его обязанности входило сопровождение ребенка, менялись только формы и содержание этого процесса.

В качестве иллюстрации можно выделить некоторые факты. Психологами службы постоянно расширялся спектр тренинговых занятий, и здесь также важно отметить работу с родителями (курс «Эффективный родитель», проводимый М. В. Удовенко). Разработана авторская программа семинара-тренинга «Введение в школьную жизнь для родителей будущих первоклассников», который проводится с 2002 года. Достаточно активно и эффективно сотрудниками службы ведется и учебно-методическая работа: разработаны «Положение о корпоративной культуре в НУА», раздел в концепцию воспитательной работы НУА «Формирование личности в системе непрерывного образования. Психологический аспект». С 2004 г. начала

внедряться система психолого-педагогических консилиумов в средней школе.

В 2002/03 учебном году впервые был проведен цикл организационно-деятельностных игр для учащихся начальной и средней школы.

В 2004/05 учебном году приоритетным направлением в деятельности службы являлось формирование психологической компетентности участников образовательного процесса через создание системы соответствующих внутриакадемических мероприятий.

В связи с этим психологической службой систематически проводились методические семинары для учителей ДШРР и СЭПШ «Учитель как практический психолог». С 2004 г. – цикл психолого-педагогических семинаров для учителей «Эффективное усвоение знаний учащимися». Психологи службы принимали участие в организации и проведении педагогических советов в СЭПШ. Также в 2004 г. начал свою работу семинар для преподавателей «Преподаватель – студент: эффективное взаимодействие». Разрабатывались рекомендации для преподавателей по эффективному взаимодействию со студентами-инвалидами. Подобная работа проводилась с целью помочь заинтересованным учителям и преподавателям активизировать личностные резервы при организации взаимодействия с новым (изменившимся) поколением школьников и студентов.

С каждым годом увеличивалось количество консультаций, которые давали сотрудники службы. Причем возрастала потребность в таких формах работы не только у школьников и студентов, но и у учителей, преподавателей, родителей.

Учитывая результаты диагностики, с целью профилактического и коррекционного воздействия, а также для улучшения учебно-воспитательного процесса психологи службы работали над организацией комплексной помощи всем участникам образовательного процесса. Проводилась индивидуальная развивающая работа с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений; беседы с учащи-

мися и студентами, испытывающими трудности в адаптации к новому коллективу, тренинги общения, работа по урегулированию конфликтных ситуаций. Кроме того, проводился ряд специальных мероприятий со взрослыми участниками учебно-воспитательного процесса – учителями, преподавателями, тьюторами, родителями.

Так, например, в 2004 г. Ю. А. Лец провела цикл тренинговых занятий для учителей на тему «Эффективное взаимодействие «учитель – ученик». С этого же года С. Б. Жарикова начала проводить тренинг «Мудрый родитель», занятия с воспитателями ГПД. В этом же году И. А. Зуев проводил тренинговые занятия с учителями СЭПШ «Толерантность как профессионально важная черта».

В сентябре – ноябре 2005 года Н. В. Кириченко активно проводила тренинги для студентов I-го курса «Ключ», направленные на формирование благоприятного психологического климата в группах, а также на выявление возможных проблем (участвовали 201 студент и 9 тьюторов). Были даны рекомендации тьюторам относительно повышения эффективности взаимодействия между тьютором и группой.

В это период Н. В. Кириченко также проводила коррекционную работу со студентами I-го курса, испытывающими проблемы при адаптации к новому коллективу, условиям вуза. Например, в октябре она провела встречу со студентами-инвалидами, направленную на оптимизацию вхождения их в коллектив.

Кроме того, сотрудники службы систематически проводили диагностику личностного развития и психологического климата в коллективах учащихся и студентов. Результаты исследований обобщались в виде аналитических справок и научных публикаций.

Научно-исследовательская деятельность является одним из основных аспектов в работе практических психологов. Это связано с тем, что все виды профессиональной деятельности психологов (диагностика, консультирование, коррекция и др.) каждый раз требуют поиска, т. к. по своей сути являются новыми

задачами, решить которые можно только постоянно проводя исследовательскую деятельность и повышая свою научную квалификацию. Научная работа службы реализовалась в форме психологических исследований, по результатам которых также готовились аналитические справки, предоставляемые руководству СЭПШ и ХГУ. За период деятельности службы было защищено две кандидатские диссертации (Е. Д. Научитель – 1998 г., Н. А. Иордаки – 2002 г.). Кроме того, на 2005 год готовились к защите также две кандидатские диссертации (И. А. Зуев, Ю. А. Лец).

Проблемы, которые возникали в работе психологической службы, как правило, тесно переплетены с деятельностью других подразделений и академии в целом. Так, например, практически отсутствовали совместные исследования психологической службы с другими службами НУА (и прежде всего, ЛПВШ), научно-исследовательская работа службы имела, в основном, прикладной характер, «узким местом» являлась работа со студентами.

Решение этих проблем осуществлялось через ряд мероприятий. Так, например, с 2004 г. было решено ввести в практику работы интегрированных кафедр проведение совместных с психологической службой заседаний, посвященных психологическим закономерностям возраста, поиску путей мотивации учащихся и студентов, осуществлению педагогики партнерства (заседание Ученого совета ХГУ «НУА» от 26.04.2004 г.). Тогда же было решено кафедрам НУА согласовывать со службой психологические аспекты разрабатываемых ими сквозных программ. Кроме того, с целью усиления интеграции деятельности подразделений НУА и совершенствования теоретических и практических основ образовательного процесса решено было включить представителей психологической службы НУА в комиссии по разработке концептуальных документов ДШРР, СЭПШ, советов факультетов и НУА в целом.

И все же, основная трудность, с которой пришлось

столкнуться психологической службе, – это противоречие между восприятием её как подразделения, предназначенного для «тушения пожаров» и работы службы, направленной на «профилактику пожаров».

Восприятие и использование такого современного направления, как психология, в качестве «тушения пожаров» является устаревшим и неэффективным. Работа со следствием, а не с причиной на современном этапе является нерациональной и может привести к отставанию в развитии. Задача психологической службы на современном этапе, на наш взгляд, должна состоять в обучении всех заинтересованных лиц цивилизованным техникам самостоятельного «тушения пожаров» (ибо наркомания, алкогольная и никотиновая зависимость – тоже своего рода средство нецивилизованно «притушить пламя» и должны рассматриваться как следствие). Под цивилизованными техниками мы имеем в виду здоровьесберегающие технологии, основанные на осознанном и потому ответственном выборе собственного поведения.

И все же, не боясь повтора, следует отметить, что специфику такого уникального подразделения, как психологическая служба в НУА, всегда определяли люди! Во многом уникальность подразделения обусловлена уникальностью самого комплекса. При этом кадровый состав и творческая атмосфера, которая сложилась в психологической службе за последние годы, действительно удивительны. Все делалось вместе, сообща – от совместных обсуждений профессиональных проблем, супервизий, совещаний, дискуссий до совместных праздников в академии.

Сотрудники психологической службы продолжают осваивать новые формы работы, например, психологические игры для школьников с целью создания условий для личностного развития, коррекции нежелательных форм поведения, диагностики особенностей и поведения учащихся.

Начиная с 2003/04 учебного года проводится цикл органи-

зационно-деятельностных игр для учащихся начальной и средней школы. Так, например, И. Ю. Кац совместно с О. И. Божко, М. В. Удовенко и учителями 1-х классов проводили адаптационную игру «Добрый волшебник – 1» для учащихся всех первых классов, направленную на развитие и диагностику внутригрупповых отношений; умение работать в группах, по заданиям; диагностику и развитие эмоциональных отношений как внутри группы, так и между детьми и взрослыми. И. Ю. Кац совместно с С. А. Игнатъевой и учителями ДШРР проводили диагностическую игру «Добрый волшебник – 2» для поступающих в ДШРР с целью изучения личностных особенностей, творческого и интеллектуального потенциала новых учащихся. Они же проводили игру «Заколдованное сердце» для детей 5-го и 6-го года жизни, направленную на диагностику и развитие произвольной сферы, умение работать по заданиям, развитие эмоциональных отношений, эмпатии. М. В. Удовенко, И. Ю. Кац совместно с О. И. Божко, бывшими и будущими классными руководителями 4-х классов ежегодно проводили игру «Впереди у нас 5-й класс...», направленную на диагностику социальной зрелости, умение выстраивать отношения со сверстниками; диагностику мотивационной сферы, отношения к школе как среде жизнедеятельности и системе значимых отношений, умение занять ответственную позицию школьника; создание ситуаций, требующих сотрудничества; прояснение ожиданий и тревог, связанных с переходом в среднюю школу. М. В. Удовенко, а затем и С. Б. Жарикова проводили коррекционную игру «Калейдоскоп» для учащихся 3-х классов, направленную на развитие внутригрупповых отношений, помощь в осознании собственных индивидуальных особенностей и особенностей одноклассников.

Ю. А. Лец проводила профилактическую игру «Необитаемый остров» для учащихся 9–11 классов.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы НУА в 2005/06 учебном году были формирование психологической компетентности участников учебно-

воспитательного процесса и ориентация на здоровый образ жизни (психологический аспект).

Главным на сегодняшний день является кадровый вопрос, сохранение контингента сотрудников и выработка эффективного механизма взаимодействия «служба – СЭПШ» (средняя и старшая школа), «служба – вуз» (преподаватели, тьюторы). При условии успешного решения кадрового вопроса можно развивать следующие перспективные направления психологической службы НУА:

1. Создание сети консультационных кабинетов и кабинетов психологической разгрузки, соответствующих нормативным требованиям, для учащихся, учителей, сотрудников.

2. Разработка программы психологического сопровождения для сотрудников.

3. Создание видеотеки психологической службы (уроки, тренинги, анализ консультаций и т.д.).

4. Оказание психологических услуг родителям (психологическое просвещение, индивидуальная диагностика и коррекция личностного развития ребенка, семейное консультирование), руководителям школ и организаций (консультирование по кадровым вопросам, проведение организационно-деятельностных игр для повышения эффективности работы организации и улучшения морально-психологического климата в коллективе). Реализация данного направления возможна при создании Психологического центра на базе НУА с привлечением выпускников и предоставлением им рабочих мест.

І. А. Оаіааіеі

ДЕСЯТЬ ЛЕТ ЦНГИ В ПЯТНАДЦАТИЛЕТНЕЙ ИСТОРИИ АКАДЕМИИ

История Центра научно-гуманитарной информации берет свое начало с 1992 года. В сентябре этого года с Харьковской областной универсальной научной библиотекой был заключен договор об организации на базе филиала в Деловом и культурном центре библиотеки ХГИ «НУА»¹ и на работу в академию, по совместительству, были зачислены сотрудники этого филиала Ольга Николаевна Левченко и Вера Сергеевна Ломоносова под руководством Людмилы Альбертовны Огаровой².

Такое решение было оптимальным, так как собственный библиотечный фонд только начинал формироваться. В сентябре 1995 г. он составлял 8800 экземпляров. К этому времени созрела необходимость создания собственной библиотеки, и первым ее директором становится Ирина Григорьевна Левченко, а заместителем – Федор Петрович Демидюк³. Их профессиональные

¹ [Про складання договору з науковою бібліотекою ім. В. Г. Короленка и обласною універсальною бібліотекою про обслуговування студентів] // Концепція розвитку Харківського гуманітарного інституту «Народна українська академія» до 2000 року. – Фонд ХГУ «НУА», оп. 1 – О, арк. 22.

² Левченко О. М. // Особові справи співробітників, звільнених у 1996 р. – Фонд ХГУ «НУА», т.3, спр. 200, арк. 1 – 7; Ломоносова В. С. // Особові справи співробітників, звільнених у 1996 р. – Фонд ХГУ «НУА», т. 4, спр. 391, арк. 1 – 7; Огарова // Особові справи співробітників звільнених у 1996 р. – Фонд ХГУ «НУА», т. 5, спр. 473, арк. 1 – 8.

³ Левченко І. Г. // Особові справи співробітників, звільнених у 1995 р. – Фонд ХГУ «НУА», т. 3, спр. 563, арк. 1 – 7; Демидюк Ф. П. // Особові справи співробітників, звільнених у 1997 р. – Фонд ХГУ «НУА», т. 2. Г–З, спр. 564, арк. 1 – 11.

знания, идеи, почерпнутые из опыта работы ведущих отечественных и зарубежных библиотек, положены в основу создания академической библиотеки. Но и Ирина Григорьевна, и Федор Петрович работали в НУА по совместительству, а работа по созданию нового библиотечного модуля требовала штатных работников, поэтому Федор Петрович переходит в штат академии, а Ирина Григорьевна не смогла оставить работу в ЦНБ ХНУ, и с 2001 г. работает директором ЦНБ.

А на работу в библиотеку приходят в 1995 г. Виктория Владимировна Лужанчук (август) и Ирина Владимировна Козицкая (октябрь)⁴.

В январе 1996 г. библиотечный фонд был перевезен на Лермонтовскую, 27, на место своей постоянной «прописки».

Приказом ректора от 17 января 1996 г. библиотека была реорганизована в Центр научно-гуманитарной информации – специализированную многоотраслевую структуру, задачей которой является комплексное информационно-библиотечное обеспечение учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов в академии⁵.

К открытию Центра был сформирован коллектив профессионалов, которые загорелись идеей создания с нуля своей библиотеки – библиотеки, отвечающей самым современным требованиям: Демидюк Федор Петрович – директор библиотеки, Козицкая Ирина Владимировна – заместитель директора, Лужанчук Виктория Владимировна – зав. отделом комплектования, Березовская Татьяна Афанасьевна – зав. отделом справочно-библиографического обслуживания, Бондарева Надежда Ивановна – зав. отделом материального

хранения, Манцева Елена Николаевна – зав. отделом организации работы с потребителями информации, Шахова Светлана Анатольевна – зав. отделом автоматизации и библиотекари Полозова Марина Владимировна и Савченко Ольга Ивановна⁶.

19 февраля 1996 г. состоялось торжественное открытие Центра научно-гуманитарной информации. Теперь это событие ежегодно празднуется в академии как День библиотеки. Открыла Центр ректор академии В. И. Астахова. Валентина Илларионовна передала в фонд ЦНГИ семейную реликвию – собрание сочинений М. Ю. Лермонтова 1913 года издания, заложив прекрасную традицию – дарить книги в библиотеку академии. В день открытия фонд Центра пополнился 185 книгами, подаренными преподавателями и сотрудниками, студентами и школьниками НУА. С тех пор в фонд библиотеки поступает до 5 тысяч книг, CD, DVD, видеокассет в подарок.

А компьютер, подаренный на открытие Центра, послужил началом его автоматизации. Именно автоматизация библиотечных процессов с момента открытия Центра предопределила функциональные изменения в технологических процессах библиотечной деятельности. В качестве программного продукта была выбрана программа «АИСТ», созданная на основе пакета прикладных программ CDS/ISIS. Работа над созданием программы «АИСТ» велась творческой группой в составе Галины Сергеевны Крюковой, Ирины Николаевны Асаенко и Светланы Анатольевны Шаховой, которая работает в ЦНГИ. Библиографы Центра приступили к созданию электронного

⁴ Наказ № 101-к від 25.08.95 // Накази ректора Харківського гуманітарного інституту з особового складу – Фонд ХГУ «НУА», оп. 1 – О, од. зб. 26, т. 2: 101-к – 166-к, арк. 1; Наказ № 146-к від 30.10.95 // Накази ректора Харківського гуманітарного інституту з особового складу – Фонд ХГУ «НУА», оп. 1 – О, од. зб. 26, т. 2: 101-к – 166-к, арк. 127.

⁵ Наказ № 8-к від 10.01.96 // Накази ректора академії з особового складу – Фонд ХГУ «НУА», оп. 1 – О, од. зб. 39, т. 1: 1-к – 187-к, арк. 9 – 10.

⁶ Березівська Т. О. // Особові справи співробітників звільнених у 1997 р. – Фонд ХГУ «НУА», т. 1. А-В, спр. 667, арк. 1 – 11. Манцева Е. М. // Особові справи співробітників звільнених у 1997 р. – Фонд ХГУ «НУА», т. 4: Л – Н, спр. 452, арк. 1 – 13. Савченко О. І. // Особові справи співробітників звільнених у 2000 р. – Фонд ХГУ «НУА», т. 5: П – С, спр. 579, арк. 1 – 6. Бондарева (библіотекар 6.02.96), Полозова (ведучий бібліограф 1.02.96), Шахова (библіотекар 1.02.96) Наказ № 14-к від 31.01.96 // Накази ректора академії з особового складу – Фонд ХГУ «НУА», оп. 1 – О, од. зб. 39, т. 1: 1-к – 187-к, арк. 20 – 21.

каталога, электронной картотеки статей и базы данных периодических изданий. Простота в работе «АИСТа» позволила не тратить время на специальное обучение сотрудников, а осваивать все процессы по ходу ее эксплуатации.

Обслуживание студентов производилось в к. 712, которой было достаточно для размещения и абонемента со всем библиотечным фондом, и читального зала на 16 посадочных мест. Площадь этой комнаты – 54 кв. м. Еще в двух комнатах по 36 кв. м размещались отдел библиографии и дирекция, отделы комплектования и автоматизации (для сравнения – Центр в 2005 г. занимает площадь 900 кв. м).

С сентября 1996 г. в к. 707 (54 кв. м) начал работу читальный зал на 30 посадочных мест.

14 сентября 1996 г. в рамках международного семинара «Актуальные вопросы внедрения информационных технологий в документально-информационной сфере» в ЦНГИ был подготовлен и проведен семинар «О координации работы библиотек негосударственных вузов», положивший начало сотрудничества этих библиотек.

К первой годовщине работы ЦНГИ происходит его реорганизация. В связи с увольнением Ф. П. Демидюка на должность директора Центра назначена И. В. Козицкая, заместителем становится В. В. Лужанчук⁷. Из пяти отделов формируется три: сложно было назвать отделом структурные подразделения, состоящие из одной штатной единицы. Объединены отдел комплектования и автоматизации в отдел автоматизации и информационного обеспечения, зав. отделом – С. А. Шахова, функции комплектатора остались за В. В. Лужанчук; отдел материального хранения преобразован в сектор (зав. сектором Н. И. Бондарева) в отделе работы с потребителями информации под руководством Е. Н. Манцевой. Отдел научно-информационного и справочного библиографического обслуживания возгла-

⁷ Наказ № 17-к від 10.02.97 // Накази ректора Харківського гуманітарного інституту з особового складу. – Фонд ХГУ «НУА», оп. 1 – О, од. зб. 54, т. 1: 1-к – 134-к, арк. 18.

вила высококлассный библиограф Миколюк Алла Николаевна⁸, высоко поднявшая планку в работе этого отдела, которая сохраняется, несмотря на то, что в 2002 г. Алла Николаевна ушла с занимаемой должности на должность главного редактора в издательство «Золотые страницы». Достойным преемником Аллы Николаевны стала Л. В. Глазунова, но в сентябре 2004 г. Людмила Владимировна ушла работать преподавателем в Харьковскую государственную академию культуры.

Главный же итог 1997 года – создание локальной компьютерной сети ЦНГИ. Оборудование для организации сети (4 ПК, сервер, сканер, ксерокс) получено по гранту Харьковского отделения фонда «Відродження» на проект «Гуманитарная библиотека – открытое общество», подготовленный при участии Ф. П. Демидюка. В сеть были включены автоматизированные рабочие места «Комплектование», «Электронный каталог», «Периодика», «Читальный зал». Одной из особенностей автоматизации ЦНГИ явилось то, что с начала создания электронных каталогов доступ к ним предоставляется читателям.

Одним из этапных моментов становления библиотеки как информационного центра является подключение академии в ноябре 1997 г. к электронной почте, а затем и к сети Интернет в рамках проектов Международного фонда «Відродження», «Харьковская научно-образовательная компьютерная сеть» и Харьковского регионального отделения IREX «Расширение доступа к INTERNET Центра научно-гуманитарной информации Народной украинской академии».

В мае 1997 г. подготовлена веб-страничка НУА при активном участии студента факультета «Бизнес – управление» Максима Кузьменко, а в июне 1997 г. сервер НУА подключен на узел Интернет ХПИ (грант IREX).

К сентябрю 1997 г. отдел Научно-информационного и справочно-библиографического обслуживания перемещается

⁸ Наказ № 111-к від 1.07.97 // Накази ректора Харківського гуманітарного інституту з особового складу. – Фонд ХГУ «НУА», оп. 1 – О, од. зб. 54, т. 1: 1-к – 134-к, арк. 160.

в к. 701 (54 кв. м), что дает возможность выделить в нем зону читального зала справочной литературы. Расширен на 20 рабочих мест общий читальный зал – объединены к. 705 и 707 (общей площадью 90 кв. м).

С января 1998 г. начал работу абонемент иностранной литературы. Заведующей абонементом становится выпускница факультета «Референт-переводчик» 1998 г. Т. А. Быценко⁹. Базовая подготовка позволила Татьяне Александровне профессионально подойти к организации работы с иностранной литературой. Кстати сказать, после перехода Татьяны Александровны на преподавательскую работу ее преемницей стала еще одна выпускница факультета «Референт-переводчик» Оксана Денисенко. Но и она идет работать преподавателем. А с преподавательской работы в библиотеку пришла учитель украинского языка и литературы Яна Валентиновна Семенова.

Что же касается выпускников академии, следует отметить, что за десять лет в ЦНГИ работали: О. Воробьева, З. Житенева, Л. Загрийчук, О. Фокша, а будучи студентами – Д. Александров, К. Атаян, Е. Астахова (младшая), Н. Грибкова, К. Демидюк, А. Малыхина (впоследствии работала в книжном магазине), О. Пай, Е. Панченко, Н. Перунова, Н. Сыроватская, А. Юсупова, К. Ясная. Такое сотрудничество является важным для библиотеки, т. к. ребята, являясь одновременно и студентами, и сотрудниками, вносили свою лепту в организацию работы молодой библиотеки. Для них это было первым местом работы, и умение работать с информацией, приобретенное ими в ЦНГИ, наверняка востребовано, особенно в наше время – *lifelong education*, где бы и какую бы должность они ни занимали.

На праздновании в 1998 г. Дня библиотеки впервые проведена презентация академических книг, изданных в текущем году, что стало впоследствии традиционной составляющей этого праздника.

⁹ Наказ № 141-к від 26.08.97 // Накази ректора Харківського гуманітарного інституту з особового складу. – Фонд ХГУ «НУА», оп. 1 – О, од. зб. 55, т. 2: 135-к – 218-к, арк. 11.

Одной из книг, представленных на первой презентации, был биографический справочник «Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова», среди авторов сборника – 3 библиотекаря: Л. Г. Зоря, И. В. Козицкая, М. Н. Красноярова¹⁰. С тех пор практически во всех коллективных академических изданиях в числе авторов есть сотрудники ЦНГИ.

В сентябре 1998 г. начал работу школьный абонемент, возглавила который Ирина Валерьевна Бова. Такое подразделение не свойственно обычной библиотеке вуза, но абсолютно необходимо в рамках учебного комплекса, обеспечивающего непрерывное образование. С 2003 г. Ирина Валерьевна работает зав. отделом обслуживания библиотеки Национальной юридической академии им. Я. Мудрого¹¹.

Активно продолжалась работа над электронным каталогом, что позволило нам в ноябре 1998 г. одними из первых среди библиотек в Украине выставить их в сети ИНТЕРНЕТ.

В рамках празднования Дня библиотеки с 1999 г. ежегодно проводятся семинары библиотекарей частных вузов Украины. На эти семинары приглашаются и представители библиотек государственных вузов Харькова. Важно отметить, что практически все семинары подготовлены силами сотрудников ЦНГИ, без привлечения (за очень редким исключением) внешних докладчиков, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне библиотекарей академии. Эти семинары были как универсального содержания, так и тематические:

- 1998/99 уч. г. – «Вузовская библиотека сегодня: проблемы и перспективы развития»
- 1999/2000 уч. г. – «История вузовских библиотек г. Харькова»

¹⁰ Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова: Биограф. слов. / Харьк. гуманит. ин-т «Нар. укр. акад.»; [Рук. авт. коллектива В. И. Астахова; Отв. ред. А. А. Гайков]. – Х.: Глобус, 1998. – 736 с.: портр. – (Харьк. биограф. слов.)

¹¹ Бова І. В. // Особові справи співробітників звільнених у 2003 р. – Фонд ХГУ «НУА», т. 1. А – Г, спр. 29 б, арк. 1 – 11.

- 2000/01 уч. г. – «Становление и перспективы развития библиотек частных вузов Украины»
- 2001/02 уч. г. – «Библиотека как информационно-образовательный и просветительский центр вуза»
- 2002/03 уч. г. – «Библиотеки частных вузов Украины: реалии и перспективы», «Краеведение в системе воспитательной работы вузовской библиотеки»
- 2003/04 уч. г. – «Електронна бібліотека на допомогу бізнес-освіти» (совместно с CEUME)
- 2004/05 уч. г. – «Библиотекарь – читатель: педагогика партнерства»
- 2005/06 уч. г. – «Библиотека в контексте реформы образования».

Кроме того, в 2000 г. в ЦНГИ был организован круглый стол для работников библиотек техникумов «Информационное обеспечение при подготовке специалистов среднего звена», в 2001 г. проведен методический семинар для библиотекарей сети профобразования, а с 2001/02 уч. года ежегодно проводится 4–5 методических семинаров для школьных библиотекарей г. Харькова.

Такая работа позволяет сотрудникам Центра находить возможность сотрудничества с коллегами по различным направлениям деятельности. В частности, начинает активно работать обменный фонд Центра, что позволяет, с одной стороны, значительно пополнять фонд самого Центра, а с другой – вести активное продвижение академических изданий в учебные заведения города, Украины и библиотеки дальнего зарубежья.

Важным в работе ЦНГИ было издание в 1999 г. первого библиографического указателя «Труды ученых ХГИ «НУА». Высокий уровень его подготовки был отмечен коллегами из ХГНБ им. В. Г. Короленко.¹²

¹² Єрофеева Г. Труды ученых Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия» / Г. Єрофеева // Вісн. Кн. палати. – 2001. – № 4. – С. 8. – Рец. на кн.: Труды ученых Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия»: Библиогр. указ. / М-во образования Украины, Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.», ЦНГИ; Сост.: А. Н. Миколук и др.; Отв. ред. И. В. Козицкая. – Х., 1999. – Вып. 1 (1991–1998). – 132 с.

1999/2000 учебный год был этапным в развитии Центра. Значительно увеличились его площади, был проведен капитальный ремонт, появилась возможность выделения помещения для школьного абонемента (к. 407), организации читального зала периодических изданий (к. 701), а отдел научно-информационного и справочно-библиографического обслуживания «переезжает» в к. 708. Открыто новое подразделение – медиатека (к. 706), где установлены 7 АРМов, сканер, ТВ, музыкальный центр¹³. Открытие медиатеки дало возможность выделить фонд электронных материалов, а также аудио- и видеоматериалов. Особо следует отметить, что в медиатеке создан видеархив академии. В полную силу медиатека начала работать только в 2000 г., когда ее возглавила Марина Владимировна Полозова, которая работала до этого времени библиографом.

Для организации работы новых подразделений штат ЦНГИ расширен до 24 человек.

Этим самым закончилась реорганизация вузовской библиотеки в информационный центр. Такой информационный комплекс позволяет решать задачу не только формирования, раскрытия и доведения до потребителя своих фондов, но и фондов мирового информационного пространства, обслуживание не только своего читателя на абонементе и в читальном зале, но и дистанционное обслуживание виртуального потребителя.

Библиографы Центра выпустили первый указатель в серии «Биобиблиография ученых Народной украинской академии».¹⁴

¹³ Доклад ректора на трудовом собрании коллектива Народной украинской академии профессора Астаховой В. И. 30 августа 1999 года/ Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.»; [Авт. – сост. В. И. Астахова]. – Х., 1999. – С. 6.

¹⁴ Валентина Илларионовна Астахова – доктор исторических наук, профессор, заслуженный работник народного образования Украины, ректор Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия»: Биобиблиогр. указ. (К 65-летию со дня рождения) / ХГИ «НУА». ЦНГИ; Сост. А. Н. Миколук и др.; Отв. ред. И. В. Козицкая. – Х., 2000. – 110 с.

С сентября 2000 г. в Центре ведется целенаправленная работа по созданию литературного клуба. Организатором и вдохновителем клуба стала Людмила Ивановна Лупика. Она сумела сплотить вокруг себя очень «разношерстный» коллектив студентов 1–5 курсов, выпускников и выстроила системную работу клуба, направленную на воспитание молодежи книгой.

Важной составляющей в работе с читателями являются занятия по информационной культуре, которые проводятся для студентов 1 и 4 курсов сотрудниками Центра с момента его основания. К 2000 г. библиографами центра отработана программа занятий на всех этапах обучения в системе непрерывного образования академии, что нашло отражение в ряде публикаций.¹⁵ Эта программа вызвала интерес среди профессионалов и была издана в двух частях: первая – в 2002 г. для школьных библиотекарей¹⁶ (данная работа была отмечена грамотой Харьковской облгосадминистрации на конкурсе «Освіта Харківщини» в 2002 г.) и вторая – для вузовских – в 2003 г.¹⁷

¹⁵ Глазунова Л. В. Формирование информационной культуры личности в условиях непрерывного образования (на примере Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия» / Л. В. Глазунова, С. Ю. Семенюк // Человек в информационном пространстве цивилизации: культура, религия, образование: Междунар. науч. конф., Краснодар-Новороссийск, 2000 г. – Краснодар, 2000. – С. 358–361.

¹⁶ Основы информационной культуры школьников: (Из опыта работы шк. б-ки) / Нар. укр. акад. Специализир. экон.-правовая шк. Центр науч.-гуманитар. информ.; [Авт.-сост.: И. В. Бова, Л. В. Глазунова, С. Ю. Семенюк; Отв. ред. И. В. Козицкая]. – Х., 2002. – 90 с. – Библиогр.: с. 85–90 (54 назв.).

¹⁷ Основы информационной культуры студентов и специалистов высших учебных заведений [Из опыта ЦНГИ ХГУ «НУА»] / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» Центр науч.-гуманитар. информ., [Консорціум із удоскон. менедж. освіти в Україні (СЕУМЕ)]; [Авт.-сост. Л. В. Глазунова; Отв. ред. И. В. Козицкая]. – Х., 2003. – 41 с. – (Бізнес-менедж. освіта в Україні). – (Серія семінарів для кер. б-к «Інформ. забезпечення бізнес-освіти»). – На обл.: Основы інформаційної культури студентів і спеціалістів вищих навчальних закладів: Матеріали до інформ. семінару, [Харків], 12–13 груд. 2003 р. – Библиогр.: с. 38–41 (67 назв.).

2001 г. отмечен активной издательской деятельностью ЦНГИ. В первую очередь, это не имеющие аналогов «Очерки истории вузовских библиотек г. Харькова», в которых представлена история библиотек всех вузов¹⁸. Инициатором и ответственным редактором очерков является доктор исторических наук В. И. Астахова. Авторами очерков выступили директора этих библиотек, среди них и директор ЦНГИ, которая являлась и руководителем авторского коллектива; обзорную статью о библиотеках частных вузов представила зав. отделом НИСБО Л. В. Глазунова.

Кроме того, продолжена работа над серией «Биобиблиография ученых НУА»¹⁹. К 10-летию академии был издан указатель «Издания Народной украинской академии, 1992–2001 гг.»²⁰.

В 2002 г. в структуре Центра появляется еще одно подразделение – зал каталогов и справочной литературы с доступом к электронным каталогам (7 ПК). Причем в этом зале литература представлена в открытом доступе, что соответствует современным требованиям работы библиотеки. Таким образом, в ЦНГИ создана разветвленная система обслуживания читателей для максимально полного удовлетворения запросов и комфортных условий их работы (см. рис. Структура ЦНГИ).

Еще одной ступенькой стало открытие в апреле 2003 г. на базе ЦНГИ Харьковской общественной библиотеки по проблемам

¹⁸ Очерки истории вузовских библиотек г. Харькова / М-во образования и науки Украины, Нар. укр. акад.; Под общ.ред. В. И. Астаховой – Х., 2001. – 528 с.

¹⁹ Валентина Феофановна Сухина – доктор философских наук, профессор Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия»: (К 60-летию со дня рождения): Биобиблиогр. указ. / Нар. укр. акад. Центр науч.-гуманитар. информ.; [Сост.: А. Н. Миколюк и др.; Отв. ред. И. В. Козицкая]. – Х., 2000. – 30 с. (Биобиблиогр. ученых Нар. укр. акад.)

²⁰ Издания Народной украинской академии, 1992–2001: Библиогр. указ. / Нар. укр. акад. Центр науч.-гуманитар. информ.; [Сост.: Л. В. Глазунова и др.; Отв. ред. И. В. Козицкая]. – Х., 2001. – 127 с.

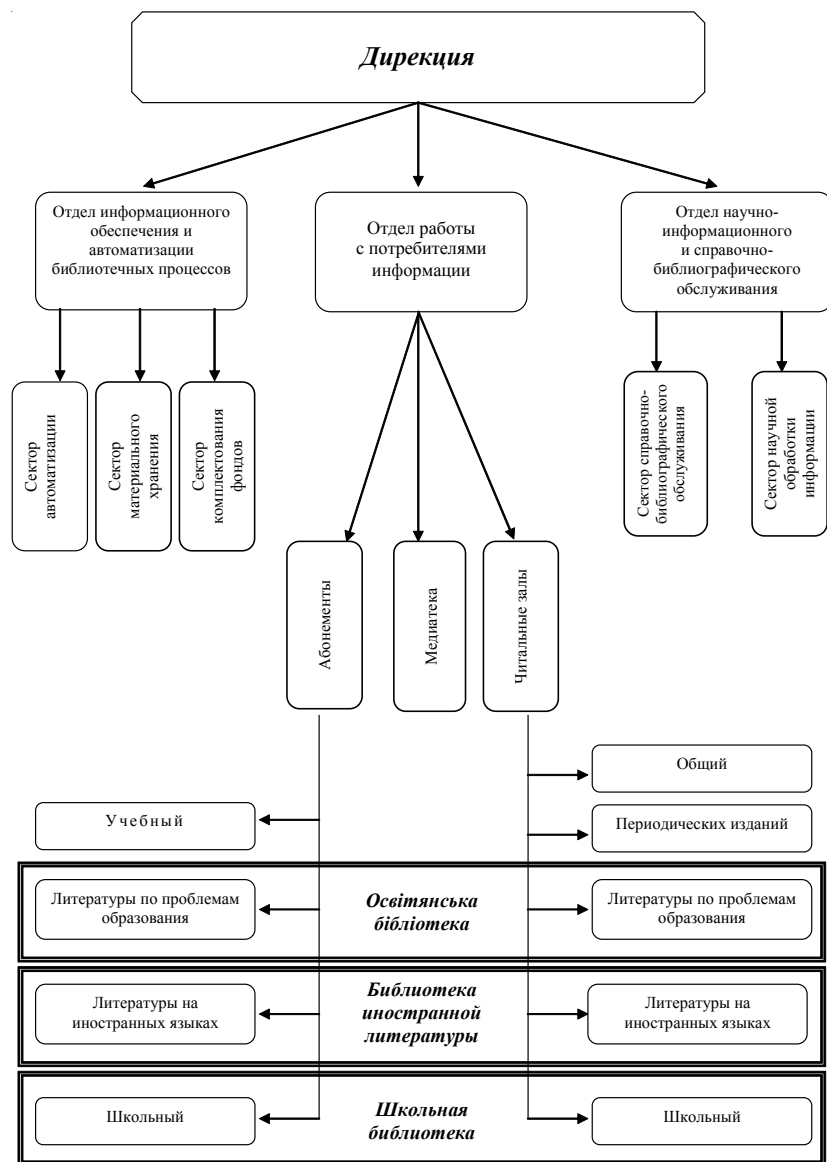


Рис. Структура Центра научно-гуманитарной информации ХГУ «НУА»

образования, которая должна стать региональным информационным центром для работников образования, а на уникальном фонде этой библиотеки, при использовании возможностей автоматизированной библиотечной программы создаются информационно-аналитические материалы по различным аспектам образования для всех субъектов образовательного процесса.

С целью повышения эффективности деятельности ЦНГИ в марте 2000 года в академии был создан Библиотечный совет, в который входят проректоры, представители факультетов, ведущие сотрудники ЦНГИ; председатель Бибсовета – ректор академии В. И. Астахова. На заседания Совета выносятся глобальные, определяющие работу Центра вопросы, среди которых были: о воспитательной работе, результатом которой стало принятие Концепции воспитательной работы в ЦНГИ, о развитии автоматизации библиотечных процессов (результат – решение о приобретении программы ИРБИС), о системе комплектования фондов (результат – разработка принципов комплектования).

Определяющим работу Центра в 2004/05 учебном году стало приобретение автоматизированной информационно-библиотечной программы «ИРБИС»²¹. Решение было вызвано необходимостью использования программного обеспечения, отвечающего современным требованиям. Система «ИРБИС» широко используется как в России, так и в Украине. «ИРБИС» в Харькове используется в ряде библиотек, что дает возможность ЦНГИ принимать участие в корпоративной каталогизации, которая является одним из перспективных направлений библиотечной деятельности.

Подводя итоги, можно смело сказать, что за первое десятилетие Центр научно-гуманитарной информации стал полноценным библиотечным комплексом, осуществляющим

²¹ Доклад ректора на собрании трудового коллектива Народной украинской академии 30 августа 2004 года / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.»; [Сост. В.И. Астахова]. – Х., 2004. – С. 7.

информационное обеспечение всех структурных подразделений академии. Это подтверждает и то, что директор Центра в 1999 г. стала дипломантом, а в 2005 г. – лауреатом областного конкурса «Вища школа Харківщини – кращі імена».

Когда оглядываешься назад, кажется нереальным, что за такой короткий промежуток времени столько удалось сделать. А удалось это потому, что программными словами ректора на открытии Центра 19 февраля 1996 года были: «Вуз начинается с библиотеки», и повторялось это не единожды²².

А отсюда и высокие требования к работе библиотекарей, и уважительное отношение к ним: несомненно, многое зависит от тех, кто трудится в библиотеке. Нам повезло: в большинстве своем это профессионалы, преданные своему делу. Так, следует отметить, что из тех семи человек, которые стояли у истоков создания библиотеки, пятеро встречают и 10-летний юбилей Центра. Это заведующая сектором материального хранения Надежда Ивановна Бондарева, подвижники автоматизации заведующая отделом Светлана Анатольевна Шахова и главный библиотекарь Марина Владимировна Полозова и пришедшие в 1995 году библиотекари Виктория Владимировна Лужанчук и Ирина Владимировна Козицкая, а сегодня это заместитель директора и директор ЦНГИ.

Вот уже пять лет трудятся Людмила Ивановна Лупика – заведующая сектором культурно-массовой работы, хранительница читального зала Оксана Владимировна Непочатова и хозяйки электронного каталога главный библиограф Ирина Анатольевна Карнаух и библиограф Галина Николаевна Лях. Чуть меньше стаж работы в НУА у заведующей отделом работы с потребителями информации Светланы Александровны Быковой, но уже сложно представить этот отдел не под ее руководством, так же, как и работу «Освитянки» без Виктории

²² Доклад ректора на трудовом собрании коллектива Народной украинской академии профессора Астаховой В. И. 6 сентября 1996 года «Об особенностях учебного года и его приоритетах» // Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.»; [Сост. В.И. Астахова]. – Х., 1996. – С. 7.

Ростиславовны Антоновой – заведующей Харьковской общественной библиотекой по проблемам образования. Четкость в финансовых документах – заслуга заведующей сектором учета Надежды Николаевны Карпеко. Чуть больше года работает заведующей школьной библиотекой Людмила Владимировна Ивакова, успевшая за это время завоевать любовь детей и уважение учителей. В Центре нет случайных людей. Каждый из сотрудников – это личность, человек дела.

Одним словом, только благодаря коллективу профессионалов и активной поддержке руководства удалось создать информационно-библиотечный центр, достойный Народной украинской академии.

È. Â. Êîçèèèäÿ

ХРАНИТЕЛЬ ПРОШЛОГО, СОБИРАТЕЛЬ НАСТОЯЩЕГО ВО ИМЯ БУДУЩЕГО

(Музей истории НУА)

Музей истории НУА является неотъемлемой структурной единицей академии, поскольку только в музее можно собрать, сохранить, изучить и сделать достоянием каждого члена коллектива те материалы, которые отражают самые славные страницы нашей истории, наши традиции, достижения и победы, прекрасные деяния людей академии.

Музей истории Народной украинской академии был открыт 9 октября 1999 года (приказ № 30/1 от 5 сентября 1999 г.), однако идея его создания родилась еще в 1991 году, одновременно с началом существования самой академии. Она принадлежала ректору НУА, профессору, доктору исторических наук Валентине Илларионовне Астаховой.

В начале 90-х годов XX века в Украине возникают первые частные учебные заведения, которые впоследствии дали мощный импульс обновлению всей национальной системы образования. «...НУА в этом отношении достаточно типичный пример... За 10 лет возник самостоятельный комплекс, который обеспечивает условия для реализации непрерывного образования... Все, кто стоял у истоков и выдержал это первое десятилетие, знают: важен каждый результат, каждый шаг, каждое движение. Они обеспечили победу»¹.

¹ Астахова К. В. Першими були не просто / К. В. Астахова // Кризь терни...: Нариси становлення приват. вищ. освіти в Україні / Нар. укр. акад.; Під заг. ред. В. І. Астахової. – Х., 2001. – С. 160.

История Народной украинской академии – это история становления новой системы образования в новом трансформирующемся обществе. Именно это явление – процесс становления учебного заведения, не имеющего аналогов в Украине, и отражает в своей экспозиции музей истории НУА.

В жизни музея можно выделить следующие этапы:

I этап (1991–1994) – от идеи к первоначальному накоплению материалов. Начался сбор документов, с сентября 1991 г. велась летопись наиболее важных событий в жизни академии.

II этап (1995–1999) – систематизация накопленных материалов и разработка тематико-экспозиционного плана.

В сентябре 1995 года приказом ректора был назначен первый директор музея Ольга Валерьевна Ковалева (приказ № 129-К от 20.09.1995).

К началу 1999 года началось оформление музейного помещения. Проект музейного интерьера был выполнен специалистом Харьковского проектного института Алексеем Федоровичем Жуком, а художественное оформление – Александром Николаевичем Раилко.

III – (современный) этап – начался с открытия музея – 9 октября 1999 года. В этот день в торжественной обстановке ректор НУА В. И. Астахова разрешила у входа в музей красную ленточку, которая с тех пор хранится в музейной экспозиции, а 9 октября стало Днем рождения музея. В 2001 году музей получил «Свидетельство № 20-15 о ведомственной регистрации музея системы Министерства образования и науки Украины».

На протяжении всего периода становления и развития музея истории НУА сменилось немало директоров: Виталина Владимировна Михеева была назначена заведующей музея в августе 1996 года (приказ № 102-К от 30.08.1996), в июле 1999 года заведующей музеем становится Светлана Николаевна Маркелова (приказ № 110-К от 01.07.1999), в октябре 1999 года – Елена Владимировна Зинченко (приказ № 174-К от 11.10.1999), в сентябре 2000 года – Анна Александровна Романенко (приказ № 157-К от 01.09.2000), в 2001–2002 гг. работой музея руководили Валерия Александровна Латышева (приказ № 140-К от

30.05.2001) и Лариса Борисовна Лехан (приказ № 244-К от 06.12.2001), с августа 2002 года директором музея является Нина Сергеевна Тимченко (приказ № 116-К от 20.08.2002). Все они внесли свой вклад в становление и работу музея. Так, В. В. Михеева и С. Н. Маркелова под руководством В. И. Астаховой участвовали в разработке тематико-экспозиционного плана, Е. В. Зинченко организовала фондовую работу, А. А. Романенко создала школу экскурсоводов, В. А. Латышева разработала методические основы и начала собирать материалы персоналий, Н. С. Тимченко занялась организацией систематических выставок из фондов музея, чему способствовало создание выставочного центра в рекреации III корпуса. С февраля 2000 года хранителем фондов музея работает Людмила Григорьевна Савченко. Она осуществляет работу по комплектации фондов, составлению и систематизации каталога учетных карточек музейных предметов и документов.

С января 2004 года в музее установлен и подключен к академической сети компьютер, что позволило более оперативно работать со всеми подразделениями по формированию музейных фондов. В мае 2005 года академией приобретен цифровой фотоаппарат, и музей осуществил переход к формированию электронного фотоархива.

За шесть лет существования наш музей посетили свыше 9 тыс. человек – это, прежде всего, учащиеся специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ), студенты НУА, родители учащихся и студентов, абитуриенты, а также многочисленные гости академии: учителя и преподаватели вузов, участники конференций, семинаров, совещаний, проводимых по инициативе и на базе НУА, участники предметных олимпиад, традиционных академических турниров юных историков, правоведов, экономистов, студенты различных вузов.

Сбор материалов для музея начался задолго до его открытия, и одним из первых его экспонатов стала ручка, которой был подписан учредительный договор, а далее «отцы-основатели» академии бережно собирали и хранили все документы, связанные с рождением первого в истории Украины учебно-образо-

вательного комплекса, в основу которого была положена идея непрерывного образования.

Содержание фондов нашего музея документирует сложный процесс возникновения, становления и развития НУА. Фонды музея непрерывно и целенаправленно пополняются, происходит их научная организация.

На сегодняшний день в фондах музея истории НУА зарегистрировано более 1,6 тысяч экспонатов. Летом 2001 года в Харьковский исторический музей по просьбе его администрации было передано 22 предмета из обменного фонда музея НУА для создания экспозиции, раскрывающей особенности современного частного образования в нашем городе.

Вводный раздел музея состоит из материалов по истории образования в Харькове. Здесь представлен единственный в нашем городе макет дома Харьковского генерал-губернатора, в котором в январе 1805 года был открыт Императорский Харьковский университет, макет утвердительной грамоты императора Александра I и фотография памятника В. Н. Каразина, основателя первого университета на Левобережной Украине. Материалы этого раздела рассказывают о роли университета в превращении Харькова в крупнейший студенческий и научный центр.

Далее демонстрируются документы, относящиеся к периоду возникновения и развития НУА, нынешняя структура академии. Материалы отдельных стендов рассказывают о специфике деятельности ДШРР и СЭПШ, о работе всех факультетов академии. На стендах и в витринах отражена научная деятельность преподавателей, студентов и учащихся НУА, научные школы и работа Центра научно-гуманитарной информации, издательская деятельность и работа Багалеевского центра.

В музее экспонируются: фотография орденов княгини Ольги № 001 III ст. и № 031 II ст., которые были вручены ректору ХГУ «НУА» В. И. Астаховой 18 августа 1997 года и 21 августа 2004 года за личный вклад в дело развития образования в Украине, Почетная грамота и памятный знак, полученные коллективом академии 13 ноября 2003 года от Кабинета Министров Украины

«За вагомий внесок у розвиток освіти», Диплом лауреата премии Кабинета Министров Украины за вклад молодежи в строительство государства, полученный студенческим союзом НУА 23 июня 2005 года, фотографии 19 отличников образования Украины и 17 преподавателей, награжденных знаком «За розбудову освіти», знак «Почетный профессор НУА», знак и удостоверение «Отличник НУА».

В витринах музея множество предметов, рассказывающих о деятельности студенческого союза, профсоюзной организации и объединенного студенческого трудового отряда, о связях НУА с различными учебными заведениями нашего города, Украины, стран ближнего и дальнего зарубежья, подарки иностранных студентов, обучавшихся в академии, подарки своей alma mater от выпускников СЭПШ и ХГУ, призы и дипломы, полученные творческими коллективами академии, в том числе двумя образцовыми коллективами – студенческим театром «На Лермонтовской, 27» и ансамблем скрипачей «Вдохновение» – и газетой «Academia», многочисленные сувениры, которые дарят музею преподаватели, учителя, члены Попечительского совета, студенты, учащиеся.

В музее находится знамя НУА и стенд с текстом Гимна академии, авторы которого преподаватели НУА: Л. В. Собко, А. А. Янцевич и бывший руководитель вокального ансамбля С. А. Лицкевич.

Большое внимание в экспозиции музея уделено воспитательной работе. Здесь отражены как традиционные для студенческой и школьной жизни дела, так и присущие только нашей академии события. Это дни рождения НУА, ЦНГИ, музея; деятельность студенческого самоуправления и клубов, конкурсы ораторского искусства и «История моей семьи».

Музейная экспозиция, отражая основные вехи в жизни академии, не может претендовать на полноту информации, наиболее адекватной формой отражения каждодневных событий является Летопись, которая рассказывает о жизни академии в датах, лицах, текстах, фото. Летопись не дает оценок, она не содержит анализа, это не ее задача, она формирует

объективную базу данных для такого анализа в будущем, и в этом ее ценность, это то, что позволяет отнести ее к разряду исторических источников. В настоящее время наша Летопись – это пятнадцать томов, в которых день за днем отражена жизнь академии за пятнадцать лет ее существования.

Другое, не менее важное направление в деятельности музея НУА, – создание персоналий преподавателей академии, а также формирование базы данных к портрету каждого преподавателя – от начинающего педагога до ректора. Это живая работа, позволяющая музею не застыть на фиксации только того, что уже было, а участвовать в создании живого образа преподавателя, воспитывая у студентов уважительное отношение к его труду, заслугам, личности, однажды начата, она рассчитана на длительную перспективу, так как персоналия растет и обогащается вместе с профессиональным и личностным ростом преподавателя.

Музей НУА активно привлекает к своей работе студентов и учащихся. Сегодня в музее работает отряд экскурсоводов, в составе которого 26 студентов и школьников. Ребята проводят экскурсии по музею, академии и Харькову.

Трудно переоценить значение этой работы для самих студентов и учеников, так как в процессе подготовки к экскурсиям, во время работы с документами они осознают, какой огромный путь проделал коллектив НУА за пятнадцать лет своего существования, и это рождает чувство гордости, любви к своей alma mater. Наряду с активной экскурсионной работой музей НУА использует и другие виды и формы просветительной и воспитательной работы. Это, прежде всего, организация выставок из фондов нашего музея и фондов харьковских государственных музеев.

В 2003–2004 годах музеем был осуществлен проект к 350-летию Харькова «Выдающиеся харьковчане в истории НУА», где представлены материалы и фотографии выдающихся ученых (А. И. Ахiezера, Н. П. Барабашова, И. Н. Буланкина, А. И. Мещанинова, В. И. Шантыря, Л. А. Шубенко-Шубина),

государственных и общественных деятелей (А. С. Масельского, Н. В. Подгорного), деятелей культуры (В. Ф. Гольбы, И. Л. Муратова), потомки которых учились или учатся в НУА. Большой интерес вызвал фотоконкурс «Як тебе не кохати, рідний Харків», в котором приняли участие школьники, студенты, родители, преподаватели и сотрудники. Победитель конкурса студент факультета «Бизнес-управление» Глеб Горошинский получил памятный подарок на празднике, посвященном Дню рождения академии.

В 2004 году музей стал инициатором проекта «Сотрудники НУА – дети войны» к 60-летию Великой Победы. В реализации этого проекта приняли участие 25 студентов и старшеклассников, которые разработали анкету и предложили ее преподавателям и сотрудникам НУА, детство которых опалено войной. Ребята записали рассказы своих преподавателей, собрали уникальные фотографии. Эти материалы на протяжении всего учебного года публиковались на страницах газеты «Academia», а также легли в основу выставки ко Дню Победы. Студенты и школьники – участники проекта – отнеслись к работе как к своему небольшому вкладу в летопись истории нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Главным проектом музея в 2005 году было создание фотогалереи «Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь», посвященной участникам Великой Отечественной войны, родственникам наших школьников, студентов, преподавателей и сотрудников. Автором идеи была ректор ХГУ «НУА», доктор исторических наук, профессор В. И. Астахова. В результате кропотливой поисковой работы были найдены документальные материалы и фотографии. В галерее представлены фотографии с кратким жизнеописанием дважды Героя Советского Союза Николая Ивановича Горюшкина, а внизу фотография его внучки, студентки V курса Виктории Демьяненко; фото Праведницы мира Марии Павловны Новаковской, бабушки сотрудницы информационно-технического отдела Светланы Леонидовны Козярук; участника гражданской, финской и Великой Отечественной войн Михаила Евдокимовича

Савченко, а рядом фотографии внуков – ученицы Маши Дробной и студента Богдана Козицкого и многие другие.

Традиционными и значимыми для воспитания школьников и студентов являются ежегодные выставки, посвященные студенческому трудовому лету, Дню учителя, конкурсам «История моей семьи» и ораторов, науке в НУА и т. д.

Наряду с традиционными выставками большой интерес у зрителей вызвали выставки, посвященные Первому фестивалю студенческих театров «На крилах кохання», рассказы о традициях студенческих театров Харькова и творческой истории нашего театра «На Лермонтовской, 27»; «Защитники Отечества», посвященные преподавателям НУА – офицерам запаса; выставки коллективных творческих работ студентов и школьников к 350-летию Харькова, и к 60-летию Победы, «Старт в науку» и «Научные школы в НУА», «Студенческая и школьная пресса Харьковщины» к 10-летию газеты «Academia». У воспитанников ДШРР и младших школьников особой любовью пользуются новогодние выставки, в создании которых они принимают самое активное участие («Мерцание истории в елочной игрушке», «Из истории новогодней открытки» и др.)

Музей истории НУА с момента своего открытия стал базой для проведения научно-методических семинаров для музейных работников учебных заведений города: в апреле 2001 года проходил областной семинар «Музейное дело в учебных заведениях: состояние, проблемы, перспективы», в октябре 2003 года – «Работа с музейными фондами», в октябре 2004 года – «Воспитательная деятельность вузовских музеев», в июне 2005 года – научно-практический семинар «Об итогах работы вузовских музеев к 60-летию Победы. Задачи по патриотическому воспитанию молодежи», в октябре 2005 года – «Экспозиционно-выставочная работа как специфический канал культурно-исторической коммуникации».

По инициативе ректора академии В. И. Астаховой издательство НУА подготовило два сборника очерков, написанных руководителями вузовских музеев: «Невечерпне джерело

духовности: нарисованы про деятельность музеев истории высших начальных заведений м. Харькова» (2003) и «Великая Отечественная война на стендах вузовских музеев Харьковщины» (2005). В очерках освещена история создания музеев, различные формы научной, просветительской и воспитательной работы, показана роль музеев в решении остроактуальных вопросов формирования гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи.

Сотрудники музея НУА активно участвовали в создании Ассоциации сотрудников вузовских музеев г. Харькова, учредительное собрание которой прошло 18 ноября 2004 года в конференц-зале ХГУ «НУА».

В мае 2003 года педагогический коллектив ХГУ «НУА» был награжден Дипломом Главного управления образования и науки «За значительный вклад в развитие музейного дела». В ноябре 2004 года Н. С. Тимченко стала дипломантом V областного конкурса «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена» в номинации «Директор вузовского музея». В декабре 2004 года коллектив музея истории НУА награжден Грамотой Городского управления по делам семьи и молодежи как победитель смотра музеев к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне.

За шесть лет существования музея сделано немало, но нельзя не сказать о планах на будущее. Продолжается сбор материалов для расширения экспозиции, в том числе о выпускниках академии, которые уже внесли определенный вклад в развитие нашей страны.

І. Н. Оєт-аїєт

СОПРИЧАСТНОСТЬ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИЮ

Главному девизу НУА – «Образование. Интеллигентность. Культура» – следует и газета «Academia». Ее главная миссия – при помощи информирования приобщить к жизни вуза всех, кто в нем учится, и кто учит, сформировать чувство принадлежности к уникальному учебному заведению.

Первый номер газеты «Academia» вышел в свет 29 мая 1995 года – в день рождения НУА и в день, когда академия выпускала своих первых студентов. Тогда многое было впервые – это было время становления нашего учебного заведения, поиска собственных, инновационных методов работы, зарождения традиций. Первая газета вышла на двух черно-белых страницах. Большое фото – студенты первого набора, первый вариант гимна НУА, поездка студентов и преподавателей в Керчь, поэтическая рубрика... Добрая, теплая и домашняя, как атмосфера в НУА, газета сразу же завоевала любовь читателей.

С первого номера определилась и специфика издания: освещение не только студенческой тематики, но и школьной, дошкольной, послевузовской – иными словами, освещение деятельности всех тех структур, которые входят в состав уникального учебно-научного комплекса «НУА». Необычным впоследствии оказался и авторский коллектив – от школьников до именитых профессоров.

Первым редактором газеты (с 1995 по 1999 г.) была Елена Александровна Несвит, ученый секретарь академии, первыми корреспондентами – Геннадий Мартынюк, председатель Студенческого союза, а ныне директор киевского представительства немецкой фирмы «Osram», Анастасия Гайкова, первый

председатель клуба «Комильфо», в настоящем преподаватель кафедры английского языка ХГУ «НУА», Мария Кондратьева, тогда еще 5-классница СЭПШ, а ныне старшекурсница ХГУ «НУА» и др. После того как наладилась периодичность выхода, газета была зарегистрирована в комитете информации Харьковской областной государственной администрации (свидетельство ХК № 605 от 30.10.1998).

Росла академия – выросла «Academia». Статьи и заметки перестали помещаться на двух страницах, а четырех выпусков газеты в год оказалось недостаточно. В конце 1999 – начале 2000 года редакция газеты оформилась в отдельное структурное подразделение, которое возглавила выпускница отделения журналистики Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина, член Национального союза журналистов Украины – С. Г. Юдина. Летом 2000 года газета получила постоянную прописку в аудитории 206-II и главное орудие труда – компьютер. Осенью 2001 года на стене редакции уже красовался диплом Областного конкурса «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена» – редактор С. Г. Яценко (Юдина) стала победителем в номинации «Редактор вузовской газеты». Это было первое серьезное признание нашей газеты, а в июне 2003 года «Academia» представляла Харьковский регион в Киеве на Первой Всеукраинской выставке «Молодежная пресса в Украине».

Время ставило перед редакцией все новые и новые задачи. Газета уверенно завоевывала интерес читателей, что позволило уже в 2002/03 учебном году провести первую подписную кампанию. Тогда оформили подписку 85 сотрудников и учащихся академии, к 2005/06 учебному году число подписчиков увеличилось почти втрое, причем среди постоянных читателей оказались и родители учащихся, и выпускники академии. Каждый месяц свежие выпуски газеты раздаются в руки «академиков» и отправляются по почте в различные регионы Украины.

Вопрос о привлечении читательской аудитории тесно связан с вопросом содержания газеты. «Как делать газету живой,

интересной и нужной читателю?» – над этим задумывается редколлегия каждый день, и каждый день ведет поиски активных форм общения с читателем.

Газета считается актуальной только тогда, когда она освещает актуальные вопросы, помогает читателям в решении насущных проблем. Чтобы постоянно быть в курсе тех вопросов, которые волнуют читательскую аудиторию, нужно поддерживать с ней постоянные контакты.

Как же осуществляет контакты с читателями газета «Academia»? Во-первых, через актив газеты – студентов различных курсов и факультетов, учащихся СЭПШ. Эти ребята постоянно заходят в редакцию, участвуют в планировании номеров, помогают при подборе тем и рубрик. Во-вторых, через органы студенческого и ученического самоуправления – Студенческий союз и школьную организацию «Исток». В-третьих, через старост академгрупп. Старосты помогают проводить опросы в группах, передают студентам своих групп информацию, помогают в распространении тиража. В-четвертых, через тьюторов групп и классных руководителей. Они помогают проводить опросы и акции, приглашают редколлегию на тьюторские и классные часы. И, конечно же, работа проводится индивидуально.

Традиционными для газеты стали «круглые столы», опросы, специальные рубрики и акции. Свой первый «круглый стол» на тему «Приватная высшая школа Харькова – итоги десятилетия» газета провела 22 ноября 2001 года. В нем приняли участие представитель Главного управления образования и науки Харьковской облгосадминистрации, ректоры трех частных вузов и лидеры студенческих организаций (см. газету «Academia» № 10 (40) за декабрь 2001 г.). Такая форма общения оказалась весьма эффективной: она позволила обсудить проблему с нескольких сторон и узнать мнение представителей различных структур и рангов. Позже прошли заседания «круглых столов» на тему: «Трудовое студенческое лето: обсудим проблемы» (см. № 10 (50) за ноябрь 2002 г.), «Быть или не быть, а если быть, то какой, школьной форме в академии?» (см

№ 3 (54) за март 2003 г.), «Педагогика партнерства: как ее понимают студенты и преподаватели?» (см. № 3 (65) за март 2004 г.) и др.

Каждый «круглый стол» предварялся, так называемым, «пилотным опросом», в ходе которого удавалось получить палитру мнений относительно поднимаемой проблемы. Позже опросы стали неотъемлемой частью газеты. В сентябре 2004 года появилась постоянная рубрика «Опрос номера», посвященная актуальным темам: «Почему мы опаздываем?», «В чем сила студенчества?», «Студенческая группа и школьный класс – моя семья?», «Давайте поможем друг другу учиться» и т. д. Каждый месяц в опросах принимают участие свыше 200 студентов, преподавателей, школьников. В рамках проводимого анкетирования студенты могут задавать свои вопросы администрации академии и получать ответы на страницах газеты.

Важной составляющей деятельности вузовской газеты всегда была и остается воспитательная работа. Формирование гордости за свое учебное заведение, уважения к труду учителя, приоритета здорового образа жизни, привитие национальных и общекультурных ценностей – эти и другие задачи стоят перед вузовской многотиражкой. «Academia» решает их с помощью различных методов работы: объявляет конкурсы на лучший материал, привлекает студентов и школьников к работе над спецвыпусками, посвященными Дню учителя, Дню Победы, Дню рождения академии, проводит акции. Так, проводились акции «Кленовые листья» (поздравления ко Дню учителя), «Подарок маме» (призовая подписка для родителей), призовая лотерея для читателей «“Academia” за здоровый образ жизни», акция «Самая дружная группа».

В газете ведутся постоянные рубрики, направленные на освещение истории родного края («Харьков и харьковчане», «Три с половиной века истории»), темы Великой Отечественной войны («Дети войны», «Платившим за этот мир в боях посвящается...»), культуры поведения и общения («Юности честное зерцало», «Ликбез»), здорового образа жизни («Будьте здо-

ровы», «Академия спортивная») и, конечно, рубрики, посвященные истории и традициям НУА («В объективе – академия», «Наши дни и недели», «Празднуем вместе» и др.).

Находит свое отражение в газете и научная деятельность «академиков». По сложившейся традиции апрельский выпуск полностью посвящается теме «Наука в НУА». И поскольку исследованиями занимаются в академии все, начиная младшими школьниками, заканчивая докторами наук, то в газете можно найти материалы о юниор-академии и Малой академии наук, Студенческом научном обществе и научных кружках, Совете молодых ученых и заседаниях Ученого совета НУА, о защитах кандидатских и докторских диссертаций и многое другое. С целью популяризации научных знаний в «Academia» печатаются заметки о проходящих на базе НУА турнирах, олимпиадах, конференциях, публикуются интервью со студентами и школьниками – победителями турниров и конкурсов, а также с преподавателями, успешно защитившими диссертации.

В новогодних выпусках газеты и спецвыпусках ко Дню рождения НУА подводятся итоги работы академии как действующего модуля непрерывного образования, а также итоги работы экспериментального комплекса НТУ «ХПИ» – ХГУ «НУА» – лицей «Профессионал».

Под эгидой газеты «Academia» в нашем учебном заведении издаются еще две газеты. По инициативе активистов Студсоюза 20 октября 2000 года вышел первый номер студенческой газеты «Бегемот», которая со временем стала издаваться раз в два месяца. Ребята сами готовят материалы, продумывают дизайн и верстают газету. Основные темы и рубрики «Бегемота»: студенческое самоуправление, традиции вуза, поездки, студенческие обмены, работа в летних оздоровительных лагерях, музыкальная рубрика, литературная рубрика, перлы студентов и преподавателей и др. В разное время редакторами газеты «Бегемот» были студенты Андрей Боков, Елизавета Галенко, Ирина Черткова, в настоящее время – Наталья Машошина.

Учащиеся специализированной экономико-правовой школы тоже захотели выпускать свою газету, и в ноябре 2000 года

вышел в свет первый номер школьной газеты «Трамплин» (редактор – ученица СЭПШ, а ныне студентка ХГУ «НУА» Елизавета Гладкова, корреспонденты – Людмила Грановская, Диана Дави, Анастасия Близняк и др.). Основные рубрики: наши общие дела, афиша, любимый урок, глазами школьника, крик души, узнай себя и др. Со временем ребята оканчивали СЭПШ, поступали учиться в ХГУ и передавали эстафету другим школьникам – Дарье Бахтырь, Ольге Репинецкой, Евгении Живолуп.

Не отстают от своих старших товарищей и ученики начальной школы. В каждом классе с 1-го по 4-й создан свой пресс-центр и выпускается стенгазета. Ребята, интересующиеся журналистикой, посещают занятия в школе юного редактора, которые для них проводит главный редактор газеты «Academia» С. Г. Яценко (Юдина). Так, в рамках одного из занятий начинающие журналисты побывали на экскурсии в издательстве «Харьков», где печатается наша газета.

Все три издания – «Academia», «Бегемот» и «Трамплин» – сотрудничают между собой, обмениваются публикациями, совместно участвуют в мероприятиях, например, в подготовке и проведении 12 мая 2005 года на базе НУА Первого городского форума студенческих и школьных газет. Программа форума включала в себя торжественное открытие, выставку-конкурс газет, два «круглых стола» («Как сделать интересной школьную газету?» и «Как газета помогает решать студенческие проблемы?»), мастер-класс, торжественное закрытие с вручением номинаций победителям конкурса, и под занавес – сладкий стол с именинным тортом по случаю 10-летия газеты «Academia». В форуме приняли участие 60 редакторов и корреспондентов 22 газет города, он стал своего рода визитной карточкой вузовской и школьной прессы Харькова и получил высокую оценку со стороны профессиональных журналистов. На торжественной части были подведены итоги выставки-конкурса, газеты «Academia» и «Трамплин» стали победителями в номинациях «За лучшее освещение актуальных вопросов современности» и «За лучшее освещение творчества школьников».

Итак, 12 мая 2005 года «Academia» отметила свою первую круглую дату и подвела первые итоги своей работы. Сегодня у газеты «Academia» есть свой стиль и свое лицо, есть определенные наработки и достижения, есть многолетние добрые контакты с коллегами из других вузовских газет Харькова и Украины, а главное – есть свой круг читателей, с нетерпением ожидающих каждый номер газеты. И есть свой актив – до полсотни студентов и школьников, преподавателей и сотрудников, постоянно «вращающихся» вокруг редакции. На торжественной части по случаю 10-летия были отмечены «академики», которые сотрудничают с газетой на протяжении нескольких лет: доцент кафедры романской филологии и перевода Милица Сергеевна Лапина, студенты Елена Гостинина, Ольга Ничипорук, Людмила Густенко, Виталия Помазан, Ольга Власова, Юлия Явдокименко, Виктория Воробьева, Галина Саган, Марина Степанова, Ирина Лютая, Григорий Нетреба, ученица СЭПШ Евгения Живолуп. А две студентки – Юлия Решетько и Ольга Гонца – были удостоены благодарности Главного управления образования и науки Харьковской облгосадминистрации за активное сотрудничество с редакцией газеты «Academia».

Наша газета является членом первичной журналистской организации – вузовской прессы. Нас приглашают на мероприятия, организованные Харьковской областной организацией Национального союза журналистов Украины и Управлением по делам печати и информации Харьковской облгосадминистрации, а также на семинары, «круглые столы», дни рождения таких ведущих вузовских газет, как «Харьковский университет» Национального университета имени В. Н. Каразина, «Политехник» Национального технического университета «ХПИ», «Учитель» Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды, «Vivat Lex!» Национальной юридической академии Украины имени Ярослава Мудрого.

На городском праздновании Дня журналиста 6 июня 2005 года газету «Academia» наградили Почетной грамотой как

победителя областного творческого конкурса журналистов «Часопис-2005». 27 ноября мы получили диплом лауреата VIII Открытого творческого конкурса журналистов «Серебряное перо – 2005» в номинации «Лучшая вузовская газета года», а под занавес года – 28 декабря – редактор газеты «Academia» С. Г. Яценко стала лауреатом Областного конкурса «Лучший журналист – 2005».

И все же останавливаться на достигнутом – не в правилах Народной украинской академии, необходимо смотреть далеко вперед, очерчивать перспективы дальнейшего развития. В чем видятся такие перспективы редколлегии газеты? Во-первых, в более тесном сотрудничестве трех существующих в НУА газет – «Academia», «Бегемот» и «Трамплин». Во-вторых, в более тесном взаимодействии с органами студенческого и учебного самоуправления. В-третьих, в постоянном совершенствовании содержания и оформления газеты, поиске новых интересных форм работы. Наконец, в укреплении связей с вузовскими газетами и установлении новых контактов.

Газета не может быть статичной. Ей нужно пребывать в постоянном движении. Как сказал один наш выпускник, в настоящем руководитель ведущей компании: «Нужно очень быстро бежать, чтобы удержаться на месте, а чтобы двигаться вперед, нужно бежать еще быстрее».

«Academia» не замедляет свой бег, и каждый, кто создает газету сегодня, делает все для реализации ее главной миссии: «Сопричастность через информацию».

Ń. Ā. Bōāīēī

СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ

Summum bonum medicinae sanitas.
(Высшее благо медицины – здоровье)

Служба Здоровья как полноценное структурное подразделение НУА, занимающееся вопросами профилактики заболеваний и пропагандой здорового образа жизни, сформировалась далеко не сразу. На ранних этапах существования нашей академии медицинское обеспечение учащихся осуществлялось различными лечебными учреждениями города, близкими территориально, в частности 23-й детской больницей. Вопросы, касающиеся противоэпидемических мероприятий, контролировались врачами городской санитарно-эпидемической станции.

С увеличением числа школьников, обучающихся в СЭПШ, студентов высшей школы, преподавателей и сотрудников возникла необходимость постоянного функционирования медицинской структуры для решения всех вопросов, касающихся лечебно-профилактической работы.

Вначале, для кадрового обеспечения медпункта, врачи и медсестры приглашались на работу по совместительству, и первыми медсестрами в НУА в 1992 году были Валентина Юрьевна Бублий и Любовь Николаевна Бендриковская, а первым врачом-педиатром с 1994 г. – Светлана Владимировна Зинкевич. В марте 1995 года Светлана Владимировна перешла на постоянную работу в академию. Ее большой опыт врача стационара НИИ охраны здоровья детей и подростков, дошкольно-школьного отделения поликлиники 23-й детской больницы

позволил хорошо организовать и наладить деятельность медпункта академии.

В октябре 1995 г. также из 23-й детской больницы на постоянную работу в НУА пришла квалифицированная опытная медсестра Наталья Васильевна Миронцова. Трудно было бы найти человека, более добросовестно относящегося к своему труду, чем Наталья Васильевна. И по нынешний день проведение профилактических прививок в школе и в вузе, ведение основного объема медицинской документации, инъекционная работа, оказание первой медицинской помощи, материальное обеспечение медслужбы, проведение медосмотров школьников и студентов не представляется возможным без ее непосредственного участия. Периодически она проходит повышение квалификации на базе 23-й детской больницы.

В разное время в должности терапевта работали врачи М. В. Савохина (14.08.95–20.03.96), П. П. Кожевец (01.10.96–11.11.98), Г. С. Панова (07.04.98–25.11.98); медсестры: М. Н. Троян, (10.09.01–06.04.02), Л. В. Никифорова (25.11.96–01.06.01), Н. А. Супрун (22.10.01–27.12.04).

Наличие двух врачей и медсестры позволило организовать врачебный прием и непрерывную работу медпункта ежедневно с 9.00 до 18.00, так что все категории учащихся и работающих в академии могли получать своевременную медицинскую помощь. На этом этапе развития академии медпункт полностью удовлетворял потребности членов коллектива в получении квалифицированной врачебной консультации, проведении профилактических прививок, инъекционных курсов лечения, оказании неотложной помощи.

Росла академия, рос коллектив, в связи с этим формировались новые задачи для сотрудников медпункта. Назрела необходимость расширения функций службы. Поэтому в 1996 году для более качественного обеспечения учебного процесса во всех подразделениях НУА было утверждено новое штатное расписание (приказ № 98-к от 27.08.96), согласно которому в состав учебно-вспомогательных структур входила служба здоровья. Основной задачей ее деятельности стала координация и раз-

витие взаимосвязей между сотрудниками спорткафедры, психологами и медпунктом. Формирование понятия о здоровом образе жизни у школьников и студентов приобрело приоритетное направление в работе подразделения.

Руководителем вновь сформировавшейся службы была назначена преподаватель кафедры физвоспитания Ольга Юрьевна Мороз, которая работала в этой должности с 02.09.96 до 08.05.97 года.

Открылись массажный и стоматологический кабинеты. До сентября 2005 г. стоматологом была врач студенческой больницы Ася Григорьевна Шпатович. В настоящее время во вновь оборудованном современной стоматологической техникой кабинете работает врач 1-й городской стоматологической поликлиники Наталья Васильевна Луговая.

С сентября 1998 года в составе медпункта был открыт новый физиотерапевтический кабинет, а условия массажного кабинета были улучшены за счет комплектования новой мебелью и медицинским оборудованием. Пять лет работала в академии квалифицированная медсестра-массажист Зинаида Михайловна Комкина, которая занималась не только проведением лечебно-профилактического массажа и отпуском физиопроцедур, но и помогала во всех сферах деятельности медпункта, так как ее предыдущий опыт работы в ЛОР-клинике и медсестры реанимационно-анестезиологического отделения позволял ей качественно выполнять все необходимые медицинские манипуляции.

В сентябре 1998 года руководителем службы стала врач-терапевт Лилия Игоревна Корнейчук, работавшая ранее в 11-й городской поликлинике и в стационаре 30-й городской клинической больницы. В это время функционирование службы здоровья стало координироваться проректором по научно-педагогической работе Натальей Григорьевной Чибисовой. Кроме ежегодно утверждаемого плана работы службы на целый учебный год, на заседаниях Гуманитарного совета обсуждались и утверждались ежемесячные планы и отчеты. Это позволило

более эффективно организовывать мероприятия по формированию здорового образа в течение всего учебного года.

В 2000 году была принята комплексная программа «Здоровье», определившая основные направления деятельности разных подразделений академии по формированию и утверждению здорового образа жизни в коллективе НУА. Периодически разрабатываются поэтапные планы ее реализации, что позволяет более качественно проводить эту работу. В связи с этим встал вопрос о повышении квалификации сотрудников службы. В 2003 году Л. И. Корнейчук на базе Харьковской медицинской академии последипломного образования прошла специализацию врача общей практики – семейной медицины.

Учитывая, что служба здоровья – это не только медицинская структура, не только «мини-поликлиника» по проведению различных видов диагностики и помощи больным – ее сотрудники ведут большую профилактическую, оздоровительную и воспитательную работу в академии.

Пришедший в академию в сентябре 2005 года массажист Иван Павлович Мельник проводит профилактический массаж школьникам младших классов, что позволяет укрепить иммунную систему детей и предотвратить развитие патологий опорно-двигательного аппарата. С 2003 года организована выдача кислородных витаминных коктейлей, изготавливаемых на натуральных фруктовых соках.

Врачи и медсестры активно участвуют в общественно-воспитательной работе. Сотрудница Татьяна Николаевна Акинина в профкоме академии заведует сектором здоровья и курирует вопросы оздоровления. Врачи участвуют в проведении родительских собраний в школе и в вузе, где знакомят родителей с возможностями оздоровления их детей в условиях академии и вне ее стен, выступают на классных часах в школе и тьюторских часах в вузе с беседами о здоровом образе жизни, готовят материалы для газеты «Академия» и для информационных стендов, участвуют в организации спортивно-массовых мероприятий и тесно взаимодействуют с кафедрой физического воспитания, спорт-клубом, психологической службой.

Постоянные контакты врачей и медсестер с областной студенческой больницей, 23-й детской больницей, санитарно-эпидемической станцией Киевского района, НИИ охраны здоровья детей и подростков позволяют качественно проводить ежегодные углубленные профилактические медосмотры школьников, студентов и преподавателей академии и оказывать своевременную, квалифицированную медицинскую помощь.

Внедрение компьютерной технологии в работу медпункта и создание базы данных о здоровье членов коллектива НУА (в 2005 г.) улучшило систематизацию медицинских сведений и планирование профмероприятий по оздоровлению членов коллектива НУА.

В составе службы с 2005 года социологом-статистиком работает выпускница магистратуры факультета «Социальный менеджмент» Татьяна Ковалева, имеющая среднее медицинское образование. В ее функциональные обязанности входит изучение социологических аспектов здорового образа жизни.

Каждый сотрудник службы здоровья на своем рабочем месте прилагает все усилия, чтобы здоровый образ жизни стал приоритетным в шкале жизненных ценностей для каждого из большой семьи НУА.

Ė. Ė. Ėîġîâé:ôĕ

И ТВОРЧЕСТВО, И ВДОХНОВЕНЬЕ...

(Эстетическая служба)

И творчество, и вдохновение, и мастерство – то, без чего немислим сегодня процесс эстетического воспитания в НУА, то, чем наполнен творческий дух каждого школьника, студента, преподавателя – всех, кто приобщился к художественному творчеству. И во многом этому способствует созданная в НУА в 1994 году эстетическая служба – своеобразный академический культурный центр, наполняющий вузовское пространство воспитательным потенциалом. На разных этапах ее возглавляли разные люди: с 1994 по 1996 год – Валентина Николаевна Билык, в 1997–1998 гг. – Виктория Витальевна Корниенко, затем с 1998 по 2000 год – Алексей Юрьевич Гунченко, выпускник НУА, с 2000 по 2005 г. – Тамара Васильевна Зверко, с августа 2005 г. – Ольга Владимировна Санько. Всех их объединяет стремление к творчеству, развитию, поиск новых форм работы.

Первое пятилетие деятельности эстетической службы стало периодом ее становления, формирования коллектива профессиональных руководителей художественных объединений, поиска интересных форм работы по приобщению студентов и школьников к активной творческой деятельности. В это время были заложены интересные традиции (некоторые из них возникли еще в 1992 году), созданы базовые художественные коллективы. И в хронике событий слово «первый» будет неизменным определением.

1992 год – первое Посвящение в студенты, первый КВН.

1993 год – первый академический конкурс ораторов.

1994 год – впервые проведен День третьего курса – яркий

праздник, символизирующий пересечение своеобразного экватора высшего образования; создан вокально-инструментальный ансамбль.

1995 год – праздник «День семьи», создание женского вокального ансамбля «Аэлита».

1996 год – первый бал-маскарад, создание детской музыкальной студии «Академия», которой бесценно руководит О. Фалькович.

1997 год – создание детского танцевального коллектива.

1998 год – создание коллектива народного танца «Веснянка», ансамбля скрипачей «Вдохновение», руководитель которого – лауреат Национального конкурса им. Н. В. Лысенко В. Белоцерковский.

1999 год – создание студенческого фольклорного ансамбля «Веселка», участие в международном фестивале «Экофольк-99», проведение первой Недели украинской культуры, украинских «вечорниць», участие в 1-й выставке творческих работ студентов, преподавателей и сотрудников харьковских вузов (НУА – в числе лауреатов), первый вечер трудовой славы, создание мужского вокального ансамбля, который сейчас имеет название «Романтик-бэнд».

И, наконец, 2000-й год – открытие Каминного зала, создание студенческого театра «На Лермонтовской, 27» (руководитель Л. Захарчук), проведение первых отчетных концертов художественных коллективов, завершение периода становления эстетической службы.

Следующее пятилетие стало этапом закрепления имеющихся позиций и наработки новых интересных форм творческой деятельности, улучшения материально-технической базы, повышения профессионализма и художественного мастерства, разработки и реализации программ «Досуг» (2004), художественно-эстетического воспитания (2005).

Эти направления неразрывно связаны с качественным обновлением деятельности эстетической службы, коллективов художественной самодеятельности, внедрением новых форм воспитательной работы как в школе, так и в вузе (музыкальный театр в начальной школе, кабинет художественного труда

и т. д.); развитием преемственности и взаимодействия в отдельных структурах: создание вокального коллектива в начальной школе «Маленькая переменка», в средней школе – «Переменка», в вузе – мужского вокального ансамбля «Романтик-бэнд», организация работы литературного клуба в начальной, средней, старшей школе и в вузе. А ученики детской музыкальной студии «Академия» и участники шумового оркестра «Джигуны» не только выступают вместе со студенческим ансамблем скрипачей, но и в дальнейшем могут влиться в этот коллектив. Детский танцевальный коллектив, созданный на базе начальной школы, становится стартовой площадкой для участников ансамблей танца средней школы и студенческого. Многие старшеклассники стали поклонниками студенческого театра «На Лермонтовской, 27» и играют на одной сцене вместе со студентами.

В художественных коллективах развиваются склонности и способности студентов и школьников. Нацеленность на творчество позволяет достичь им хороших сценических результатов. Одни из наиболее титулованных – дипломанты, лауреаты – ансамбль скрипачей «Вдохновение» и студенческий театр «На Лермонтовской, 27». Эти коллективы постоянно находятся в творческом поиске. Первые успехи театра были отмечены на 1-м Всеукраинском фестивале студенческих театров «На крыльях любви» в 2003 году. А уже второй фестиваль (2004) был ознаменован победой в одной из номинаций. С блеском выступает в концертных залах Харькова студенческий ансамбль скрипачей, который записал уже собственный музыкальный диск. В 2004 году студенческий театр «На Лермонтовской, 27» и ансамбль скрипачей «Вдохновение» стали носить звание образцовых художественных коллективов.

Особой популярностью среди студенчества не только НУА, но и Харькова пользуется мужской вокальный коллектив «Романтик-бэнд», ставший лауреатом городского конкурса самодеятельного художественного творчества, Всеукраинского фестиваля студенческого художественного творчества «Барви осені» в Киеве. Уверенность и популярность обрели студенче-

ский фольклорный ансамбль «Веселка», яркие выступления которого с восторгом воспринимали в Литве, Латвии, Франции, и женский вокальный ансамбль «Аэлита», получивший звание лауреата на городском фестивале «Студенческая весна» (2005.).

Постоянный поиск новых форм творческой деятельности, ориентированных на максимальное выявление способностей студентов и школьников, привел к созданию студенческих вокальных дуэтов, квартетов, совместных номеров студентов и школьников (музыкально-хореографических, фольклорных композиций), сольных вокальных номеров.

Большой воспитательный потенциал для участников художественной самодеятельности имеет привлечение их к проведению мероприятий областного, межрегионального уровней. Они с удовольствием участвуют в подготовке фестиваля студенческих театров «На крыльях любви» (инициатором которого стала Народная украинская академия), праздника ветеранов образования, выступают с концертными номерами на городских и областных праздниках «Учитель года», «Молодая семья года», «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена», в фестивале театров мод и др.

Многолетними традициями стали различные конкурсы, вечера и праздники (Посвящение в студенты, Посвящение в первокурсники, праздник Первого звонка, праздник студенческих трудовых отрядов, заключительный вечер конкурса «История моей семьи», День Памяти, День рождения академии), которые объединяют и сплачивают людей всех возрастов и званий. Особой популярностью не только среди студентов и школьников, но и их родителей неизменно пользуются конкурс ораторов, День третьего курса, встречи команд КВН первых курсов, команд университета и СЭПШ, ведь в процессе подготовки и участия в них рождаются дружба, взаимопонимание и взаимоуважение.

Одной из наиболее эффективных форм работы по эстетическому воспитанию стали мероприятия, проводимые в Каминном зале. В уютной обстановке происходит духовное общение представителей разных эстетических вкусов, художественной

сформированности. Несомненный интерес для передачи опыта приобщения к миру искусства, эстетического освоения мира представляют литературные и музыкальные гостиные, творческие встречи с харьковскими поэтами и писателями, концерты-лекции образцового студенческого ансамбля скрипачей «Вдохновение», концерты музыкальной студии «Академия», кафедральные и факультетские вечера, творческие отчеты художественных коллективов. В этом направлении наблюдается активное сотрудничество эстетической службы со всеми структурными подразделениями (кафедрами, Центром научно-гуманитарной информации, деканатами, СЭПШ, органами студенческого и ученического самоуправления). Совместно готовятся и проводятся вечера поэзии, национальной культуры, творческие конкурсы, тематические литературные вечера, детские праздники в ДШРР, начальной школе. Таким образом осуществляется на деле активное вовлечение участников учебно-воспитательного процесса в активную творческую деятельность, в жизнь студенческой группы, факультета, класса, в жизнь академии.

Все эти формы работы – и традиционные, и с элементами новизны – помогают студенту и школьнику реализовать себя посредством творческой деятельности в мире культуры, способствуют его дальнейшему саморазвитию.

Творчество не терпит застоя. Будем вместе искать, совершенствоваться, создавать новые коллективы, поддерживать таланты, готовить красивые, яркие праздники.

Ô. Â. Çâăđêî

**Динамика количественных характеристик
Народной украинской академии по состоянию
на 1 января 2006 года**

Общая численность коллектива академии составляет 3115 человек.

Из них обучающихся – 2692; в том числе студенты – 1961 чел.:

БУ – 533

РП – 411

СМ – 108

} всего на стационаре – 1052 чел.

Заочная форма обучения – 523 чел.

Последипломное образование и корпоративное обучение – 95 чел.

Факультет довузовской подготовки – 13 чел.

Факультет дополнительных специальностей – 278 чел.

Аспиранты – 59

Школьники – 567

ДШРР – 105

Всего обучается 2692 чел.

Преподавателей и сотрудников – 423, в том числе:

преподавателей ХГУ – 142

учителей СЭПШ и ДШРР – 85

учебно-вспомогательный персонал и сотрудники – 196

Коэффициент нагрузки составляет в среднем по НУА – 1:7

по СЭПШ – 1:7

по ХГУ – 1:13

В учебном процессе задействовано 227 новейших персональных компьютеров (коэффициент 1:10), 5 медиазалов, более 25 специализированных аудиторий, оснащенных видео- и аудиоаппаратурой.

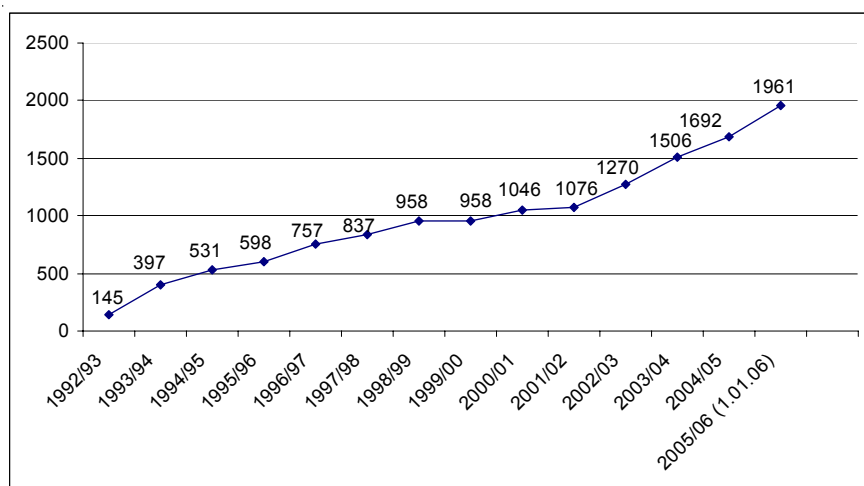
Фонд ЦНГИ насчитывает 143104 изданий.

Фонд электронной библиотеки НУА – 2019 названий, в том числе 17 электронных учебников.

Объем учебных площадей составляет 16,7 тыс. м², из которых 7742 м² находится в собственности НУА.

Таблица 1

Численность контингента студентов ХГУ по состоянию на 1 октября каждого года



Прирост студентов и слушателей составил по сравнению с 2004 годом 269 чел.

Таблица 2

Количество студентов факультета БУ на 1 октября каждого года

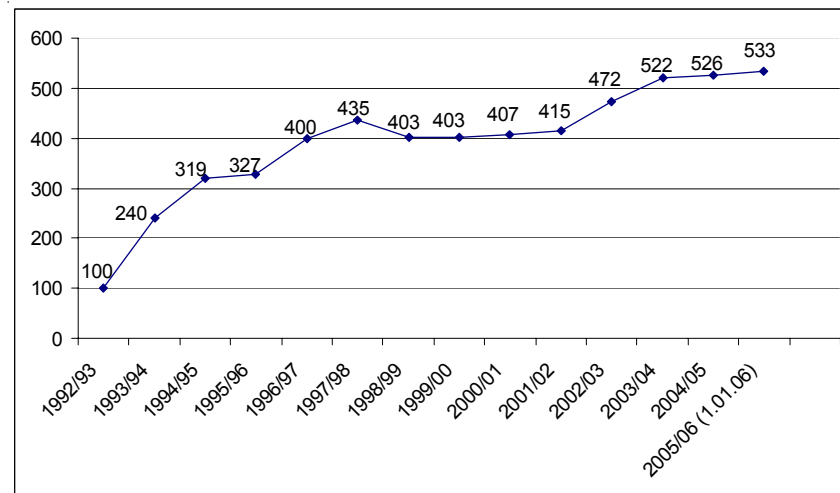


Таблица 3

**Количество студентов факультета РП
на 1 октября каждого года**

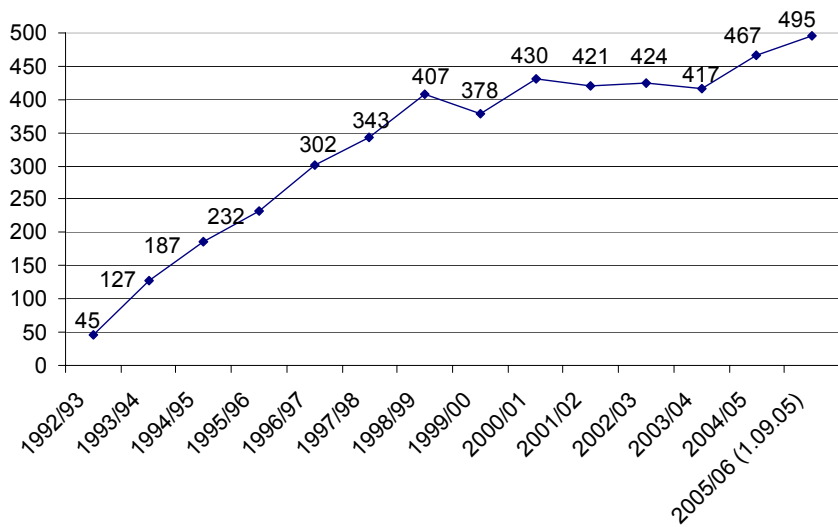


Таблица 4

**Количество студентов факультета СМ
на 1 октября каждого года**

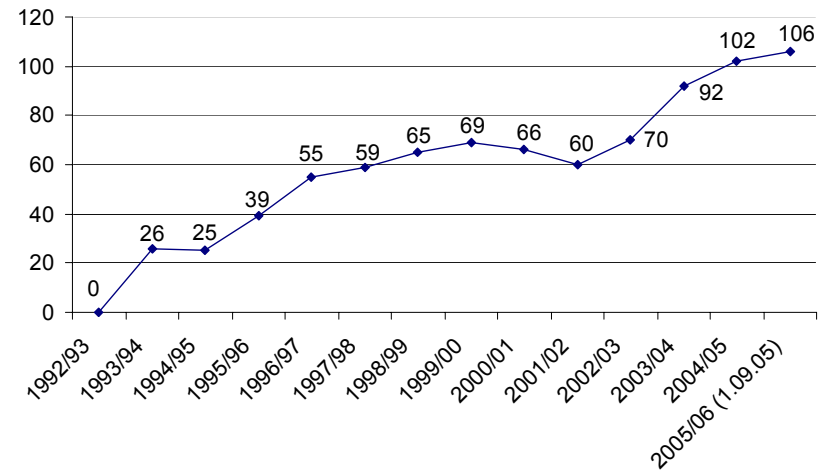


Таблица 5

**Динамика роста групп заочной формы обучения
на 1 октября каждого года**

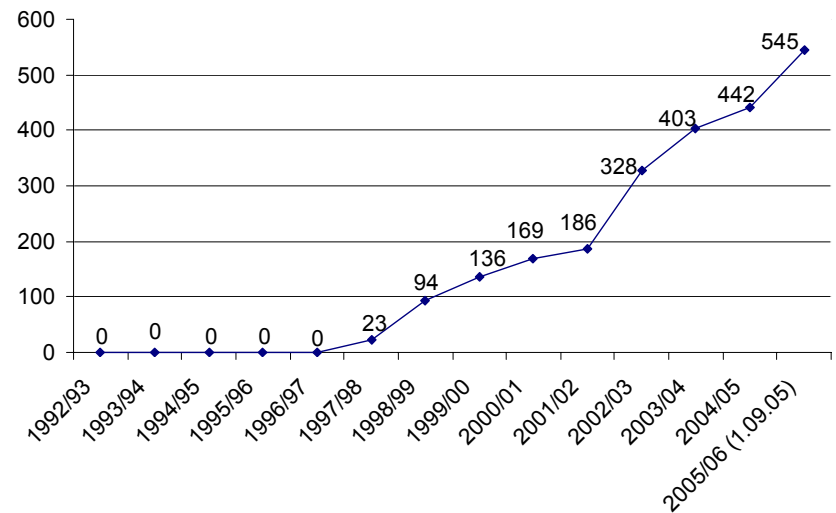


Таблица 6

**Динамика контингента слушателей факультета
последипломного образования и корпоративного обучения**

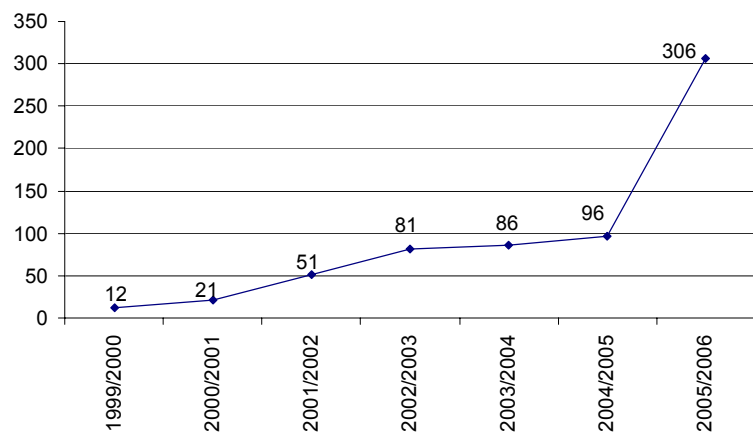
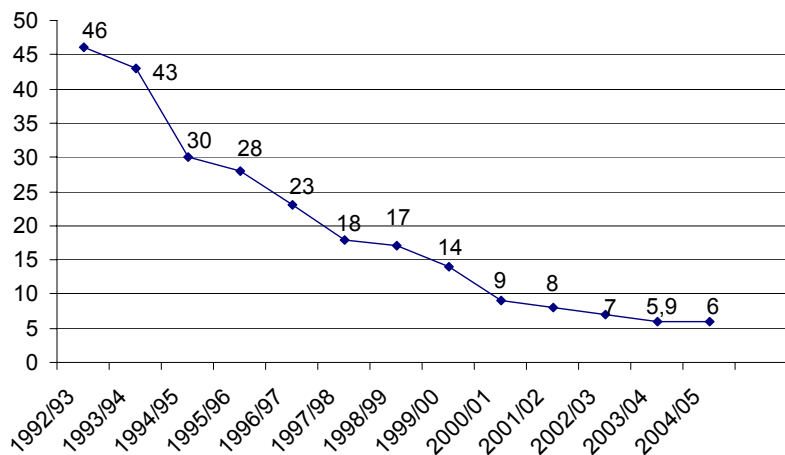


Таблица 7

Процент отсева студентов по годам



Наиболее высокий показатель отсева – 7,5% дал факультет РП.
Наилучшие показатели – 5% на факультете СМ.

Таблица 8

**Количество выпускников ХГУ с 1997 по 2005 гг.
(по факультетам)**

Факультет	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Всего
БУ	52	74	66	61	54	36	72	99	98	612
РП	15	34	33	34	42	54	68	44	53	377
СМ	–	8	7	9	12	9	8	8	11	72
ЗФ	–	–	1	15	–	16	23	90	119	264
ПДО	–	–	–	–	–	20	34	97	89	240
Итого	67	116	107	119	108	135	205	338	370	1565

Таблица 9

**График трудоустройства выпускников ХГУ «НУА»
1997–2005 гг.**

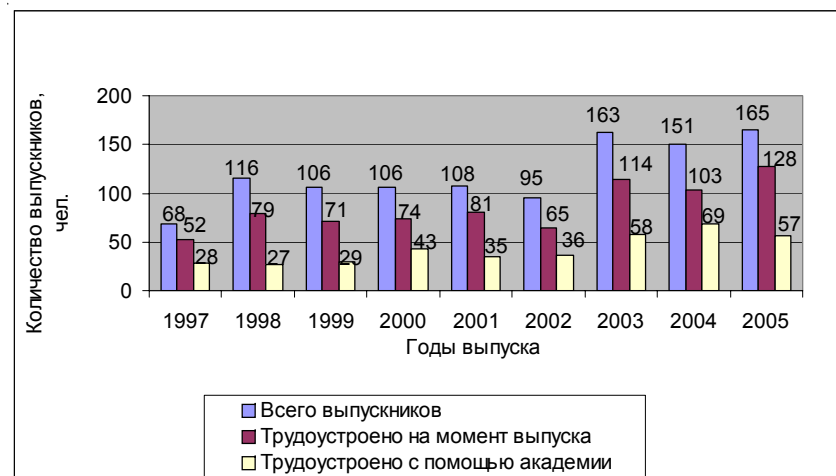


Таблица 10

Динамика численности учащихся СЭПШ

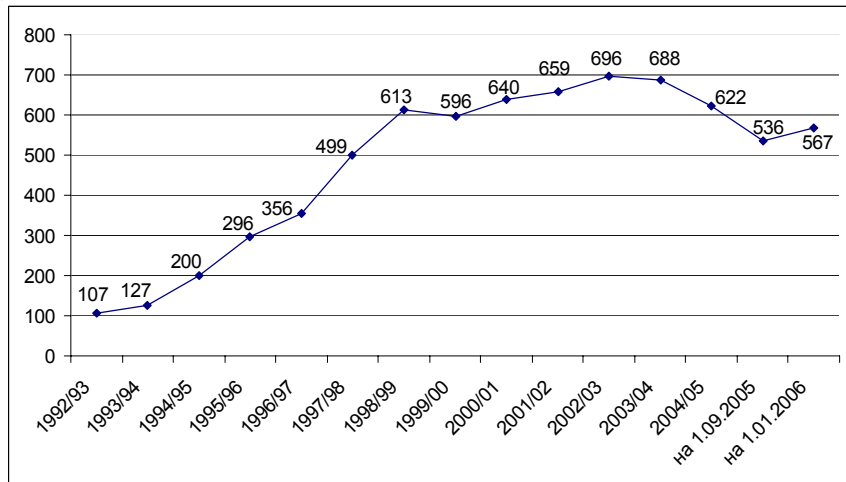


Таблица 11

Профессорско-преподавательский состав ХГУ

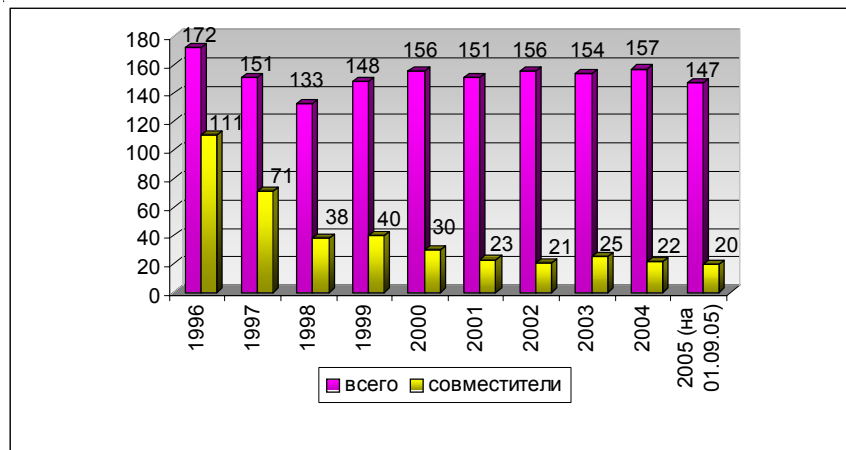
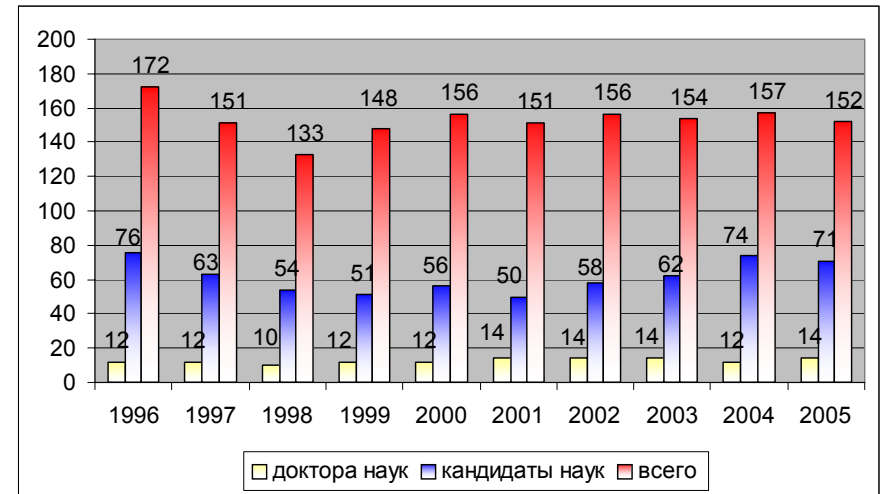


Таблица 12

Качественные показатели профессорско-преподавательского состава ХГУ



Показатель «остепененности» преподавателей – 59%
 доктора наук – 9%
 кандидаты наук – 50%

Таблица 13

Количественный и качественный состав преподавателей СЭПШ

