

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГОРОДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Обращение к понятию «образовательное пространство города» в контексте исследования социализации личности знаменует собой стремление осмыслить сложные процессы становления и развития молодого человека во взаимодействии с окружающей средой, в нашем случае городской.

По мнению исследователей, понятие образовательного пространства «...объединяет две основные идеи – идею пространства и идею образования. Образовательное пространство отражает некую образовательную протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных образовательных систем, их компонентов, образовательных событий» [3, с. 231], которые функционируют в вузовских городах, имеющих свою специфику и традиционно обозначаемых как «студенческие». Образовательное пространство города формируют не только собственно вузы, оно включает в себя: архитектурно-эстетическую организацию городского пространства (архитектуру зданий учебных заведений, дизайн интерьера и т.д.), символическое пространство (различные вузовские символы, настенную и рекламную информацию о вузах и др.); содержательно-методический компонент: концепции и профессиональную направленность обучения и воспитания, учебные программы, планы, учебники и т.п., которые создаются и издаются именно в этом вузовском городе; формы и методы организации образования; студенческие и преподавательские сообщества, структуры студенческого самоуправления, которые проявляют свою деятельность на уровне города; коммуникационно-организационный компонент: особенности субъектов образовательной среды – национальные, половозрастные особенности студентов, педагогов, их ценности, установки, стереотипы; коммуникационная сфера – стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образования; организационные условия – наличие творческих групп педагогов, инициативные группы родителей, которые активно включаются в содействие профессиональной подготовке своих детей [2, с. 145].

На основании анализа всех этих составляющих мы можем определить специфику каждого студенческого города, в первую очередь по конъюнктуре подготовки специалистов и численности студентов. Не зря ведь определяют характер города как вузовского по сложившимся традициям подготовки медиков, юристов, железнодорожников, инженеров, «компьютерщиков» и представителей других специальностей, которые необходимы именно этому городу. Кроме этого, спектр специальностей в вузах, как правило, тесно связан с характером промышленности, культуры, инфраструктуры и рынка труда определенного города. И такая специфика городского пространства, пересекающегося с образовательным, не может не сказываться на формировании личности будущего специалиста именно в вузе этого города. Каким же образом все эти факторы влияют на социализацию личности? Безусловно, молодые люди, обучаясь в вузе конкретного города, усваивают и поддерживают сложившиеся традиции, формы взаимодействия, определенные ценности и даже модели поведения, которые могут проявляться в студенческих движениях определенного характера, сленге, атрибутике и может быть даже в одежде. В любом случае мы не можем не учитывать влияние характера города как вузовского на формирование личности молодого человека и исследовать это влияние в рамках стыка двух направлений: социологии города и социологии образования.

Литература

1. Беккер И. Л. Образовательное пространство как педагогическая и социальная категория [Электронный ресурс] / Беккер И. Л., Журавчик В. Н. // Известия Пензенского государственного педагогического университета. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-sotsialnaya-i-pedagogicheskaya-kategoriya>
2. Богатырев Е. А. Когнитивное и культурно-образовательное пространство города и его роль в развитии музея [Электронный ресурс] / Богатырев Е. А. // Вестник МГУКИ. – 2011. – № 1 (39). – С. 143-149. – Режим доступа: <http://files.msuc.org/Vestnik/2011/2011-1/2011%20-%201%20-%20143.pdf>
3. Гоголев Т. В. Категория «образовательное пространство» как объект научного исследования [Электронный ресурс] / Гоголев Т. В. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 1-2. – С. 230-237. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-obekt-nauchnogo-issledovaniya>