

Ткаченко Ю.

НОВЫЙ ВИТОК ОБУЧЕНИЯ: ВОЗВРАЩЕНИЕ К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОШЛЫХ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

В процессе обучения участвуют всего три элемента: преподаватель, учебный материал (или знание) и обучающейся. На основе взаимодействия этих элементов на протяжении тысячелетий проводятся различные эксперименты с подходами к обучению для получения наиболее эффективного результата.

Древнегреческая модель обучения – Академия Платона была построена на диалоге обучающегося и учителя. Один из трёх элементов был исключён. Центром такой системы был преподаватель и его знания. Вне учителя материала не существовало. Новые знания открывались в ходе совместных рассуждений. Преимуществом такого обучения было всестороннее индивидуализированное и творческое развитие личности.

Класно-лекционная модель обучения появляется в XVIII веке в Пруссии. В этой системе обучение базируется на шаблонном материале, а не на опыте и мудрости учителя. Преподаватель теряет своё важнейшее, центральное место. Материал, зафиксированный и апробированный со всех сторон, становится центром модели взаимодействия преподаватель – обучающейся. Система подавляет творческое и интеллектуальное развитие личности, то есть создаёт стандартно мыслящих людей. В рамках такой модели и сегодня традиционные преподаватели исполняют роль «передатчика» завизированного материала.

В эпоху постиндустриального общества начинается пересмотр модели обучения, и появляются эксперименты с образовательными подходами – инструментальная педагогика, проблемно-ориентированное обучение, спиральное обучение (Spiral Learning) – в такой системе возвращаемся к индивидуализации обучения. Сегодня учебный материал уходит в онлайн и происходит очередной виток экспериментов, например, смешанное обучение (Blended Learning), в частности – «перевернутое» обучение (flipped classroom). Центром системы, наконец, опять становится обучающейся.