

**ХАРЬКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Утверждаю**  
Ректор ХГУ «НУА»

---

проф. Е. В. Астахова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

Утверждена на заседании  
Совета «НУА» 23 марта 2015 г.,  
протокол №

**Харьков  
2015**

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и современных интеграционных процессов отечественная система высшего образования конкурирует с образовательными системами развитых стран мира. Для того, чтобы выиграть в такой конкурентной борьбе необходимы постоянные улучшения, внедрение инноваций, проведение непрерывной работы по повышению качества и эффективности учебного процесса. Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» является инновационным учебным заведением, имеющим надежную репутацию среди учебных заведений Украины и, по оценкам работодателей, отличающийся высоким качеством предоставляемых знаний. Однако, для сохранения имеющихся конкурентных преимуществ, необходимо постоянное совершенствование и повышение качества учебного процесса. Работа по управлению качеством должна осуществляться системно, охватывать все процессы (учебный, научно-исследовательский, воспитательный, административно-хозяйственный, информационный и др.), все уровни управления учебным заведением от ректората до конкретных исполнителей. Это указывает на необходимость разработки специальной Программы управления качеством учебного процесса в ХГУ «НУА». Данная программа является документом, логически дополняющим и углубляющим концепцию развития Народной украинской академии на период 2006-2020гг.

Целью разработки данной Программы является комплексное, системное внедрение концепции управления качеством учебного процесса, основанной на принципах всеобщей системы управления качеством (TQM), ее конкретизация в виде реальных целей и отдельных задач и доведение их до непосредственных исполнителей.

Управление качеством высшего образования, предполагает учет достижений научно-технического прогресса и международных стандартов (например, ISO 9000-2011, 180-9000); ориентацию на потребителя, т.е. жесткая конкуренция требует мобильности и динамичности системы управления качеством; учет ситуации на рынке труда образовательных услуг; лидерство руководителя; вовлечение профессорско-преподавательского состава и сотрудников в систему управления качеством учебного процесса; оперативное и обоснованное принятие управленческих решений; постоянное совершенствование деятельности высшего учебного заведения.

Важнейшими составляющими качества образовательного процесса являются:

- качество профессорско-преподавательского состава (уровень компетентности, потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью, известность, научно-исследовательская активность, наличие научной школы и т.д.);

- качество студентов, их конкурентоспособность на рынке труда (компетенции, интеллект, одаренность, желание учиться, память, дисциплинированность, настойчивость, работоспособность, наблюдательность, умение планировать карьеру, знание компьютерной техники и владение современными информационными технологиями, владение иностранными языками и т.д.);

- качество образовательных программ, применяемых методик;
- качество инфраструктуры, материально-технической базы.

Исходными положениями теории управления образовательным процессом являются **принципы** управления, применение которых позволяет осуществлять эффективную управленческую деятельность и достигать качественных результатов в процессе профессиональной подготовки студентов. Среди них мы выделяем:

- адаптивность (своевременная реакция на изменения в образовательной среде, позволяющая четко реагировать на них и управлять ими);

- гибкость (приспособляемость управления качеством образовательного процесса к изменяющимся целям процесса профессиональной подготовки студентов);

- дисциплинированность (строгое соблюдение учебной и служебной дисциплины);

- корпоративность (гармония интересов всех категорий коллектива вуза в обеспечении единства усилий управления профессиональной подготовкой выпускников);

- оперативность (своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством профессионального образования);

- мотивация (методы работы с обучаемыми, направленные на создание удовлетворенности от работы);

- ответственность (ответственность каждого члена вузовского коллектива как обязательное условие успешного

- управления и профессиональной культуры) и др.

Основными **функциями** управления качеством образовательного процесса являются:

- целеполагание и планирование, осуществляемое на основе анализа работы педагогического коллектива и заключающиеся в составлении планов работы как перспективных, так и текущих) в расчете времени на их выполнение, определении исполнителей;

- организация управления, связанная с решением текущих и перспективных задач, согласованностью работы кафедр, отделов и служб, разработкой служебной документации;

- координация и регулирование действий педагогического коллектива, отдельных руководителей, общественных организаций, устранение влияния негативных явлений, нарушений дисциплины и порядка, корректирование работы;
- учет работы всех структур вуза по выполнению плановых заданий как с количественной так и с качественной стороны;
- контроль и анализ результатов работы, включающий проверку и оценку состояния всех сфер деятельности педагогического коллектива, выполнение принятых решений, исполнение документов.

Все функции в управленческом цикле отражают содержание процесса управления качеством образовательного процесса. Применение принципов и методов управления в высшем учебном заведении может быть успешным только при наличии профессиональной компетенции руководителей всех рангов, их квалификации, развитости управленческого мышления, которые характеризуются:

- педагогической направленностью управленческой деятельности, т.е. подчинением всех задач достижению главной цели образовательного процесса – подготовке студентов как высококвалифицированных профессионалов;
- владением совокупностью средств и методов активного влияния на обучаемых;
- положительным отношением к новаторским поискам, внедрению их результатов в педагогическую практику, использованию новейших достижений педагогики, психологии и научно-технического процесса;
- умением мотивированно и четко распределять задания и поручения, стимулировать подчиненных на успешное их выполнение, конструктивно и аргументировано критиковать;
- способностью обеспечить единство и согласованность педагогических позиций поведения сотрудников в конфликтных ситуациях;
- готовность и способность защитить интересы своего учебного заведения, честь и достоинство отдельных его членов;
- образцовым соблюдением принятых в вузе корпоративных правил и порядка, личным примером, обязательностью, ответственность в решении повседневных вопросов жизни и деятельности учебного заведения;
- умением предоставлять внутреннюю и внешнюю информацию о состоянии работы своего коллектива, по важнейшим вопросам, поставить новые задачи, координировать усилия по их решению.

Известно, что управление качеством образовательного процесса осуществляется на трех уровнях: государственном, ведомственном и вузовском, на каждом из которых решается свой круг проблем. На вузовском уровне качество подготовки специалиста синтезируется из следующих компонентов: качества потенциала абитуриента; качества учебных планов и программ и рабочих учебных программ преподавания дисциплин; качества образовательных технологий; качества научно-педагогических кадров; качества инфраструктуры вуза; качества

контрольных процедур; качества подготовки студентов (реализация учебных планов и программ преподавания дисциплин и образовательных технологий).

Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и уровнем личностного, духовного, гражданского развития обучающихся.

При разработке данной программы были учтены важнейшие методологические основы управления качеством образовательного процесса.

В ее содержание включены:

- пути повышения качества набора и студенческого контингента;
- пути совершенствования учебной деятельности студентов;
- социальная защита студентов и преподавателей;
- организация студенческого самоуправления;
- управление самостоятельной работой студентов;
- практическая подготовка студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов.

Успешная реализация программы управления качеством образовательного процесса на основе стандартов ISO 9000-2011 и 180-9000 обеспечит подготовку конкурентоспособных специалистов – выпускников Народной украинской академии на современном рынке труда. В свою очередь, ХГУ ««НУА»», разработавшая и внедрившая систему управления качеством подготовки специалистов, получает сильную конкурентную позицию, что обеспечивает благоприятные условия для успешной реализации своей образовательной миссии.

## **РАЗДЕЛ I. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАБОРА И СТУДЕНЧЕСКОГО КОНТИНГЕНТА.**

Качественные характеристики абитуриентов и студенческого контингента во многом являются определяющими при решении вопросов управления качеством учебного процесса. В условиях сокращения численности высших учебных заведений, и демографических изменений, приведших уменьшению численности студенчества, изменений приема в высшие учебные заведения на основе результатов ВНО, задачи формирования качественного состава студентов «на входе» в систему высшего образования и профессиональной подготовки приобретают ключевое значение.

Система приема в вуз на основе результатов ВНО потенциально способствует приему на обучение молодых людей, уровень общеобразовательной подготовки которых позволяет, при систематической работе, качественно обучаться в современном высшем учебном заведении.

Вместе с этим, работа со старшеклассниками по подготовке в ВНО на основании тестовых технологий, которые в значительной степени используются при проведении независимого тестирования, и на основе которых оценивается

качество общеобразовательной подготовки абитуриентов, приводит к тому, что на начальном этапе обучения студенты не готовы обучаться в других формах, принятых в вузе. Это касается в первую очередь работы на лекционных занятиях, организации системной самостоятельной работы, подготовки к экзаменам и зачетам.

Такая ситуация создает определенные сложности для реализации полноценного качественного образовательного процесса, в первую очередь, на младших курсах и ставит вопрос отработки методик и подходов к обучению в принципиально новых условиях снижения качественных характеристик абитуриентов (за счет общего ухудшения общеобразовательной подготовки, отсутствия определенных учебных навыков и профессиональной мотивации) и уменьшения их численности.

Политика вуза в этих условиях базируется на признании права каждого абитуриента, принятого в вуз, на получение качественного высшего образования, что возможно при внедрении мер превентивного характера, позволяющих путем реализации различных форм и методов компенсировать пробелы общеобразовательной подготовки, развить навыки учебной деятельности, принятые в вузе, для полноценного включения студентов в качественный учебный процесс. Новые парадигмы развития украинского общества, новые тенденции в системе образования, новые задачи, стоящие перед «НУА», предполагают более системную, разноплановую и диверсифицированную деятельность по организации набора во все структуры учебно-научного комплекса, по обеспечению высоких качественных и количественных характеристик контингента обучающихся.

#### **Цель:**

Определить оптимальные пути и средства управления процессом количественного и качественного набора в «НУА» абитуриентов, учащихся, слушателей, способных сознательно и активно участвовать в реализации миссии «НУА» и обучаться в системе организации учебного процесса, отвечающем современным требованиям и международным стандартам.

#### **Задачи:**

- создать постояннодействующую, эффективную систему управления профориентационной работой, организацией набора, подготовкой абитуриентов, учащихся, слушателей к обучению в вузе и современной школе;
- не допустить существенного сокращения и снижения качественных характеристик контингента учащихся, студентов, аспирантов, др.;
- обеспечить рост числа обучающихся в СЭПШ, ДШРР, слушателей системы последипломного образования, студентов заочной формы обучения;
- обеспечить постоянное информирование, подготовку и переподготовку преподавателей и сотрудников, включенных в профориентационную работу по организации набора во все структуры учебно-

научного комплекса и реализации инновационных форм профориентационной работы.

**Организационная структура, обеспечивающая работу по набору, подготовке абитуриентов, учащихся, слушателей, аспирантов и управлению формированием качественного студенческого контингента.**

Реализация Программы – задача каждого преподавателя и сотрудника «НУА».

Деятельность по обеспечению набора и повышению качества контингента обеспечивают:

- ректорат;
- деканаты факультетов;
- администрация СЭПШ;
- учебный отдел;
- директор ДШРР;
- отдел НИР;
- приемная комиссия;
- заведующие кафедрами;
- научно-педагогические работники.

Общее руководство осуществляет ректор. Непосредственную ответственность за обеспечение набора, за сохранение и повышение качественных параметров контингента обучающихся несут проректоры соответствующих направлений, деканы, директор СЭПШ, ДШРР, директор Центра довузовской подготовки, ответственный секретарь приемной комиссии, которые и берут участие в реализации основных положений данной программы.

Реализация программы в части качественной работы по набору и сохранению контингента невозможна без постоянного мониторинга состояния образовательных услуг, рынка труда и т.д., который включает в себя: постоянный анализ научной литературы, различных источников информации, официальной статистики о развитии системы образования в Украине в целом и в отдельных ее регионах. Такой мониторинг осуществляют приемная комиссия, Центр довузовской подготовки, кафедра социологии, лаборатория проблем высшей школы.

При этом, кафедры, ЛПК должны регулярно проводить фокус-группы с участием работодателей, директоров общеобразовательных школ и работников управлений образованием, специалистов HR, успешных представителей бизнес-сообщества.

#### **Формы работы (механизм реализации)**

Работа в рамках Программы должна вестись постоянно.

Формы работы охватывают дошкольные учебные заведения, общеобразовательные школы, учебные заведения I-II уровня аккредитации, промышленные предприятия, базы практики и ДОЛ, в которых студенты проходят

летнюю практику, другие структуры и учреждения, систематическая работа с которыми позволяет решать задачи качественного набора.

Механизм реализации Программы в части задач повышения качества набора и контингента предполагает:

- прямую и косвенную рекламу (в т.ч. в СМИ);
- участие в специализированных выставках;
- тематические встречи со школьниками, учителями, родителями;
- системную и целенаправленную работу по привлечению на обучение медалистов, победителей предметных турниров и олимпиад, конкурсов МАН;
- организацию по подготовке к ВНО на базе «НУА» в рамках работы Центра довузовской подготовки;
- проведение предметных и творческих турниров и других мероприятий (в т.ч. Интернет), видеоконференций, скайп-общений студентов и школьников, мастер-классов по направлениям подготовки в ХГУ «НУА» (с целью выявления профессионально-ориентированной молодежи);
- организацию встреч со старшеклассниками, в т. ч. специализированных для районов города и области;
- шефство над отдельными классами, школами, районами (например, Купянский район Харьковской области);
- организацию системной профильной профориентационной работы в СЭПШ;
- организацию профориентационной работы в учебных заведениях-партнерах I-II уровня аккредитации, с которыми установлены договорные отношения;
- создание профориентационных групп из числа студентов-магистров для выездов в районные и городские общеобразовательные школы;
- сотрудничество (на договорной основе) с районо и гороно города и области;
- реализацию различных специальных проектов, направленных на определенные категории абитуриентов, учащихся, слушателей (например, проект «Медалист»);
- привлечение к работе по набору общественных студенческих организаций (студсоюз, профбюро студентов), ассоциации выпускников;
- широкое использование Web-сайта «НУА» и многотиражной газеты «Академия».

При организации работы по набору (учитывая демографическую ситуацию в Украине) особое внимание необходимо уделять:

- областям Украины с более высоким уровнем рождаемости и «пограничными» для Харьковской области;
- государствам СНГ (в первую очередь тем, где большой процент русскоязычного населения и невысокий собственный образовательный потенциал;



- государствам дальнего зарубежья, граждане которых стремятся к получению высшего образования и не могут в полной мере реализовать его в своей стране, имеют право въезда в Украину, имеют межгосударственные соглашения и договоры о взаимном признании (или нострификации) дипломов;
- категориям граждан, которые в свое время не смогли получить высшее образование или по разным причинам не завершили обучение; нуждающимся во втором высшем образовании или повышении квалификации;
- различным категориям выпускников «НУА» (в рамках программы сопровождения выпускников).

### **Требования к абитуриентам**

Несмотря на сложную демографическую ситуацию и снижение качественных параметров среднего образования, «НУА» стремится к сохранению высоких требований, предъявляемых к абитуриентам, учащимся и слушателям.

Слабая предыстория образования, большой перерывы в учебе, другие причины, негативно влияющие на уровень готовности к обучению в школе, вузе, аспирантуре и т.д. предполагается компенсировать за счет:

- разноплановой систематической индивидуальной работы;
- занятий на факультете довузовской подготовки;
- тренингов по отдельным предметам;
- дополнительных занятий;
- курсов и групп, создаваемых для неуспевающих учащихся, студентов, слушателей;
- повторного прохождения отдельных учебных дисциплин или курса в целом;
- участие в летних школах и т.д.

Предполагается, что предварительная работа с абитуриентами, учащимися, слушателями позволит получить контингент обучающихся:

- мотивированных на качественное обучение в современном вузе и получение профессиональной подготовки;
- способных осознанно участвовать в реализации миссии «НУА»;
- готовых соответствовать и поддерживать корпоративную культуру «НУА».

### **Сроки и этапы реализации задач и формы контроля**

- Программа является комплексной и долговременной, рассчитанной на функционирование «НУА» в новых демографических условиях.
- Программа ежегодно дополняется конкретными планами профориентационной работы и работы по набору основных подразделений «НУА».
- Ежегодно соответствующие разделы вносятся в план работ «НУА», планы работы кафедр, служб и подразделений.

- Не реже одного раза в год на Совете «НУА» заслушивается вопрос о ходе реализации программы в целом и, соответственно, о выполнении задач, связанных с повышением качественных параметров набора и контингента обучающихся.
- Работа по реализации программы ведется в течение всего учебного года. При этом выделяются такие этапы (по месяцам):
  - 1) IX – XI                      организация набора в Центр довузовской подготовки;
  - 2) X – III                      организация профориентационной работы в области и регионах Украины;
  - 3) IV                              выпускные мероприятия в Центре довузовской подготовки и формирования основы контингента студентов 1-го курса;
  - 4) VI – VIII                    набор и собеседования в СЭПШ;
  - 5) X                                вступительные мероприятия в аспирантуру;
  - 6) IX – X                        набор, собеседование в ДШРР;
  - 7) IX – X                        набор на ФДС;
  - 8) IV – IX                        набор на ФЗДО;
  - 9) II – IX                        набор на ФПДО

#### **Ожидаемые результаты**

Предполагается, что в результате системной и качественной реализации Программы, «НУА» должна иметь в 2010/2020 гг. следующие качественные параметры:

- 1) ДШРР                      120 чел. (ежегодно);
- 2) СЭПШ                      350-400 чел.;
- 3) ХГУ                         700 студентов д/о;  
350 студентов з/о;  
100 слушателей ФДС;  
120-130 слушателей ФПДО;  
100 слушателей ФДП;  
40-50 аспирантов;  
10-12 докторантов.

Выход на указанные параметры (при оптимизации преподавательского и учебно-вспомогательного персонала; при некотором сокращении числа льготного контингента) позволит:

- существенно улучшить МТО учебного процесса;
- расширить спортивную базу «НУА» и инфраструктуру в целом;
- поддерживать уровень зарплаты преподавателей и сотрудников на 10-15% выше, чем в аналогичных структурах госсектора.

Содержательная подготовка в Центре довузовской подготовки обеспечивается соответствующими кафедрами.

Учитывая стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейской зоне высшего образования и необходимость обеспечения открытости информации, приемная комиссия регулярно должна публиковать материалы о качественных и количественных параметрах набора и контингента, динамике и тенденциях его развития.

## **РАЗДЕЛ II. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.**

В условиях глобализации мировых процессов возрастает конкуренция между образовательными системами различных стран, что требует качественно нового подхода к управлению учебным процессом в отечественных учебных заведениях. Качество учебного процесса, качество подготовки студента является главным фактором, определяющим конкурентоспособность выпускника на рынке труда. В ХГУ ««НУА»» ведется систематическая работа по совершенствованию учебного процесса.

Европейская концепция конкурентоспособности выпускника на рынке труда, основанная на компетентностном подходе, предполагает его способность самостоятельно находить рабочее место, трудоустраиваться и выстраивать успешную карьеру. Следовательно, студент ко времени окончания вуза должен обладать всеми необходимыми для этого компетенциями.

Для обеспечения высокого качества учебной деятельности студента необходимо осуществлять переход от экстенсивной организации обучения к интенсивной, то есть достижение более высоких результатов на основе использования новейших достижений педагогики, психологии, информатики, усиливать исследовательскую составляющую учебной деятельности, основанную на моделировании профессиональных ситуаций, на овладении профессиональным опытом в условиях учебно-образовательного процесса вуза, и как следствие – необходимо формировать профессиональное мышление, активность и самостоятельность студента.

**Цель:** определить пути совершенствования учебной деятельности студентов как важнейшей составляющей качества учебного процесса в «НУА».

### **Задачи:**

- оказать помощь деканатам и кафедрам по организации эффективного взаимодействия студент – преподаватель;
- обеспечивать эффективный контроль качества всех видов учебного процесса на основе единых критериев и методов;
- разработать мероприятия по совершенствованию функционирования института тьюторства;
- создать эффективную систему мотивации студента к учебе;
- внедрять инновационные методы преподавания.

Организационная структура, обеспечивающая выполнение поставленных задач.

Эффективную организацию учебного процесса обеспечивают:

- преподаватели и сотрудники «НУА»;
- учебный отдел;
- ректорат;
- деканаты факультетов;
- кафедры;
- институт тьюторов.

Общее руководство осуществляют ректор и проректоры по учебно-методической работе и научно-методической работе.

В реализации программы организации и обеспечения качества учебного процесса студентов непосредственное участие принимают:

- деканаты факультетов;
- кафедры;
- ЦНГИ;
- ЦИТО;
- ЛПК;
- научные лаборатории «НУА».

Выявление, согласование и воплощение требований рынка труда к выпускникам, требований, предъявляемых представителями бизнес-сообществ, соблюдение требований МОН к нормативным параметрам качества учебного процесса, отраслевых стандартов МОН обеспечивают:

- деканаты факультетов;
- Советы факультетов;
- кафедры;
- ЛПК;
- научные лаборатории «НУА».

Проректор по УМР, учебный отдел, кафедры, ЛПК должны проводить семинары, «круглые столы», фокус-группы, конференции с участием работодателей, выпускников, успешных представителей бизнеса, посвященные совершенствованию учебной деятельности студентов.

Обязательным этапом совершенствования учебной деятельности студентов является осуществление контроля качества всех видов учебного процесса на основе единых критериев и методов. По результатам контроля осуществляется непрерывное совершенствование учебной работы путем выявления и устранения недостатков в организации учебного процесса, укрепления дисциплины и усиления ответственности преподавателей и студентов за результаты своей деятельности.

Основные задачи контроля учебного процесса:

- определение уровня знаний, умений и навыков студентов и качества усвоения ими учебного материала; воспитание чувства ответственности за качество учебной деятельности;

- оценка соответствия содержания, формы, методов и средств обучения целям и задачам подготовки специалистов в соответствии с их квалификационными характеристиками;

- стимулирование познавательной активности студентов;
- оценка эффективности самостоятельной, индивидуальной работы студентов;

- выработка и реализация предложений по улучшению качества подготовки специалистов, совершенствованию учебного процесса на основе инновационных технологий.

Методы контроля качества учебного процесса, направленные на совершенствование учебной деятельности студентов:

- *Входной контроль* проводится перед изучением нового предмета в целях определения готовности студентов к его восприятию.

- *Текущий контроль* на уровне преподавателя, кафедры и факультета проводится в целях определения качества усвоения учебного материала, эффективности учебного процесса (во всех видах учебной деятельности).

- *Модульный контроль* осуществляется после проработки соответствующих блоков-модулей курса.

- *Итоговый контроль* проводится для выявления и оценки результатов обучения по конкретной дисциплине и по специальности в целом для своевременной корректировки учебного процесса. Организуется на уровне кафедры, факультета, ректората.

- *Ректорский контроль* качества обучения осуществляется для определения глубины и прочности усвоения студентами учебного материала и объективности оценки преподавателями уровня усвоения знаний студентами.

Контроль качества учебного процесса предусматривает получение достоверной информации о востребованности выпускников на рынке труда, базы данных об административном и профессиональном росте выпускников, наличие отзывов внешних экспертов о качестве их подготовки.

Система оценивания качества учебной деятельности включает:

- уровень знаний студентов;
- навыки самостоятельной работы;
- умение применять знания на практике.

Обеспечение и совершенствование качества учебной деятельности основывается не только на внешнем контроле, но и на контроле на уровне факультета и кафедр, для чего проводится:

- самоанализ деятельности подразделений и кафедр;
- анкетирование студентов «Преподаватель глазами студентов»;

- рейтинг кафедр.

Совершенствование учебного процесса должно быть направлено на усиление студентоцентрированного характера деятельности академического сообщества путем осуществления таких мер, как эффективное осуществление принципа педагогики партнерства, делегирование студентам части полномочий, активизация их роли в образовательном процессе.

Требования к самостоятельной работе студента:

- четкое представление цели учебного задания;
- дифференциация учебных заданий по уровню сложности;
- системность в проведении самостоятельной работы;
- определение временных рамок самостоятельной работы;
- проверка результатов самостоятельной работы и ее оценка по существующей шкале.

Развитие у студентов ответственности, организованности, самостоятельности (владение самоконтролем и самокоррекцией своей учебной деятельности), дисциплинированности.

Условия эффективной организации учебной деятельности студентов:

- обеспечение установленного соотношения объема аудиторной и самостоятельной работы;
- методическое обеспечение организации всех видов работы студентов;
- внедрение инновационных технологий в учебный процесс;
- контроль хода учебной деятельности студентов;
- диагностика успешности обучения студентов по дисциплинам.

### ***С целью реализации Программы следует:***

1. Вести работу по перестройке сознания всех субъектов учебно-воспитательного процесса увеличения доли самостоятельной работы студентов, отработке системы взаимодействия «деканат – преподаватель – куратор – родитель – студент» для совершенствования института тьюторства и кураторства.

а) усовершенствовать программу деятельности тьютора, в частности для преподавателей-тьюторов из числа молодых преподавателей в рамках школы молодого преподавателя, ввести тренинговые занятия (1-2 в семестр) с целью развития, улучшения навыков взаимодействия с группой, планирования личного и группового времени, постановке личных и групповых целей, составления плана развития группы;

б) обучение преподавателей-тьюторов минимальному набору методик по изучению индивидуальных особенностей группы с целью своевременного предотвращения проблемных и конфликтных ситуаций;

в) проводить в течение учебного года «Круглые столы» с приглашением всех тьюторов и кураторов с обсуждением общих проблем групп и для обмена опытом;

г) повысить ответственность тьюторов и кураторов за выполняемую деятельность с помощью введения системы поощрения и штрафов;

д) проводить на факультетах конкурс на лучшего тьютора, куратора и лучшую группу.

Отв.: Проректоры по воспитательной работе, по УМР, деканаты

2. Осуществлять постоянный мониторинг результатов обучения и корректирующей деятельности.

Отв.: Проректор по УМР, деканаты

3. Создать базу данных преподаваемых в вузе дисциплин, в которую будет входить их описание (аннотация с обязательным включением целей обучения и описания междисциплинарных связей, программа, сведения о преподавателе).

Отв.: Проректор по ИТ, учебный отдел.

4. Совершенствовать технологии преподавания:

а) использовать активные методы обучения (чтение лекций в режиме презентаций, с участием студентов, имитационное моделирование жизненных событий, ролевые игры, метод «кейсов» и др.), информационные технологии, интегрировать классические ценности и инновации в преподавании;

б) обеспечивать методическое сопровождение всех видов учебной деятельности студентов;

в) использовать инновационные методы преподавания, не ограничиваясь только применением мультимедийной аппаратуры при чтении лекций.

Отв.: Проректоры по НМР, УМР, кафедры

5. Внедрить сетевую информационную систему «Успеваемость», что даст возможность анализировать состояние всех форм контроля знаний, осуществлять мониторинг учебных достижений студентов и групп.

Отв.: Деканаты

6. Создать эффективную систему мотивации к учебе:

а) проводить конкурс «Студент года», слеты отличников;

б) преподавателям в учебном процессе необходимо сочетать индивидуальные и коллективные задания, связанные с реальными практическими задачами, требующими творческого подхода;

в) разрабатывать задания, направленные на самоконтроль группы за их выполнением; разрабатывать критерии оценивания выполненных заданий совместно со студентами;

г) при разработке индивидуальных и групповых заданий создавать атмосферу конкуренции между студентами или микрогруппами в рамках учебного занятия.

Отв.: Проректоры по НМР, УМР, кафедры

7. Использовать дистанционные электронные учебные курсы, включающие не только теоретический материал, но и тестирование с решением задач. Для этого кафедрам необходимо провести методическую работу по разработке необходимого электронного методического обеспечения, web-страничек кафедр.

Отв.: Проректоры по НМР, по ИТ,  
кафедры

8. Обеспечивать на уровне факультетов и кафедр оперативное влияние на качество всех видов учебной деятельности студентов.

Отв.: Деканаты, кафедры

9. Эффективно использовать возможности модульного обучения, что обеспечит качество успеваемости, усилит ответственность субъектов образовательного процесса за результаты их деятельности.

Отв.: Деканаты, кафедры

10. Создать фонд контрольных тестовых заданий по всем дисциплинам в соответствии с ОПП и ОКХ.

Отв.: Проректор по УМР, кафедры.

11. Усиливать конкурентную позицию выпускника «НУА» за счет синергии сдвоенных специальностей путем совершенствования учебных планов:

- экономика и право,
- социология и психология,
- перевод и компьютерная подготовка.

Отв.: Советы факультетов, выпускающие кафедры.

12. Учитывая такие особенности учебной деятельности студентов заочной формы обучения как второстепенность учебной деятельности после трудовой, разновозрастной состав, отсутствие у них навыков самостоятельной работы, для эффективного управления качеством учебного процесса на факультете заочно-дистанционного обучения и учебной деятельностью студентов заочной формы обучения необходимо:

- максимально усилить уровень организации самостоятельной работы студентов ЗДО в межсессионный период;
- обеспечить более высокий уровень индивидуализации учебного процесса с использованием дистанционной формы обучения;
- для чтения курсов привлекать специалистов-практиков, организовать встречи с гостевыми преподавателями и известными бизнесменами;
- провести диверсификацию учебных планов;
- обеспечить формирование учебно-исследовательской компетентности студентов заочной формы обучения направленной не только на приобретение профессиональных знаний и практического опыта, но и на развитие творческого потенциала личности за счет привлечения их к НИР;



- определение результативности и эффективности предпринимаемых мер в сфере управления качеством учебного процесса.

Отв.: Деканат ЗДО совместно с кафедрами

13. Слушатели факультета последипломного образования мотивированы к обучению, нацелены в большей степени на качество приобретаемых знаний, чем на получаемую оценку, имеют, как минимум, образовательно-квалификационный уровень бакалавра, имеют значительный перерыв в учебе. Учитывая эти особенности для более эффективного управления качеством учебного процесса на ФПДО необходимо:

- максимально усилить практическую составляющую, изучаемых дисциплин;
- для чтения курсов привлекать специалистов-практиков; раз в семестр организовывать встречи с известными бизнесменами;
- организовать более эффективное взаимодействие слушателя и преподавателя (систематическая индивидуальная работа; обеспечение каждой учебной дисциплины си́лабусом, дистанционным курсом или опорным учебным пособием или конспектом лекций, разработанным специально для ФПДО);
- повышение мотивации слушателей к учебной деятельности (четкая и бесперебойная организация учебного процесса деканатом и кафедрами);
- индивидуальный подход к слушателям; привлечение к общеакадемическим мероприятиям;
- определение результативности и эффективности предпринимаемых мер в сфере управления качеством учебного процесса (рабочие встречи в деканате и на кафедрах по итогам обучения; анкетирование 1 курса по окончании II семестра и 2 курса - перед выпуском; заслушивание вопросов о качестве учебного процесса на ФПДО на советах факультетов и заседаниях кафедр);
- привлекать слушателей к НИР.

Отв.: Деканат ФПДО совместно с кафедрами

14. Отличительной особенностью учебной деятельности на ФДС является то, что факультет обеспечивает дополнительную подготовку для тех, кто уже имеет определенный уровень образования или параллельно получает основное образование по другой специальности. Учитывая эти особенности необходимо:

- подготовка учебных планов специальностей и программ дисциплин должна включать востребованные курсы и темы, базирующиеся на конкурентных данных аналогичных образовательных услуг;
- обеспечение факультета высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом при одновременном наличии опытных специалистов-практиков по соответствующим дисциплинам;

• мотивация студентов ФДС к обучению должна постоянно подкрепляться возможностью получения ими практических навыков, а также использованием инновационных подходов в рамках учебного процесса (проведение занятий в мультимедийных и компьютерных аудиториях с возможностью использования глобальной сети Интернет, возможность ознакомления с последними теоретическими и практическими достижениями по выбранной специальности не только на занятиях, но и за пределами ХГУ ««НУА»» (на научно-практических конференциях, фирмах, предприятиях, организациях и т.д.), привлечение студентов к возможному участию в соответствующих грантовых программах).

Отв.: Деканат ФДС, кафедры

***Сроки и направления реализации:***

- Программа является комплексной и долговременной.
- Программа ежегодно дополняется конкретными планами научно-методической, научно-исследовательской, учебной работы, воспитательной работы, планами повышения квалификации.
- Работа по реализации плана ведется в течение всего учебного года.

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.**

В ХГУ ««НУА»» с 1996 года действует студенческое самоуправление, которое является неотъемлемой частью общественного самоуправления академии. Студенческое самоуправление представлено в форме студенческого союза, в который входят студенты всех факультетов и курсов. В 1998 году возник студенческий профсоюз как составная часть профсоюзной организации преподавателей и сотрудников академии. В этом же году в Специализированной экономико-правовой школе появилась ученическая организация «Исток».

В работе студенческого и ученического самоуправления могут принимать участие все студенты и учащиеся школы. На сегодняшний день органы студенческого самоуправления «НУА» охватывают до 80% студентов, обучающихся на всех факультетах, а ученическая организация «Исток» включает практически всех учащихся школы.

Целью студенческого самоуправления является создание условий для самореализации каждого студента, формирование у них организаторских навыков, лидерских качеств, коммуникативных умений, ответственности за результат своего труда и др. В современных условиях данные навыки и качества выступают необходимыми профессиональными характеристиками современного специалиста. Поэтому перед «НУА» встают задачи, связанные с подготовкой будущих специалистов, с формированием у них соответствующих профессиональных умений и навыков.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как важнейший элемент культурно-образовательной среды учебного заведения, который, с одной стороны, будет активно способствовать профессиональному становлению личности учащегося, а, с другой, оказывать влияние на других субъектов, связанных с учебно-воспитательным процессом.

Деятельность студенческого самоуправления может способствовать совершенствованию учебного процесса, повышению его качества, а следовательно, и формированию личности студента, росту его социальной активности, ответственности, становлению духовной культуры.

Цель программы: определить пути дальнейшего развития студенческого самоуправления в «НУА» и вовлечение его в работу по совершенствованию качества учебного процесса в «НУА».

***Задачи:***

- создать систему студенческого самоуправления в «НУА» (студенческая группа, факультет, студком);
- сформировать постоянно действующий актив студенческих групп;
- обеспечить постоянный рост числа членов студенческого союза и профсоюза студентов;
- способствовать развитию у студенческих лидеров инициативы, творческих способностей, организаторских и коммуникативных навыков, чувства ответственности;
- обеспечить постоянную систему курирования и помощи лидерам студенческого самоуправления со стороны администрации академии.

Организационная структура, обеспечивающая выполнение поставленных задач.

***Деятельность по формированию лидерских качеств у студентов обеспечивают:***

- преподаватели и сотрудники «НУА»;
- ректорат;
- деканаты факультетов;
- кафедры;
- ЦНГИ;
- музей истории «НУА»;
- эстетическая служба;
- спортклуб;
- институт тьюторов;
- газета «Академия»;
- общественные организации и Советы «НУА».

Курирование деятельности студенческого самоуправления и вовлечение его в процесс совершенствования учебного процесса обеспечивают:

- ректорат;

- проректор по гуманитарному образованию и воспитанию и проректор по учебно-методической работе;
- деканы и зам. деканов;
- тьюторы и кураторы студенческих групп.

Решение задач, выдвинутых в программе, предполагает проведение мониторинга деятельности студенческого самоуправления в «НУА».

Мониторинги обеспечивают:

- лаборатория проблем высшей школы;
- кафедры социологии, общей и прикладной психологии, философии и гуманитарных дисциплин;
- службы: психологическая, социологическая.

***С целью реализации Программы следует:***

1) Включать в учебный процесс вопросы, связанные с формированием студенческого самоуправления в высшей школе, с выработкой у студентов лидерских качеств, коммуникативных навыков, социальной активности, чувства ответственности и др.

Отв.: Кафедры гуманитарного цикла

2) Приглашать на совещания и заседания кафедр, Советов факультетов, служб и подразделений студенческих лидеров, интересоваться их проблемами, оказывать им помощь.

Отв.: Деканаты, Советы факультетов, кафедры

3) Проводить семинары, «круглые столы», конференции, посвященные проблемам студенческого самоуправления.

Отв.: Научный отдел, лаборатория планирования карьеры, кафедры

4) Включить 10% студенческих лидеров (членов студкома и профбюро студентов в состав Ученого Совета «НУА» и Советы факультетов).

Отв.: Ученый совет «НУА», Советы факультетов

***Формы работы:***

Работа по совершенствованию деятельности студенческого самоуправления должна вестись системно, комплексно, постоянно.

Работа должна вестись на уровне студенческой группы, факультета, и всей академии.

Формы работы:

- индивидуальная работа,
- групповая,
- массовая.

Механизм реализации Программы по повышению качества деятельности студенческого самоуправления и вовлечению его в решение вопросов дальнейшего совершенствования учебного процесса предполагают:

- участие членов студкома в заседаниях Ученого Совета «НУА», Советов факультетов, заседаниях кафедр;
- обсуждение проблем успеваемости на старостатах, на собраниях студенческого союза, профсоюза, на заседаниях студкома и профбюро студентов;
- помощь студенческого самоуправления в проведении семинаров, «круглых столов» для студентов по проблемам учебной деятельности (например, «Учебный процесс глазами студентов», «Умеем ли мы учиться», «Работающий студент: проблемы и перспективы», «Формирование мотивации к учебной деятельности» и др.);
- обсуждение совместно с деканатами кандидатур студентов на выдвижение их для награждения знаком «Отличник «НУА»» и размещение их фамилий на доске Почета «Ими гордится «НУА»»;
- помощь ректорату в организации и проведении слетов, собраний отличников;
- организация и проведение встреч старшекурсников с первокурсниками, с учащимися старших классов СЭПШ по учебным вопросам;
- организация шефства студенческих организаций над ученической организацией «Исток»;
- проведение совместных заседаний студкома и учкома по вопросам учебной деятельности;
- организация участия студентов «НУА» в олимпиадах, интеллектуальных турнирах, конкурсах;
- повышение качества работы студенческих клубов «по интересам»;
- разработка Коллективных творческих дел (КТД), проектов, акций, максимальное включение в них студентов и учащихся;
- активное привлечение студентов к участию в студенческом трудовом отряде (волонтерский отряд, отряд аниматоров, ремонтно-строительный, отряд вожатых и др.);
- постоянное ведение Web-сайта студенческих организаций;
- обмен опытом между студенческими организациями вузов Харькова, Украины; установление международных контактов между студенческими организациями Польши, Швеции, Франции и др.;
- проведение ежегодной учебы студенческого актива «НУА» в Карпатах (на зимних каникулах), а также учебы студенческих лидеров Харькова на базе академии (семинаров, тренингов, «круглых столов» и др.).

***Сроки и этапы реализации задач и формы контроля:***

- Программа является долговременной и рассчитана до 2020 года.

- Программа ежегодно дополняется конкретными планами работы студенческих организаций.
- Соответственные планы ежегодно вносятся в план работы академии, планы кафедр, Советов факультетов, подразделений и служб.
- Не реже одного раза в год на Совете «НУА» заслушивать вопрос о ходе реализации программы повышения качества студенческого самоуправления.
- Работа по реализации программы ведется в течение всего учебного года.

### ***Ожидаемые результаты***

Предполагается, что в результате системной и качественной реализации Программы, «НУА» должна иметь в 2020 году следующие количественные и качественные показатели:

- вовлечение в ряды профсоюзной организации всех студентов «НУА»;
- вовлечение в ряды студсоюза до 70% численности всех студентов академии;
- доведение численности Студенческого трудового отряда до 300 человек;
- развитие у членов студенческого самоуправления организаторских, коммуникативных, лидерских качеств и чувства ответственности, что позволит студентам активнее принимать участие в решении учебно-воспитательных проблем и будет способствовать повышению качества учебного процесса.

Требования к лидерам студенческого управления:

- поддержание и дальнейшее развитие традиций «НУА»;
- соблюдение правил корпоративной культуры;
- постоянное обучение членов студенческих организаций, развитие у них организаторских навыков, коммуникативных умений, лидерских качеств, активности и чувства ответственности (школа лидерства, учеба старост, актива академических групп, студкома и профбюро, профоргов и др.)

## **РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

В современных нестабильных экономических условиях социальный статус (социальное положение) и социальная защита субъектов образовательного процесса приобретают особую актуальность.

Социальная защита – это система мероприятий, осуществляемых вузом и его структурными подразделениями, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий труда, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования субъектов образовательного процесса.

Преподаватели и студенты учреждений высшего профессионального образования нуждаются сегодня в социальной поддержке и защите не только как

граждане Украины, но и как участники педагогического процесса, обеспечивающие на практике реализацию конституционного права граждан на качественное образование.

Объективная потребность, коренящаяся в сути рыночной экономики, порождает необходимость усиления социальной защиты по широкому спектру направлений. Главным в современных условиях является усиление социальной защиты от снижения жизненного уровня работающих и от безработицы, а в конкретном образовательном учреждении это забота не только об условиях и содержании труда и учебы преподавателей и студентов, организации и системе оплаты их труда, но о самом педагогическом процессе.

В «НУА» вопросам социальной защиты уделяется повышенное внимание. В этом направлении совместно работают администрация, профсоюзный комитет и профбюро студентов. Данная работа носит постоянный характер и имеет тенденцию к постоянному совершенствованию.

Социальная защита преподавателей и сотрудников «НУА» осуществляется в соответствии с коллективным договором между трудовым коллективом и администрацией университета. Этому вопросу посвящены 4-й (охрана труда) и 5-й (социальные гарантии) разделы данного договора. В соответствии с ними все сотрудники имеют право на:

- безопасные условия труда;
- получение материальной помощи;
- получение краткосрочных оплачиваемых отпусков по трудным семейным обстоятельствам от 3-х до 5-ти дней и оплачиваемых отпусков по учебе;
- получение льготных путевок санатории и дома отдыха;
- получение льгот по оплате обучения детей преподавателей и сотрудников;
- приобретение льготных путевок в оздоровительные детские лагеря;
- получение материальной помощи на оздоровление;
- качественное питание;
- получение дополнительно оплачиваемого отпуска;
- прохождение медицинского осмотра и флюорографии;
- участие в культурно-массовых мероприятиях, частично оплачиваемых профсоюзом и администрацией «НУА».

В плане социальной защиты студентов осуществляются следующие мероприятия:

- обеспечение местами проживания в общежитиях;
- осуществление работы по организации льготного проезда в метрополитене;
- предоставление льгот по оплате за обучение;
- бесплатное обучение студентов-сирот, предоставление им бесплатного питания и путевок на оздоровление;

- оказание материальной помощи студентам;
- организация трудоустройства студентов;
- организация лечебных процедур;
- обеспечение бесплатного медицинского обслуживания студентов в 20-й поликлинике и службе «Здоровье» «НУА»;
- создание безопасных и комфортных условий обучения и отдыха в университете.

Сущность педагогического обеспечения социальной защиты участников педагогического процесса в рамках повышения качества учебного процесса заключается в том, что это – целенаправленная деятельность, интегрирующая усилия администрации «НУА», преподавателей, студентов и их родителей, которая направлена на актуализацию механизмов повышения эффективности педагогического труда, получения образования и самореализации всех студентов, а также на предупреждение и устранение экстремально-стрессовых ситуаций из жизни преподавателей и студентов.

Критерии эффективности педагогического обеспечения социальной защиты участников педагогического процесса в их взаимодействии включают оценку: достаточности профессиональной компетентности преподавателей, социально-психологической комфортности отношений участников педагогического процесса, комфортности отношений в студенческом коллективе, уровня социально-бытовых и материальных условий для организации учебного процесса.

**Цель программы:** определить комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную защиту участников педагогического процесса в учреждении высшего профессионального образования и определить пути дальнейшего развития системы социальной защиты как составляющей качества учебного процесса в «НУА».

**Задачи:**

- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты студентов и преподавателей;
- улучшение условий для охраны здоровья студентов и преподавателей;
- расширение спектра мероприятий по обеспечению защиты прав сотрудников и студентов;
- организация системы сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья студентов и преподавателей, помощь в сложных ситуациях, налаживание отношений в социуме, анализ конкретных социальных ситуаций; мы должны проявить заботу о каждом студенте, содействовать саморазвитию личности, реализации его творческого потенциала, создавать необходимые условия для активизации усилий молодежи по решению собственных проблем;
- сохранение и развитие социальных объектов университета: столовой, уголков отдыха, социальных служб и подразделений;



- организация работы по таким направлениям социальной защиты преподавателей и студентов как социально-правовое, социально-психологическое, социально-информационное и валеологическое;

- создание условий для формирования самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения студентов и преподавателей;

- обеспечение мониторинга социального самочувствия студентов и преподавателей.

***Деятельность по развитию системы социальной защиты как составляющей качества учебного процесса в «НУА» призваны обеспечить:***

- ректорат;

- деканаты факультетов;

- студенты, родители и преподаватели;

- профсоюз «НУА» и студенческое профбюро;

- кафедры;

- Советы факультетов;

- структурные подразделения «НУА» (служба «Здоровье», социологическая, психологическая, юридическая, эстетическая службы, спортклуб).

Формы работы:

- индивидуальная;

- групповая.

Механизмы реализации программы по развитию системы социальной защиты студентов и преподавателей как составляющей качества учебного процесса в «НУА» предполагают:

- Формирование в коллективе корпоративной культуры, университетского духа поиска. Развитие факультетских традиций для студентов, преподавателей и сотрудников.

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком сотрудников и студентов

- Соблюдение прав и обязанностей работников в соответствии с действующим законодательством. Реализация механизмов по укреплению трудовой дисциплины.

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком

- Разработка системы и методов оценки качества и эффективности деятельности работников, приоритетов социальной поддержки студентов, преподавателей и сотрудников.

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком, студсоюз

- Оптимизация штатного расписания с учетом потребностей вуза. Прогнозирование перспективной потребности в преподавательских и научных кадрах.

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком, Центр управления  
персоналом

- Совместно с научно-образовательным и экономическим комплексом разработка и реализация программы воспроизводства и развития кадрового потенциала, предусматривающей активное привлечение к преподавательской и научной деятельности университета наиболее одаренных, компетентных выпускников и аспирантов, молодых специалистов.

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком, Центр управления  
персоналом

- Повышение требований к другим категориям работников (административно-управленческому, научно-техническому, учебно-вспомогательному и хозяйственному персоналу), к их профессиональному уровню и повышению квалификации, освоению новых информационных технологий и методов организации деловых процессов.

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком, Центр управления  
персоналом

- Поддержка ведущих научно-педагогических школ, демонстрирующих высокий уровень научной активности и отличающихся инновациями в образовательной деятельности, а также отдельных талантливых педагогов.

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком, Центр управления  
персоналом

- Обеспечение гарантий трудовых прав и свобод работников, создание благоприятных условий труда, защита их прав и интересов, предоставление гарантий соблюдения требований по охране труда к социальному страхованию в отношении работников.

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком, Центр управления  
персоналом

- Улучшение условий охраны труда и отдыха работников. Развитие объектов социальной сферы, их модернизация, реконструкция, повышение эффективности использования социальной инфраструктуры и физкультурно-оздоровительных объектов для поддержания здорового образа жизни и повышения культурного уровня сотрудников и студентов.

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,

профком студентов и  
преподавателей и мед. служба

- Совершенствование системы профилактики, медицинского обслуживания и реабилитации студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников «НУА», формирование банка данных о состоянии здоровья студентов и преподавателей «НУА»;

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком студентов и  
преподавателей и мед. служба

- Создание системы социальной защиты студентов и аспирантов и поддержки талантливой молодежи. Развивать формы поощрения одаренных студентов;

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком студентов, Студсоюз

- Обеспечение социальной поддержки неработающих пенсионеров, ветеранов труда, преподавателей и сотрудников, имеющих детей (организация детских культурно-образовательных и оздоровительно-развлекательных мероприятий, выделение детских санаторно-курортных путевок);

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком студентов и  
преподавателей и мед. служба

- Реализация мер материального и морального поощрения за результаты в важнейших для «НУА» направлениях деятельности, в т.ч за защиты диссертаций, руководство научно-исследовательской работой студентов и аспирантов, организацию и участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;

Отв.: Администрация ХГУ ««НУА»»,  
профком, Центр управления  
персоналом

- Организация санаторно-курортного оздоровления студентов, своевременного медицинского обследования студентов 1 курса, врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья студентов, своевременной иммунизация и прохождения флюорографического обследования.

Программа социальной защиты студентов и преподавателей является долговременной и рассчитана до 2020 года. Она ежегодно дополняется конкретными планами администрации «НУА» в отношении развития системы социальной защиты, что находит отражение в планах работы Советов факультетов, кафедр, структурных подразделений и служб. Вопросы о дальнейшем развитии системы социальной защиты как составляющей качества учебного процесса в «НУА» рассматриваются на заседаниях Совета «НУА», на

заседаниях профсоюза «НУА» и студенческого профбюро. Работа по реализации программы ведется в течение всего учебного года.

В результате реализации программы к 2020 году планируется:

- укрепить социальный статус, повысить социальную защищенность работников образования;
- создать необходимые условия для повышения своей квалификации учителям;
- повысить творческий потенциал педагогических коллективов путем расширения состава молодых специалистов;
- создать необходимые условия для использования новых педагогических технологий.

## **РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ**

Одной из важнейших проблем, стоящих перед современной высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

Образование является сферой накопления человеческого капитала, выраженного в духовности, способностях, трудолюбии, знаниях, умениях и нравственности граждан, сфере занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестициях. Развитие личности, безусловно, следует рассматривать как стратегический приоритет государства, который предусматривает непрерывность образования, формирование способностей к саморазвитию, самоутверждению, творчеству в течение всей жизни.

В условиях системных социальных трансформаций современный специалист должен уметь оперативно принимать нешаблонные решения, действовать самостоятельно, творчески. Поскольку именно самостоятельность становится профессионально необходимым качеством личности любого специалиста, то подготовка будущих специалистов в вузе должна ориентироваться на формирование у студентов самостоятельности, а не только на репродуктивную исполнительскую деятельность с овладением определенной суммы знаний и умений.

Непрерывное образование в Украине реализуется через координацию образовательной деятельности на различных уровнях и подготовку к возможному переходу к более высоким образовательным ступеням, формирование потребности и способности к самообразованию, оптимизацию системы переподготовки кадров, создание интегрированных учебных планов и программ,

связь между учебными заведениями среднего, профессионально-технического, высшего и последиplomного образования.

Среди **направлений организации самостоятельной работы** выделяются следующие:

- формирование и развитие у студентов умений и навыков самостоятельной работы;
- планирование и организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения;
- организация систематического контроля;
- консультирование студентов;
- организация учета, анализа, поощрения и активизации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа как педагогическое явление в высшей школе имеет следующие характерные **черты**:

- самостоятельная работа определяется большинством исследователей как вид познавательной деятельности обучаемых на уроке и дома; ее выполнение осуществляется по заданию учителя, но без его непосредственного участия;
- самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;
- при самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т. е. для выполнения учащиеся опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;
- самостоятельная работа требует наличия у учащихся некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации;
- умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные;
- умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач;
- осуществлять оперативный контроль выполнения задания;

Широкие возможности предоставляет для реформирования образования универсальная **информационная система Интернет**. Интернет-образование означает обучение людей с помощью программных электронных устройств, когда работа осуществляется либо в диалоговом, либо в автономном режиме (вебинары, интернет-фестивали, телеконференции и т. п.) Однако, есть опасность, что механическая «перекачка» информации может привести к снижению роли активной познавательной деятельности субъектов обучения.

### **Цель:**

Определить оптимальные пути и средства повышения качества организации и методического обеспечения самостоятельной работы студентов ХГУ ««НУА»»,

отвечающем требованиям времени, Закону «О высшем образовании» и международным стандартам.

***Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают:***

- преподаватели и сотрудники «НУА»;
- ректорат;
- деканаты факультетов;
- кафедры;
- ЦНГИ;
- институт тьюторов.

***Курирование самостоятельной работы студентов обеспечивают:***

- преподаватели и кафедры;
- проректор учебно-методической работе;
- деканаты;
- тьюторы студенческих групп.

***С целью реализации Программы следует:***

1. На методологическом семинаре «НУА» обсудить инновационные формы организации и контроля самостоятельной работы в вузе в условиях перераспределения объема аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Отв.: Проректор по УМР

2. На межкафедральных методических семинарах, заседаниях советов факультетов, на методических семинарах кафедр определить оптимальные пути и формы адаптации учебного процесса к увеличению доли самостоятельной работы студентов над учебным материалом по каждому предмету.

Отв.: Проректор по УМР, Советы факультетов, кафедры

3. Во время взаимопосещений занятий, открытых занятий и педагогических мастерских особое внимание обращать на эффективность форм самостоятельной работы, на способы контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

Отв.: Проректор по УМР, Советы факультетов, кафедры

4. С целью обучения студентов стратегии и тактике самостоятельного принятия решения активно внедрять в учебный процесс формы проблемного обучения, имитационно-моделирующие игры, учебные дискуссии и решения практических задач проблемного характера (кейсовый метод). Обобщать опыт на межкафедральных семинарах.

Отв.: Кафедры

5. Развивать субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом, создавать студентам условия принимать решения, самостоятельно овладевать материалом лично и практически значимого содержания. Обобщать опыт на заседаниях кафедр.

Отв.: Деканаты, кафедры

6. В рамках Школы молодого преподавателя провести семинар, посвященный формированию педагогических компетенций преподавателей, выработки алгоритма организации и контроля самостоятельной работы.

Отв.: Проректор по УМР

7. В рамках курса «Педагогика и психология высшей школы» провести спецсеминар «Самостоятельная работа как фактор развития профессиональной компетентности выпускника высшей школы». Подготовить методические рекомендации и издать.

Отв.: Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

8. Провести педагогическую мастерскую на тему «Самостоятельная работа в высшей школе: формы и методы организации и контроля».

Отв. Проректор по УМР, кафедра философии и гуманитарных дисциплин

9. Провести дискуссию для преподавателей и магистров «НУА» «Преимущества и риски увеличения доли самостоятельной работы студентов» (возможности системы Интернет, открытых университетов, дистанционного обучения и т.п.).

Отв.: Проректор по УМР, кафедра философии и гуманитарных дисциплин

10. Провести серию консультаций для преподавателей по организации самостоятельной работы студентов с помощью программных электронных устройств, когда работа осуществляется либо в диалоговом, либо в автономном режиме (вебинары, телеконференции и т. п.).

Отв.: Проректоры по УМР и ИТ, кафедра ИТиМ

11. Обеспечить наличие по каждой дисциплине разнообразных учебных материалов в студенческой сети «НУА» (альтернативных учебников, монографий, хрестоматий, проблемных заданий и т. п.).

Отв. Проректор по УМР, кафедры

12. Создать в библиотеке, в компьютерных классах специальные места для студентов, которые хотят проверить результаты своей самостоятельной работы (тестовой форме).

Отв.: Проректор по УМР и ИТ, кафедры

## **РАЗДЕЛ VI. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ.**

Качество профессиональной подготовки специалистов и эффективность их дальнейшего трудоустройства неразрывно связаны с потребностями общества и

рынка труда. Ориентация на их запросы нацеливает высшую школу на усиление практической составляющей профессиональной компетентности выпускников вузов. Именно базовая теоретическая подготовка в совокупности с практическим опытом и социальными навыками обеспечивают им конкурентоспособность на рынке труда.

Практическая подготовка студентов высших учебных заведений является обязательной составляющей подготовки специалистов в соответствии со стандартами высшей школы по определенным направлениям, специальностям.

*Практическая подготовка студентов* - это система мероприятий, направленных на формирование молодого специалиста как социально, профессионально адаптированной и ответственной личности. Она должна обладать следующими характеристиками: а) прикладными теоретическими знаниями и умениями оценки и решения ситуационных задач; б) опытом работы в виде практических навыков постановки и решения реальной производственной проблемы, приобретенным в ходе учебной практики и подработок на протяжении обучения; в) личностными качествами – эффективное общение, умение работать в команде, самостоятельное принятие решений, лидерский потенциал, самопрезентация, стремление к развитию, приобретенные и развитые благодаря активной общественной позиции во время учебы.

Последовательность и системность практической подготовки обеспечивается в «НУА» реализацией «Комплексной программы непрерывной практической подготовки школьников и студентов «НУА» на 2011-2015 гг.». Она охватывает такие направления образовательной деятельности:

1. *«Совершенствование практической направленности учебного процесса»*, в котором осмыслены и предложены основные подходы, формы и методы учебной деятельности, стимулирующие развитие у школьников и студентов самостоятельности в учебе, навыков анализа реальных ситуаций, их моделирование, способностей к сотворчеству и др.

2. *«Производственная практика»*. В ней определены пути повышения эффективности практики, внедрения в нее инновационных компонентов, создания благоприятных условий для приобретения опыта профессиональной деятельности. Органичной частью данного раздела стали разработанные выпускающими кафедрами сквозные программы производственной практики студентов по всем специальностям «НУА», а также сквозная программа учебной практики школьников СЭПШ.

3. *«Трудовое воспитание школьников и студентов, участвующих в социально значимых проектах»*, где нашел свое отражение такой важнейший компонент практической подготовки школьников и студентов, как целенаправленное формирование их социальных навыков, позитивной трудовой мотивации.

Данная программа утверждена на заседании Ученого Совета «НУА» 18.04.2011г. (протокол №9). Наиболее эффективной формой практической



подготовки является производственная практика, которая в значительной степени сокращает разрыв между обучением в вузе и применением профессиональных знаний на конкретном рабочем месте.

Для обеспечения практической подготовки студентов «НУА» через лабораторию планирования карьеры установила контакты с более чем 80-ю предприятиями и организациями, определила формы и методы сотрудничества с ними, обеспечивающие реализацию программ практики студентов.

### ***Цели и задачи практики.***

#### ***Цели практики:***

- научить студентов превращать фундаментальные и прикладные знания по специальности в профессиональные функции;
- развить творческие способности студентов;
- сформировать у студентов умение самостоятельно принимать решения, способность работать в коллективе.

#### ***Задачи практики:***

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и опыта работы по специальности;
- овладение навыками анализа, интерпретации информации, разработка конструктивных предложений, формирование у студентов исследовательских, аналитических, организаторских, коммуникативных качеств;
- творческое овладение передовым отечественным и зарубежным опытом;
- овладение нормами профессиональной этики;
- формирование стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию.

### ***Механизм реализации задач практического обучения студентов.***

Практическая направленность учебного процесса обеспечивается системой различных по формам и методам самостоятельных работ учебно-исследовательского, научно-практического характера, выполняемых студентами в процессе обучения.

Комплексность практики реализуется в таких ее видах, как:

1) *учебная практика*, которая предусматривает ознакомление студентов с особенностями выбранной специальности, углубление знаний и формирование первых общепрофессиональных и специальных умений;

2) *производственная практика*, направленная на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе изучения определенного цикла учебных дисциплин, формирование практических умений по направлению (специальности), а также сбор фактического материала для выполнения учебно-исследовательских заданий;

3) *научно-исследовательская практика*, направленная на развитие компетенции, связанных с организацией и выполнением научно-исследовательских работ;

4) *преддипломная практика* студентов как завершающий этап обучения, который проводится на выпускном курсе с целью углубления, обобщения и совершенствования полученных ими знаний, овладения профессиональным опытом, компетенциями и их готовности к самостоятельной трудовой деятельности. В процессе этой практики студент осуществляет сбор фактических материалов для выполнения дипломной работы.

Содержательное наполнение практики отражено в сквозных программах практики по специальностям «Экономика предприятия», «Социология», «Перевод» и программах практики по их видам. Конкретизированные требования к видам практики, срокам, формам контроля разрабатываются в методических рекомендациях.

Ответственность за учебно-методическое обеспечение практики несут *профилирующие кафедры*.

***Деятельность по организации практической подготовки студентов обеспечивают:***

- преподаватели и сотрудники НУ А;
- ректорат;
- лаборатория планирования карьеры;
- деканаты факультетов;
- кафедры;
- ЦНГИ;
- институт тьюторов.

***Курирование практической подготовки студентов обеспечивают:***

- ректорат;
- проректор по учебно-методической работе;
- деканаты факультетов;
- кафедры;
- лаборатория планирования карьеры;
- тьюторы студенческих групп.

Решение задач, выдвинутых в программе, предполагает проведение мониторинга практической подготовки студентов и школьников в «НУА».

Мониторинги обеспечивают:

- лаборатория планирования карьеры и отдел практики;
- выпускающие кафедры;
- учебный отдел.

Организационные мероприятия, обеспечивающие подготовку и проведение практики студентов, в т.ч. организационно-правовые отношения с предприятиями

– базами практики, являются зонами функциональных обязанностей лаборатории планирования карьеры «НУА».

### ***Критерии эффективности практики***

Практическая подготовка студентов как значимая часть учебного процесса существенно наращивает их уровень профессиональной компетентности.

К показателям ее эффективности можно отнести:

- системность;
- последовательность;
- комплексность;
- полное учебно-методическое обеспечение;
- ориентация содержания на актуальные проблемы социальной и экономической реальности;
- обеспечение необходимых условий выполнения программ практики на базах практики;
- действенный контроль организации и хода практики, а также выполнения практических знаний студентов.

Качество практической подготовки студентов проявляется в сформированности таких компетенций как:

- владение методами профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельной, практической деятельности;
- развитие творческого, самостоятельного осмысления проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, и их решение;
- навыки командной работы;
- усвоение норм и правил профессиональной этики.

## **VII ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Проблема совершенствования системы высшего образования и повышения качества профессиональной подготовки специалистов в Украине является важнейшей социокультурной проблемой, решение которой возможно только при приведении образования в соответствие с новыми социально-экономическими требованиями рыночной экономики. В современных условиях ускоренного развития науки и техники, стремительной смены социальных процессов в обществе востребованы мобильные специалисты, способные к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, непрерывному самообучению и самосовершенствованию. Все это требует новых, более совершенных форм, методов и технологий обучения, более четкого управления научной деятельностью студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и включает систему методов, средств и

мероприятий, обеспечивающих в процессе подготовки кадров с высшим образованием освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных, поисковых научно-исследовательских работ и инновационных проектов в рамках научных школ «НУА». Научно-исследовательской работе студентов в «НУА» уделяется особое внимание как эффективному средству повышения и углубления профессиональной подготовки молодых специалистов. Все студенты-магистранты академии изучают основы научно-исследовательской работы в рамках курса «Основы научных исследований». Студенты, проявляющие склонность и способность к научно-исследовательской работе, участвуют в научных исследованиях, конкурсах, конференциях. Каждый студент «НУА» имеет возможность за время учебы в университете проверить свои способности в научной работе на любой кафедре Академии.

Всем студентам «НУА» оказывается содействие и помощь:

- в выполнении научных исследований;
- в подготовке и представлении научных работ на различные конкурсы и выставки;
- во внедрении результатов научных работ в практику и учебный процесс;
- в подготовке и представлении научных докладов на различные международные, всеукраинские, региональные, отраслевые и другие научные конференции;
- в подготовке и опубликовании научных статей.

В университете ведется работа по активизации и увеличению участия способных студентов в НИРС и выявлению наиболее перспективных студентов для будущей научной деятельности.

С целью системной научно-исследовательской работы студентов и школьников кафедрами академии сформирована сквозная тематика НИР и НИРС, позволяющая вести выполнение научных работ, начиная от тематики работ МАН, курсовых работ, включая магистерские, кандидатские и докторские диссертации.

Ежегодно в «НУА»:

- в научно-исследовательскую работу вовлекается более 25 % студентов;
- публикуется с участием студентов более 200 научных статей и тезисов;
- руководство научной работой студентов осуществляют высококвалифицированные преподаватели академии;
- проводятся конкурсы студенческих научных работ, Дни науки, студенческие научные конференции, издаются Сборники молодых ученых «НУА»;

- лучшие студенческие научные работы направляются на различные внешние конкурсы и конференции.

За успехи в научной работе и учебе студенты «НУА» поощряются:

- дипломами и Почетными грамотами «НУА»;
- представлением к назначению специальных стипендий: различных фондов поддержки талантливой молодежи, предприятий и организаций, администраций г. Харькова и Харьковской области;
- творческими командировками для участия в различных научных конкурсах, конференциях, семинарах, в ведущие вузы, научные центры, библиотеки страны и за рубежом;
- рекомендацией в аспирантуру «НУА».

Управление качеством научно-исследовательской работы студентов представляет собой управление активностью студентов на оптимизационном уровне. Практика показывает, что при отсутствии такой организации годы учебы в университете с его огромными возможностями не могут обеспечить качественную подготовку современных специалистов высшей квалификации.

Целью управления качеством организации НИРС является создание условий для реализации творческих способностей студентов, развития их профессиональной и научной компетентности, активного включения в научно-исследовательскую деятельность Академии, а также повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием и развитие научного потенциала.

Основными задачами организации и развития системы НИРС являются:

- обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной и педагогической деятельности;
- формирование и развитие у студентов качеств научно-педагогических и научных работников;
- формирование и развитие у будущих специалистов: умения вести научно-обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм;
- подготовка руководителей высокой квалификации – специалистов, имеющих навыки проектной работы, умеющих грамотно разработать и реализовать конкретные научно-практические мероприятия на производстве, обладающих навыками самоуправления;
- развитие научных межвузовских связей как внутри страны, так и со странами ближнего и дальнего зарубежья.

***Организационная структура, обеспечивающая работу по организации НИРС***

Общее руководство осуществляет ректор. Непосредственную ответственность за реализацию программы несет проректор по НИР.

Обеспечивают и активно участвуют в реализации программы:

- кафедры;
- научные школы;
- лаборатории;
- отдел НИР;
- студенческое научное общество.

Реализация Программы – задача каждого преподавателя, имеющего статус научного руководителя студенческими работами. К научному руководству НИРС привлекаются специалисты из числа профессорско-преподавательского состава Академии, а также аспиранты и докторанты, успешно выполняющие индивидуальный план работы. Научный руководитель несет ответственность за полное и качественное выполнение научно-исследовательских работ, апробацию и внедрение результатов НИРС.

В обязанности научного руководителя входит:

- определение тематики научных исследований и формирование плана научно-исследовательских работ на текущий год;
- консультирование и методическое руководство по профилю проводимых исследований;
- оказание помощи в освоении современных научных методов исследования;
- контроль за ходом и качеством выполнения научно-исследовательских работ.

### ***Формы работы (механизм реализации)***

Работа в рамках Программы должна вестись в течение всего учебного года.

Механизм реализации Программы предполагает разрешение следующих пунктов.

#### ***1) Организация НИРС***

НИРС носит комплексный характер с ориентацией на решение научных задач в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных и прикладных научных исследований «НУА», утверждаемыми в установленном порядке, и осуществляется на основе ежегодных планов НИР. Комплексная система НИРС должна обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы НИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от кафедры к кафедре, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим.

Студенты могут вести научно-исследовательскую работу в составе научных, экономических и иных студенческих кружков, клубов и других объединений,

которые организуются в «НУА» с целью приобретения их членами навыков коллективной творческой и организационной работы.

Основными наиболее действенными организационными формами НИРС являются:

- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов;
- научно-исследовательские работы студентов под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава;
- выполнение НИР на практиках;
- подготовка научного реферата на заданную тему;
- студенческие научные кружки и клубы;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
- участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, факультетские, региональные, всеукраинские, международные), стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента. К ним относятся: научные семинары, конференции, симпозиумы, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям;
- привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

Ежегодный план НИРС формируется исходя из профиля подготовки студентов и тематики научных школ «НУА».

Ежегодный план НИРС обсуждается на заседаниях кафедр и утверждается на заседаниях соответствующего Совета факультета.

## **2) Оценка результатов НИРС**

Обязательными требованиями к уровню подготовки студентов в области научно-исследовательской деятельности являются умения и навыки самостоятельного решения научных задач, а также организации и проведения научных исследований в конкретной отрасли науки.

Научно-исследовательская работа студентов завершается представлением отчета (доклада, реферата, сообщения) на совете СНО «НУА».

Активно участвующими в НИРС считаются студенты, достигшие наилучших результатов в НИРС, что подтверждается материалами, опубликованными в научных, научно-популярных и учебных изданиях (включая материалы, подготовленные в соавторстве), участием в научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, выставках), и (или) являющиеся победителями конкурсов научных или творческих работ.

Результаты научных исследований студентов и итоги выполнения ежегодного плана НИРС «НУА» рассматриваются на Советах факультетов, отражаются в отчетах кафедр и факультетов.

Результаты НИРС учитываются при подведении итогов рейтинга кафедр.

### **3) Стимулирование НИРС**

Результаты научно-исследовательской деятельности студентов учитываются при распределении и предоставлении первого рабочего места.

Студенты, выполняющие конкурсные работы (проекты) на высоком научном уровне, участвующие в выполнении фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационных проектов, могут быть по рекомендации кафедры освобождены от сдачи соответствующего экзамена (зачета).

Студенты, активно участвующие в НИРС получают рекомендацию вуза для поступления в аспирантуру по соответствующей отрасли науки.

Студенты, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, участвующие в выполнении научных исследований и организации НИРС, могут быть в установленном порядке рекомендованы Советом «НУА» для присуждения именных стипендий, награждения грамотами, дипломами, другими знаками отличия органов местного и государственного управления, организаций и учреждений.

#### ***Сроки реализации программы и формы контроля***

Программа является:

- **комплексной**, так как она выходит на решение комплекса проблем и в ее реализацию включены различные структуры Академии;
- **долговременной**, рассчитанной до 2020г.

Программа ежегодно дополняется конкретными планами работы подразделений «НУА» (кафедры, научные школы, отдел НИР и др.).

Ежегодно соответствующие разделы включаются в план работы «НУА», планы работы кафедр.

Не реже одного раза в год на Советах факультетов и Совете «НУА» заслушивается вопрос об эффективности организации НИРС; Работа по реализации Программы ведется в течение всего учебного года.

## **VIII. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Повышение квалификации научно-педагогических работников является важнейшим фактором обеспечения качества образовательной деятельности высшего учебного заведения. Повышение квалификации – это система непрерывного обучения научно-педагогических работников, которая реализуется в целях:

- повышения качества образования;
- удовлетворения потребностей преподавателей в получении новых знаний о достижениях в соответствующих предметных областях, передовом отечественном и зарубежном опыте;



- совершенствования профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и (или) получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности; подготовки преподавателей к внедрению обновленного содержания, структуры и инновационных технологий образования в учебный процесс;

- повышения их педагогического мастерства;
- совершенствования процесса управления качеством образовательного процесса;
- повышения качества подготовки Академией конкурентоспособных специалистов.

Повышение квалификации научно-педагогических работников ХГУ «НУА» направлено на решение следующих задач:

- повышение педагогического мастерства по профилю педагогической деятельности;
- совершенствование предметной компетенции;
- изучение и внедрение в учебный процесс инновационных методов и технологий обучения;
- активизация научно-исследовательской, методической и инновационной деятельности;
- помощь преподавателям в реализации их творческого потенциала;
- обеспечение системного включения преподавателя в деятельность по повышению собственной профессиональной компетентности;
- повышение компетентности в области менеджмента качества образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Принципы повышения квалификации научно-педагогических работников:

- непрерывность и обязательность;
- мотивированность;
- актуальность;
- результативность.

Направления повышения квалификации научно-педагогических работников ХГУ «НУА» должны соответствовать приоритетным направлениям развития образовательной системы Украины и вуза, а именно:

- ориентация образовательных услуг на потребности рынка труда, интеграция образования, науки и практической деятельности;
- повышение качества образования и обеспечение его инновационного характера;
- совершенствование образовательных программ;
- информатизация образования, развитие интерактивных форм обучения, внедрение современных образовательных технологий;

- обеспечение конкурентоспособности подготовки выпускников с учетом современных квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Эффективную организацию процесса повышения квалификации обеспечивают:

- проректор по учебно-методической работе;
- проректор по научно-исследовательской работе;
- проректор по информационным технологиям;
- заведующие кафедрами;
- преподаватели «НУА».

Общую ответственность за результаты этой работы несет проректор по УМР.

Определение оптимальных форм и программы повышения квалификации для каждого преподавателя должно быть обусловлено потребностями кафедр и Академии в целом.

Процесс повышения квалификации может осуществляться следующим образом:

- в структурных подразделениях ведущих вузов страны или за рубежом с получением сертификата;
- на краткосрочных тематических курсах с получением сертификата;
- путем обучения в аспирантуре или докторантуре;
- путем стажировки.

Результатом повышения квалификации научно-педагогических работников является использование полученных знаний, умений и навыков в учебном процессе:

- разработка курсов лекций или программ новых дисциплин;
- издание учебно-методических пособий;
- проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских и др.,
- написания статьи, раздела монографии или главы диссертации;
- использование современных технологий в учебном процессе.

***С целью реализации эффективного функционирования Программы необходимо:***

1. Развивать внутривузовскую систему повышения квалификации. Ежегодно организовывать краткосрочные тематические курсы для всех научно-педагогических работников Академии с учетом требований новейших нормативных документов, актуальных потребностей учебного процесса и приоритетных направлений деятельности вуза.

Отв.: проректоры по УМР

2. Заведующим кафедрами осуществлять краткосрочное (на предстоящий учебный год) и долгосрочное (на 3 года) планирование повышения

квалификации научно-педагогических работников подразделения с учетом всех возможных форм данного вида деятельности.

Отв.: заведующие кафедрами,  
проректоры по УМР

3. Формировать сводный краткосрочный – на предстоящий учебный год – и долгосрочный – на 3 года – план повышения квалификации всех научно-педагогических и руководящих работников Академии.

Отв.: заведующие кафедрами,  
проректоры по УМР и НИР

4. Осуществлять постоянный мониторинг результатов всех форм повышения квалификации.

Отв.: проректоры по УМР, ИТ и НИР

5. Заключать договора о сотрудничестве и межвузовском повышении квалификации с ведущими вузами города и страны.

Отв.: заведующие кафедрами, проректор  
по УМР