

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**200-ЛЕТИЕ БОРОДИНСКОЙ БИТВЫ:
УКРАИНА ПОМНИТ**

Методические рекомендации
по проведению турнира старшеклассников Харьковщины

Харьков
Издательство НУА
2012

УДК 371.384:94(47)''1812''
ББК 74.200.584.61+63.3(2)521.1-686я81
Д 23

*Утверждено на заседании оргкомитета турнира.
Протокол № 3 от 05.10.2011*

А в т о р ы - с о с т а в и т е л и : *Е. А. Подольская, Д. В. Подлесный*

Видання містить організаційні принципи і етапи підготовки до турніру, вимоги до конкурсних робіт і методичні рекомендації з їх написання.

Д 23

200-летие Бородинской битвы: Украина помнит : метод. рекомендации по проведению турнира старшеклассников Харьковщины / Нар. укр. акад., [авт.-сост.: Е. А. Подольская, Д. В. Подлесный]. – Харьков : Изд-во НУА, 2012. – 28 с.

Издание содержит организационные принципы и этапы подготовки к турниру, требования к конкурсным работам и методические рекомендации по их написанию.

УДК 371.384:94(47)''1812''
ББК 74.200.584.61+63.3(2)521.1-686я81

© Народная украинская академия, 2012

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ТУРНИРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ХАРЬКОВЩИНЫ «200-ЛЕТИЕ БОРОДИНСКОЙ БИТВЫ: УКРАИНА ПОМНИТ»

Актуальность проблемы обусловлена трансформациями общественного сознания, произошедшими в постсоветский период, в ходе которых существенному искажению подверглись историческое мышление и историческая память населения стран бывшего СССР. В силу целого ряда социально-экономических и, в первую очередь, политических причин вся история советского периода и даже все то, что связано с совместной историей восточных славян, с крупными историческими событиями и датами времен Российской империи, стали необоснованно получать преимущественно негативные оценки. В таких условиях мероприятия, направленные на восстановление исторической справедливости, на формирование цивилизованного отношения к собственной истории, представляются не только крайне актуальными, но и остро необходимыми.

Бородинское сражение продемонстрировало непобедимый дух российского, украинского и других народов в борьбе с внешним врагом, который имел все шансы и возможности превратить Россию в составную часть империи Наполеона. Героические, но в то же время трагические события 1812 года позволили Российской империи стать одним из сильнейших государств Европы, выйти в лидеры мировой политики. В связи с этим данная тема является достаточно актуальной как в контексте развития истории, так и в рамках гражданско-патриотического воспитания современной молодежи. Только вдумчивое, осмысленное отношение к оценке исторических событий на основе глубоких объективных знаний позволит избежать невежества, ведущего к деградации и разрушению общества. Накануне 200-летнего юбилея Бородинского сражения очень важно заинтересовать школьников проблемами истории и судьбы гусарских полков Слободской Украины, принимавших участие в боевых действиях в ходе Отечественной войны 1812 года.

Цель турнира – формирование целостного, позитивного исторического мышления у школьников Харьковщины и Украины в целом; привлечение внимания общественности к юбилею великого исторического события – Бородинской битвы и Отечественной войны 1812 года.

Достижение цели турнира осуществляется в ходе решения следующих *задач*:

- активизировать интерес школьников к историческим событиям начала XIX века, к социально-гуманитарным проблемам, связанным с войной 1812 года;
- способствовать формированию мотивации к выявлению сути и смысла исторических событий, их изучению и объективной оценке;

– вырабатывать заинтересованное отношение к развитию культурного, исторического и интеллектуального потенциала Харьковского региона, формировать гордость за своих предков, обеспечивших исторические победы славянских народов, отстаивших свободу и независимость своего Отечества;

– развивать активную жизненную позицию учеников, помогать в их социальном и индивидуальном самоопределении, в этнокультурном становлении личности школьника.

Методологические основания и эмпирическая база подготовки турнира. Научно-исследовательские работы школьников должны опираться на знания, полученные при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Украины» в 9–11-х классах. Региональный научно-исследовательский проект нацеливает на изучение истории полков, дислоцировавшихся на территории Слободской Украины и принимавших участие в боевых действиях Отечественной войны 1812 года, и, в первую очередь, – в Бородинском сражении. Предполагается, что командные исследовательские проекты основываются на результатах непосредственных изысканий школьников: работа с литературой, с архивными документами, проведение полевых исследований и пр.

Организация работы по подготовке к турниру. К участию допускаются школьные команды г. Харькова и Харьковской области в составе 2–3-х человек, которые под руководством учителей-предметников проводят свои исследования и оформляют результаты своей поисковой работы и конкурсные презентации в виде докладов и мультимедийных слайдов.

Итоги командной научно-исследовательской работы школьников предполагается подводить в рамках исторического турнира в помещениях Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Турнир включает заочный и очный туры:

1) заочный – выполнение домашнего задания (научно-исследовательского проекта). Конкурсное задание должно опираться на изучение современных подходов к оценке событий Отечественной войны 1812 года и привлечение доступных источников, в том числе и местного материала. Результатом заочного тура является научная работа (до 6-ти страниц) и презентация. Издание материалов турнира планируется после его завершения;

2) в рамках очного тура учащиеся осуществляют защиту презентации своей коллективной работы и участвуют в брейн-ринге на тему «Отечественная война 1812 года: даты, события, люди».

По итогам 2-х туров определяются команды-победители, набравшие наибольшее количество баллов. Они награждаются экскурсионной поездкой на Бородинское поле в сентябре 2012 года.

Организаторами работы выступают Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» и Департамент образования Харьковского городского совета. Они создают оргкомитет для подготовки и проведения конкурса, обеспечивают условия для его осуществления и презентации результатов научно-исследовательской деятельности команд. Оргкомитет осуществляет всю организационную работу по подготовке и проведению турнира: формирует состав жюри и определяет порядок его функционирования, осуществляет подготовку необходимой для конкурса документации, разрабатывает конкурсные задания, определяет критерии оценки представленных работ, принимает и рассматривает конкурсные заявки, организует информационную поддержку конкурса.

Жюри конкурса состоит из специалистов (ученых, преподавателей, учителей), которые осуществляют оценку представленных на конкурс работ и определяют победителей на втором этапе конкурса.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ТУРНИРА

Допроектный этап (октябрь–декабрь 2011 г.).

1. Разработка и опубликование Положения о проведении турнира старшеклассников Харьковщины и методических рекомендаций для участников школьных команд, подготовка и размещение электронного варианта на Веб-странице Центра русской культуры Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» (<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/>).

2. Проведение методического семинара для учителей истории общеобразовательных школ г. Харькова и Харьковской области «Организация научно-исследовательской работы школьников».

3. Первичный сбор материалов по теме исследования.

Первый этап (январь–февраль 2012 г.).

1. Организация консультаций специалистов-историков для научных руководителей школьных команд.

2. Подготовка и оформление научно-исследовательских работ.

3. Работа жюри с представленными на конкурс материалами; подготовка их к изданию.

Второй этап (24 марта 2012 г.).

1. Проведение интеллектуального турнира школьников по истории Отечественной войны 1812 г. на базе Центра русской культуры Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Турнир включает:

– защиту-презентацию исследовательских проектов;

– брейн-ринг на тему «Отечественная война 1812 года: даты, события, люди».

2. Проведение семинара с целью повышения квалификации учителей истории общеобразовательных школ г. Харькова и области «Особенности преподавания исторических дисциплин на современном этапе».

3. Обеспечение информационного сопровождения исследовательского проекта на Веб-сайте Центра русской культуры Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия»: публикация электронного варианта методических материалов «В помощь молодому исследователю», мультимедийных презентаций проектов и др.

Третий этап (апрель–сентябрь 2012 г.).

1. Издание сборника конкурсных работ «Очерки истории гусарских полков Слободской Украины в истории Отечественной войны 1812 г.» и его распространение по областным вузовским и школьным библиотекам Восточной Украины и Русским центрам в Украине.

2. Организация экскурсионной поездки на Бородинское поле (8–10 сентября 2012 г.) для победителей турнира (50 чел.) с целью закрепления знаний, полученных в ходе работы над исследовательскими проектами.

3. Экскурсия «Тула – Бородино», осмотр памятников и памятных мест Бородинского поля и трех экспозиций: «Бородино – битва гигантов», «Военно-художественная игрушка», «Бородино в годы Великой Отечественной войны».

Для участия в конкурсе необходимо до **15 ноября 2011 года** направить заявку-рекомендацию о выдвижении работы на конкурс (образец заявки см. Приложение 1) и до **1 марта 2012 года** прислать по почте либо принести в ХГУ «НУА» печатный экземпляр конкурсной работы (не более 3-х учеников от учебного заведения) в оргкомитет по адресу:

61000, ГСП, Харьков, ул. Лермонтовская, 27, Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия». Оргкомитет конкурса «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит». Помещение приемной комиссии (1 корпус, 1 этаж). Телефоны для справок: (057) 716-47-21; 716-44-06 (доб. 3-38).

Дополнительно до **1 марта 2012 года** в обязательном порядке присылается электронный вариант конкурсной работы по электронному адресу: **fend@nua.kharkov.ua** для предварительной подготовки материалов к печати.

По желанию авторы готовят и направляют в конкурсную комиссию видеоматериалы и делают заявку на использование мультимедийной аппаратуры.

Конкурсные работы передаются жюри для ознакомления с содержанием и оценивания.

Работы, поданные на конкурс, не возвращаются.

Требования к конкурсным работам. На конкурс подаются работы на русском или украинском языках, подготовленные под руководством научного руководителя командой школьников в составе 2–3-х человек. Конкурсное

задание должно опираться на изучение современных подходов к оценке событий Отечественной войны 1812 г. и привлечение доступных источников, в том числе и местного материала. Результатом заочного тура является подготовка текста работы (объем – до 6 страниц, набранных на компьютере, шрифт 14, интервал 1,5) и презентации по теме исследования (по желанию участника), которые подаются вместе с заявкой.

Работа оценивается по таким критериям:

- соответствие теме конкурса;
- ориентация на объективные и обоснованные оценки Бородинского сражения;
- опора на современные научные знания об Отечественной войне 1812 года;
- ориентированность на местный материал, на архивные документы;
- точность и ясность изложения материала;
- творческий и самостоятельный характер работы;
- умение презентовать результаты научных исследований с помощью мультимедийных технологий.

Определение и награждение победителей. Победители конкурса определяются по результатам второго этапа (24 марта 2012 г.) в ходе проведения интеллектуального турнира школьников по истории Отечественной войны 1812 г. на базе Центра русской культуры Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия». Турнир включает:

1) защиту-презентацию исследовательских проектов, которая проходит в СЭПШ. Участники представляют свою работу, защищают ее, обосновывают ее научно-практическую значимость и отвечают на вопросы участников турнира и членов жюри;

2) брейн-ринг на тему «Отечественная война 1812 года: даты, события, люди».

Члены жюри рассматривают содержательные аспекты представленных работ и выступлений участников (в общую оценку входит оценка, выставленная предварительно членами жюри за содержание работы).

Оценивание знаний и умений участников будет осуществляться жюри турнира как в личном, так и в командном зачете по следующей схеме:

1 тур – оценивается командный проект (максимальное количество баллов – 12). Критерии оценки: соответствие теме конкурса; ориентация на объективные и обоснованные оценки Бородинского сражения; опора на современные научные знания об Отечественной войне 1812 года; ориентированность на местный материал, на архивные документы; точность и ясность изложения материала; творческий и самостоятельный характер работы.

Отдельно оценивается презентация проектов школьными командами (максимальное количество баллов – 12). Презентация оценивается по таким критериям: четкость изложения материала; логичность выступления;

аргументированность; соблюдение регламента; полнота ответов на вопросы; умение презентовать результаты научных исследований с использованием мультимедийных технологий.

2 тур – личное первенство среди участников брейн-ринга (максимальное количество баллов – 12).

Победителем и призерами турнира *в личном зачете* становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов во 2-м туре. Победителем и призерами турнира *в командном зачете* становятся школьные команды, набравшие наибольшее количество баллов по сумме результатов двух туров. Кроме того, по результатам 1-го и 2-го туров жюри отбирает команды для награждения в номинациях.

Победитель и призеры турнира в личном и командном зачетах награждаются дипломами. Победитель и призеры турнира получают право на льготное обучение в ХГУ «НУА» в соответствии с Положением о правилах приема на первый курс ХГУ «НУА». Все участники турнира получают сертификат участника. Награждение происходит в день проведения турнира в актовом зале ХГУ «НУА».

По итогам всех туров определяются команды-победители, набравшие наибольшее количество баллов. Команды, занявшие I, II и III места во главе с руководителями, а также победители в индивидуальном зачете, награждаются экскурсионной поездкой на Бородинское поле в сентябре 2012 года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ УЧЕНИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ РАБОТ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «200-ЛЕТИЕ БОРОДИНСКОЙ БИТВЫ: УКРАИНА ПОМНИТ»

Организация научно-исследовательской работы в школе

В рамках проекта «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит» учащиеся 9–11-х классов средних школ Харькова и Харьковской области готовят коллективные (не более трех соавторов) научные работы. Данные работы номинируются на областной конкурс, проходящий на базе ХГУ «НУА», и принимаются к опубликованию в специальном сборнике ученических работ, посвященных 200-летию Бородинской битвы. Руководство научно-исследовательской работой школьников возлагается на учителей-предметников соответствующих учебных заведений.

Работа по участию в проекте включает в себя следующие *стадии*:

1. Мотивирование учащихся к принятию участия в конкурсе.
2. Выбор темы научно-исследовательской работы.
3. Сбор источников и литературы по теме исследования.
4. Написание коллективной научной работы.
5. Подготовка к презентации научно-исследовательского проекта.

МОТИВИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ К ПРИНЯТИЮ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

На данном этапе важно продемонстрировать учащимся значение событий 1812 г. как в контексте объективного освещения отечественной истории, так и с точки зрения современных социальных трансформаций, происходящих на постсоветском пространстве. В контексте решения этой задачи, прежде всего, необходимо объяснить школьникам, почему события 1812 г. вошли в историю под названием *Отечественная война*. Важно показать, что применение данного термина является полностью обоснованным. Факты доказывают, что война против французской армии Наполеона Бонапарта имела справедливый, освободительный характер, вследствие чего вызвала стремительный рост патриотических настроений и консолидировала общество Российской империи под лозунгом отражения внешней агрессии. Необходимо особо подчеркнуть, что события 1812 г. имели характер Отечественной войны для всех народов, населявших Российскую империю, в том числе и украинского. Таким образом, они занимают особое место в продолжительной и яркой украино-российской истории. При этом украинский народ стал одним из главных творцов победы в одном из крупнейших военных конфликтов эпохи Нового времени – Отечественной войне 1812 г.

Также рекомендуется обратить внимание школьников на тот факт, что Отечественная война 1812 г. имеет огромное значение не только с точки зрения исторического прошлого Украины и России, но и в контексте всемирной истории. Поражение Французской империи Наполеона Бонапарта привело к коренному изменению расстановки сил на политической карте Европы и одновременно закрепило за Российской империей (и Украиной как ее неотъемлемой частью) статус одного из ведущих субъектов международных отношений того периода.

Важно раскрыть и значение конкурса ученических научных работ, посвященного 200-летию Бородинской битвы, в контексте современных украино-российских отношений. Интенсивные и в то же время противоречивые трансформации общественного сознания, происходившие в последнее 20-летие, стали причиной значительного охлаждения в отношениях между восточнославянскими народами, которые не только имеют общее происхождение и историю, но и являются стратегическими партнерами в политической, экономической и культурной сферах. В таких условиях реализация проектов, посвященных изучению общих страниц истории Украины и России, несомненно, становится существенным катализатором выстраивания новой линии взаимоотношений между нашими странами, которая должна базироваться на взаимоуважении и конструктивизме.

При формировании интереса учащихся к теме проекта можно также напомнить им наиболее яркие сюжеты русской литературы, посвященные Отечественной войне 1812 г. («Война и мир» Л. Н. Толстого, «Бородино» М. Ю. Лермонтова и т. д.).

ВЫБОР ТЕМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

При выборе темы научно-исследовательского проекта необходимо придерживаться следующих **принципов**:

1. Тема должна быть актуальной с точки зрения воссоздания исторического прошлого.

2. Объем источников и литературы по теме должен быть достаточным для ее полного и объективного освещения.

3. Проблема, которой посвящен проект, должна иметь элемент научной новизны.

Участникам проекта предлагается пять основных **направлений**, в рамках которых они могут вести научно-исследовательскую работу:

1. История Отечественной войны 1812 г.

2. Бородинская битва: ход и итоги.

3. Полки Слобожанщины в Отечественной войне 1812 г.

4. Персоналии ведущих действующих лиц Отечественной войны 1812 г.

5. Развитие патриотических традиций партизанского движения 1812 г. в Великой Отечественной войне.

История Отечественной войны 1812 г.

Данное направление является привлекательным в контексте реализации научных исследований обобщающего характера, новизна которых обеспечивается комплексностью постановки проблемы. *Предметом* исследования в данном случае могут стать такие аспекты проблемы Отечественной войны 1812 г., как историография, причины и предпосылки, основные события, партизанское движение, итоги и международное значение. Особого внимания заслуживает проблема участия в войне украинского народа. Несмотря на то, что военные действия затронули лишь небольшую часть территории современной Украины, наши соотечественники внесли огромный вклад в победу над наполеоновской армией. Украинские воинские формирования участвовали во всех главных сражениях Отечественной войны, в свою очередь, гражданское население сыграло значительную роль в материальном обеспечении вооруженных сил.

Примерный список украинских полков, принимавших участие в боевых действиях Отечественной войны 1812 г.

1. Александрийский гусарский полк.
2. Ахтырский гусарский полк.
3. Волынский пехотный полк.
4. Глуховский кирасирский полк.
5. Екатеринославский гренадерский кирасирский полк.
6. Елисаветградский гусарский полк (Кировоград).
7. Изюмский гусарский полк.
8. Киевский гренадерский полк.
9. Малороссийский гренадерский кирасирский полк.
10. Мариупольский гусарский полк.
11. Нежинский конно-егерский полк.
12. Одесский пехотный полк.
13. Павловский (Павлоградский) гренадерский полк.
14. Сумской гусарский полк.
15. Таврический гренадерский полк.
16. Тарнопольский пехотный полк.
17. Харьковский драгунский полк.
18. Черниговский драгунский полк.
19. Чугуевский уланский (гусарский) полк.

Список рекомендованной литературы

Историография

1. Безотосный В. Как заставить трепетать Англию: индийский поход Наполеона и Отечественная война 1812 года : материал для подготовки урока по теме «Европа в эпоху наполеон. войн», 8 кл. / В. Безотосный // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2006. – № 8. – С. 14–23.
2. Бычков Л. Н. Крестьянское партизанское движение в Отечественной войне 1812 года / Л. Н. Бычков. – М., 1954. – 104 с.
3. Гарнич Н. Ф. 1812 год / Н. Ф. Гарнич. – М. : Госкультпросветиздат, 1956. – 288 с.
4. Елдунова Н. Из истории Отечественной войны 1812 года / Н. Елдунова // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 1998. – Ноябрь. (№ 42). – С. 5–7.
5. Жилин П. А. Гибель Наполеоновской армии в России / П. А. Жилин. – М. : Наука, 1968. – 439 с.
6. Жилин П. А. Контрнаступление русской армии в 1812 году / П. А. Жилин. – М. : Воениздат, 1953. – 400 с.
7. Исдейл Ч. Катастрофа в России : [Отечеств. война 1812 г.] / Ч. Исдейл // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2002. – 1–7 апр. (№ 13). – С. 6–8.
8. История Москвы : [в 6 т.] / Акад. наук СССР, Ин-т истории ; [авт. кол.: Н. П. Анциферов и др.], 1954. – Т. 3. Период разложения крепостного строя. – 871 с.
9. Макарова Н. В. Народы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничные походы русской армии / Н. В. Макарова // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2002. – 8–15 авг. (№ 30). – С. 15–16; 16–23 авг. (№ 31). – С. 1–16.
10. Олейников Д. И. История России с 1801 по 1917 год: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Д. И. Олейников. – М. : Дрофа, 2005. – 414 с.
11. Орлик О. В. «Гроза двенадцатого года...» : [Отечественная война 1812 г.] / О. В. Орлик ; Акад. наук СССР ; отв. ред. И. Д. Ковальченко. – М. : Наука, 1987. – 192 с.
12. Орлов А. Английские козни Шмита: британцы в Москве в 1812 г. / А. Орлов // Родина. – 2003. – № 5/6. – С. 74–78.
13. Отечественная война и русское общество, 1812–1912 : [в 7 т. / ред. А. К. Дживелегова и др.]. – Юбилей. изд. – [М.] : Т-во И. Д. Сытина, 1911–1912. – Т. 1–7.
14. Родионова Н. А. Образ России и русских в «Записках» испанского офицера Хуана Ван Галена, [1812 г.] / Н. А. Родионова // Мир психологии. – 2003. – № 4. – С. 80–116.

15. Романов А. Москва: память о войне 1812 года / А. Романов // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2003. – 8–15 авг. (№ 30). – С. 6–12; 16–22 авг. (№ 31). – С. 12–15.

16. Россия в Наполеоновских войнах : тексты для шк. хрестоматии / сост. П. А. Кошель // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2003. – 23–30 апр. (№ 17). – С. 10–13; 8–15 мая (№ 18). – С. 10–16; 16–22 авг. (№ 31). – С. 3–11.

17. Тарле Е. В. Нашествие Наполеона на Россию, 1812 год / Е. В. Тарле. – М. : Воениздат, 1992. – 304 с.

18. Тихомиров О. Н. Победы русского оружия : хрестоматия «Отечество» / О. Н. Тихомиров. – М. : Дрофа-Плюс, 2007. – 319 с.

19. Филюшкин А. От худости сердца: измена в Отечественную войну 1812 года / А. Филюшкин // Родина. – 2000. – № 8. – С. 44–48.

20. Червяков Д. Е. Партизанское движение в период подготовки и проведения Кутузовым контрнаступления в 1812 году / Д. Е. Червяков ; Всесоюз. общество по распространению полит. и науч. знаний. – М. : Знание, 1953. – 40 с.

21. Ярхо В. Героизм и жестокость: малоизвест. страницы Отечеств. войны 1812 г. / В. Ярхо // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – 1–15 июля (№ 13). – С. 4–13.

22. Herold J. C. The age of Napoleon / J. Christopher Herold. – London : Weidenfeld and Nicolson, [1963]. – 430 p. – Англ. – Перевод загл.: Эпоха Наполеона.

Мемуарные источники

1. 1812 год в русской поэзии и воспоминаниях современников / [сост.: Н. Н. Аكوпова, В. В. Бережкова ; вступ. ст. О. Н. Михайлова ; примеч. М. А. Бойцова]. – М. : Правда, 1987. – 511 с.

2. Барклай-де-Толли М. Изображение военных действий Первой армии в 1812 году / Михаил Барклай-де-Толли // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2002. – 1–7 апр. (№ 13). – С. 9–10.

3. Вильсон Р. Дневник путешествий, службы и общественных событий в бытность при европейских армиях во время кампаний 1812–1813 годов: [свидетельства англ. генерала Р. Вильсона, находящегося при рус. армии в 1812 г.] / Роберт Вильсон // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2002. – 1–7 апр. (№ 13). – С. 15–16.

4. Ермолов А. П. Записки, 1798–1826 / А. П. Ермолов ; сост. В. А. Федоров. – М. : Высш. шк., 1991. – 464 с.

5. России двинулись сыны. Записки о войне 1812 года ее участников и очевидцев / сост. С. С. Волк. – М. : Современник, 1988. – 423 с.

6. Хрестоматия по русской военной истории / Воен. Акад. Красной Армии им. М. В. Фрунзе ; сост. Л. Г. Бескровный ; [ред. М. Н. Тихомиров и др.]. – М. : Воениздат, 1947. – 640 с.

Бородинская битва: ход и итоги

Масштабы и историческое значение битвы при Бородино обуславливают ее статус наиболее яркого и известного события Отечественной войны 1812 г., поэтому сформировать интерес школьников к данному направлению будет легче, нежели ко всем остальным. В то же время, несмотря на широкую популярность Бородинской битвы, это событие и, прежде всего, его исход до сих пор является предметом острых дискуссий в отечественной и зарубежной историографии. Таким образом, проблема битвы при Бородино нуждается в дальнейшей научной разработке.

Предметом научно-исследовательских проектов школьников по данному направлению могут стать историографические противоречия относительно исхода Бородинской битвы, ее ход, итоги, участие в сражении отдельных воинских формирований (в том числе украинских). Данное научное направление создает широкие возможности для использования статистических данных (численность армий, соотношение родов войск, количество артиллерии, соотношение потерь и т. д.) и картографических материалов.

Список рекомендованной литературы

1. Бородинское поле [Электронный ресурс] : гос. Бородин. воен.-ист. музей-заповедник. – Режим доступа: <http://www.borodino.ru/>
2. Бородино, 1812 / [авт. кол.: Б. С. Абалихин и др. ; отв. ред. П. А. Жилин]. – М. : Мысль, 1987. – 382 с.
3. Великие битвы в истории России / Д. В. Колосов, О. Г. Вронский, А. И. Родин, А. В. Шведов. – М. : Дом Славян. книги, 2008. – 479 с.
4. Горбунов А. Бородино: «Этот музей лучше учебника истории...» / А. Горбунов // Родина. – 2005. – № 2. – С. 5–7.
5. Дорожкина Н. «Рана моя не заживала никогда...»: к 195-летию Бородин. битвы / Н. Дорожкина // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – 1–15 июля (№ 13). – С. 36–42.
6. Жилин П. А. Гибель Наполеоновской армии в России / П. А. Жилин. – М. : Наука, 1968. – 439 с.
7. Земцов В. Н. Французская историография Бородинского сражения / В. Н. Земцов // Отечественная история. – 2002. – № 6. – С. 37–48.
8. Коленкур А. Поход Наполеона в Россию: Бородинская битва / Арман де Коленкур // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2002. – 1–7 апр. (№ 13). – С. 11–14.
9. Лушагина И. Русские штандарты над Бородинским полем : Всерос. науч.-практ. конф. «Рос. патриотизм. Истоки, современность, проблемы возрождения и развития» / И. Лушагина // Нар. образование. – 2005. – № 1. – С. 155–165.
10. Музей-панорама «Бородинская Битва» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1812panorama.ru>.

Полки Слобожанщины в Отечественной войне 1812 г.

Данное направление имеет статус одной из наименее изученных проблем Отечественной войны 1812 г. и, таким образом, создает широкие возможности для реализации ряда локальных, микроуровневых научных исследований, характеризующихся высокой степенью научной новизны. *Предметом* исследования является участие в событиях 1812 г. воинских формирований Слобожанщины, прежде всего, Харьковского драгунского полка, Изюмского, Ахтырского и Сумского гусарских полков, которые получили знаки отличия за участие в Отечественной войне и иностранных походах русской армии 1913–1914 гг. Научный интерес представляет организация харьковских полков, их вооружение и экипировка. На внимание со стороны научного сообщества заслуживает также вклад в победу над Наполеоновской армией гражданского населения Слобожанщины, который нашел выражение в значительных жертвованиях на воинские нужды. Важно изучить материалы о присвоении полкам воинских званий. Необходимо отметить, что изучение роли воинских формирований Слобожанщины в событиях 1812 г. создает широкие возможности для проведения поисковой работы в местных музейно-архивных учреждениях.

Список рекомендованной литературы

1. Ахтырский 12-й гусарский полк [Электронный ресурс] : материал из Википедии – свободной энциклопедии. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Изюмский 11-й гусарский полк [Электронный ресурс] : материал из Википедии – свободной энциклопедии. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
3. История городов и сел Украинской ССР. Сумская область / П. Т. Тронько, И. Я. Макухин и др. – К., 1980. – 698 с.
4. История городов и сел Украинской ССР. Харьковская область / В. М. Кулаковский, И. Л. Бутич, Е. П. Вержбицкая и др. – Х., 1976. – 722 с.
5. Кравченко В. В. Україна напередодні російсько-французької війни 1812 р. очима сучасників / В. В. Кравченко // Схід-Захід : іст.-культурол. зб. / Нац. акад. наук України, Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського [та ін. ; редкол.: В. В. Кравченко (голов. ред.) та ін.]. – Х., 1999. – Вип. 2. – С. 198–203.
6. Машкін О. «Народу подвиг героїчний...»: (Півден.-Захід. край, Малоросія та Новоросія у Вітчизняній війні 1812 р.) / О. Машкін // Історія в шк. – 2003. – № 1. – С. 9–14.
7. Потрашков С. В. Харьковские полки: три века истории : [моногр.] / С. В. Потрашков. – Х. : Око, 1998. – 152 с.
8. России двинулись сыны. Записки о войне 1812 года ее участников и очевидцев / сост. С. С. Волк. – М. : Современник, 1988. – 423 с.

9. Сумской 1-й гусарский полк [Электронный ресурс] : материал из Википедии – свободной энциклопедии. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.

10. Харьковский 4-й уланский полк [Электронный ресурс] : материал из Википедии – свободной энциклопедии. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.

Персоналии ведущих действующих лиц Отечественной войны 1812 г.

Биографистика является одним из ключевых направлений исторических исследований. Изучение персоналий отдельных исторических деятелей дает возможность проследить субъективную составляющую исторического процесса и определенным образом «оживить» наше прошлое. В Отечественной войне 1812 г. принимало участие большое количество выдающихся деятелей, оставивших заметный след в истории. Среди них знаменитые русские полководцы М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли, М. А. Милорадович, Д. П. Неверовский, А. П. Ермолов, Н. Н. Раевский, предводители партизанского движения Д. В. Давыдов, А. Н. Сеславин, И. С. Дорохов и другие. При этом на особое внимание со стороны научного сообщества Слобожанщины заслуживает персоналия Д. В. Давыдова, который был подполковником Ахтырского гусарского полка. Перспективным представляется также раскрытие биографий других, менее известных представителей харьковских полков, базирующееся на привлечении архивных материалов.

Список рекомендованной литературы

1. Балязин В. Н. Фельдмаршал Михаил Богданович Барклай-де-Толли: жизнь и полководческая деятельность / В. Н. Балязин. – М. : Воен. изд-во, 1990. – 302 с.

2. Барклай-де-Толли М. Изображение военных действий Первой армии в 1812 году / М. Барклай-де-Толли // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2002. – 1–7 апр. (№ 13). – С. 9–10.

3. Бутромеев В. П. Всемирная история в лицах, XVIII–XIX века : [энцикл. для школьника] / В. П. Бутромеев. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 319 с.

4. Дементьев А. «...Исполнял все обязанности как храбрый и достойнейший генерал»: [о полковнике Отечеств. войны 1812 г. Д. П. Неверовском] / А. Дементьев // Наука и жизнь. – 2004. – № 9. – С. 114–122.

5. Жилин П. А. Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов: жизнь и полководческая деятельность / П. А. Жилин. – М. : Воениздат, 1987. – 368 с.

6. Лубченков Ю. Н. Новое время : [справ. о военачальниках] / Ю. Н. Лубченков. – М. : Вече, 2001. – 383 с.

7. Манфред А. З. Наполеон Бонапарт / Альберт Захарович Манфред. – М. : Мысль, 1986. – 735 с.

8. Прокофьева Л. Война 1812 года в лицах: урок в 8 кл. / Л. Прокофьева // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 1998. – Ноябрь. (№ 42). – С. 1–4.

9. Талберг Ф. Барклай де Толли – герой Бородинского сражения: к 190-летию битвы при Бородино / Феликс Талберг // Образование и карьера. – 2002. – 11–24 сент. (№ 16). – С. 5–6.

10. Тихомиров О. Н. Великие русские полководцы и флотоводцы / О. Н. Тихомиров. – М. : Дрофа-Плюс, 2007. – 111 с.

11. Филатова Т. С. О семье великого фельдмаршала – Михаила Илларионовича Кутузова : (материал для ист. вечера) / Т. С. Филатова // Кл. рук. – 2003. – № 2. – С. 42–47.

Развитие патриотических традиций партизанского движения 1812 г. в Великой Отечественной войне

Работа учеников в данном направлении позволяет рассматривать партизанское движение 1812 года как яркое выражение патриотизма нашего народа. Именно участие широких народных масс в борьбе за национальную независимость своей Родины делало страну непобедимой и в Великой Отечественной войне.

Предметом научно-исследовательских работ учеников по этому направлению могут стать яркие проявления народного патриотизма в ходе массового партизанского движения в тылу врага, движения народных мстителей. Важно подчеркивать справедливый характер освободительной войны, храбрость, героизм и готовность идти на самопожертвование в борьбе с врагом. При использовании работ дворянских историков, освещающих события 1812 года, важно не допускать сужения рамок партизанской войны, достойно показать роль вооруженных отрядов крестьян в деле разгрома армии Наполеона.

Список рекомендованной литературы

1. Бычков Л. Н. Крестьянское партизанское движение в Отечественной войне 1812 года / Л. Н. Бычков. – М., 1954. – 104 с.

2. Горбунов А. Бородино: «Этот музей лучше учебника истории...» / А. Горбунов // Родина. – 2005. – № 2. – С. 5–7.

3. Дорожкина Н. «Рана моя не заживала никогда...»: к 195-летию Бородин. битвы / Н. Дорожкина // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – 1–15 июля (№ 13). – С. 36–42.

4. Кравченко В. В. Україна напередодні російсько-французької війни 1812 р. очима сучасників / В. В. Кравченко // Схід-Захід : іст.-культурол. зб. / Нац. акад. наук України, Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського [та ін. ; редкол.: В. В. Кравченко (голов. ред.) та ін.]. – Х., 1999. – Вип. 2. – С. 198–203.

5. Машкін О. «Народу подвиг героїчний...»: (Півден.-Захід. край, Малоросія та Новоросія у Вітчизняній війні 1812 р.) / О. Машкін // Історія в шк. – 2003. – № 1. – С. 9–14.

6. Олейников Д. И. История России с 1801 по 1917 год: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Д. И. Олейников. – М. : Дрофа, 2005. – 414 с.

7. Орлик О. В. «Гроза двенадцатого года...» : [Отечественная война 1812 г.] / О. В. Орлик ; Акад. наук СССР ; отв. ред. И. Д. Ковальченко. – М. : Наука, 1987. – 192 с.

8. Отечественная война и русское общество, 1812–1912 : [в 7 т. / ред. А. К. Дживелегова и др.]. – Юбилей. изд. – [М.] : Т-во И. Д. Сытина, 1911–1912. – Т. 1–7.

9. Прокофьева Л. Война 1812 года в лицах: урок в 8 кл. / Л. Прокофьева // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 1998. – Ноябрь. (№ 42). – С. 1–4.

10. Родионова Н. А. Образ России и русских в «Записках» испанского офицера Хуана Ван Галена, [1812 г.] / Н. А. Родионова // Мир психологии. – 2003. – № 4. – С. 80–116.

11. России двинулись сыны. Записки о войне 1812 года ее участников и очевидцев / сост. С. С. Волк. – М. : Современник, 1988. – 423 с.

12. Россия в Наполеоновских войнах : тексты для шк. хрестоматии / сост. П. А. Кошель // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2003. – 23–30 апр. (№ 17). – С. 10–13; 8–15 мая (№ 18). – С. 10–16; 16–22 авг. (№ 31). – С. 3–11.

13. Хрестоматия по русской военной истории / Воен. Акад. Красной Армии им. М. В. Фрунзе ; сост. Л. Г. Бескровный ; [ред. М. Н. Тихомиров и др.]. – М. : Воениздат, 1947. – 640 с.

14. Червяков Д. Е. Партизанское движение в период подготовки и проведения Кутузовым контрнаступления в 1812 году / Д. Е. Червяков ; Всесоюз. общество по распространению полит. и науч. знаний. – М. : Знание, 1953. – 40 с.

15. Ярхо В. Героизм и жестокость: малоизвест. страницы Отечеств. войны 1812 г. / В. Ярхо // История : прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – 1–15 июля (№ 13). – С. 4–13.

СБОР ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

На данной стадии школьники под руководством учителя-предметника проводят поисковую работу в архивно-библиотечных и музейных учреждениях. При подготовке исследовательских проектов допускается также использование электронных ресурсов (в том числе материалов, размещенных в сети Интернет) при условии предоставления ссылок на них. Залогом успешной реализации научно-исследовательского проекта является опора на фонды не только школьных библиотек, но и библиотечных учреждений районного и городского уровня, Харьковской государственной научной библиотеки имени В. Г. Короленко. Дополнительный вес результатам исследования придаст использование работ иностранных (прежде всего, французских) авторов, что особенно актуально для школ с углубленным изучением иностранных языков.

Кроме трудов ученых, при работе над проектом важно использовать исторические источники. Основными *источниками* по истории Отечественной войны 1812 г. являются:

1. Опубликованные воспоминания непосредственных участников и очевидцев событий начала XIX в. Эта группа источников представлена мемуарами как отечественных (например, А. П. Ермолов, Д. П. Душенкевич, М. Барклай-де-Толли и другие), так и иностранных (Р. Вильсон) участников наполеоновских войн.

2. Документы и материалы, сконцентрированные в фондах музейно-архивных учреждений. Эти источники имеют особое значение для работ, связанных с участием в Отечественной войне 1812 г. драгунских и гусарских полков Слобожанщины. Ведь использование материалов музейно-архивных учреждений принадлежит к числу основных гарантов научной новизны результатов исследования.

НАПИСАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Подготовка научной работы по выбранной теме является ключевым этапом реализации научно-исследовательского проекта. Основными компонентами данной стадии являются аналитическая обработка источников и литературы, формулирование результатов исследования и их последующее оформление в научной работе.

При подготовке научной работы школьники должны опираться на общенаучные принципы **объективности, историзма, системности**. Реализация этих принципов должна обеспечиваться путем использования общелогических (анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование), специально-исторических (историко-ретроспективный, историко-сравнительный, историко-хронологический) и статистических **методов**. Обязанность ознакомления учащихся с методологией и методикой исторических исследований ложится на учителя-предметника.

Важной функцией учителя на данном этапе становится также формирование у школьников адекватного и позитивного отношения к отечественной истории вообще и украино-российской истории начала XIX в. в частности.

К структуре и оформлению научных работ учащихся выдвигаются следующие **требования**:

1. Научно-исследовательская работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297 мм). По краям листа должны быть поля – по 2 см каждое.

2. Общий объем (объем текста до списка литературы) работы не должен превышать 6 страниц текста, набранного на компьютере через 1,5 интервала размером шрифта 14 (Times New Roman), абзацный отступ – 1,25 см, без переносов.

3. Во *Введении* необходимо отразить актуальность темы, дать обзор литературы по проблеме и определить цель научно-исследовательского проекта.

Основная часть должна составлять не менее 2/3 от всей работы. Особое внимание важно уделить информации о Слободских полках и об их участии в событиях 1812 г.

Выводы должны кратко, конкретно отражать самостоятельные результаты, полученные в ходе исследования.

Список использованных источников и литературы – полное библиографическое описание использованных в работе материалов, формируется в порядке очередности упоминания в тексте или в алфавитном порядке (примеры библиографического описания см. Приложение 3).

Приложения допускаются в тексте работы как элемент наглядности (таблицы, схемы, портреты, графики, диаграммы, карты), если их содержание соответствует теме проекта и облегчает изложение его результатов. При этом

каждое приложение располагают на отдельном листе с заглавием, которое печатается вверху по центру страницы.

Страницы работы нумеруются в правом верхнем углу листа, начиная с цифры 1. Первая страница, которой является титульный лист (образец заполнения см. Приложение 2), содержащий название темы исследования, ФИО ученика и научного руководителя, не нумеруется.

Ссылки на источники и литературу обязательны. Ссылки на печатные и электронные издания делаются в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы и номера использованной страницы (например, ссылка [2, с. 3] означает, что автор цитирует страницу третью издания, указанного под номером два в списке источников и литературы).

Текст работы должен быть выдержан в научном стиле.

ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Заключительным этапом проекта «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит» является проведение презентации (защиты) ученических исследований. Школьники докладывают о результатах своей работы и отвечают на вопросы аудитории, если таковые возникают. В докладе необходимо кратко и в то же время четко сформулировать основные положения научно-исследовательского проекта, в том числе актуальность темы, историографию и источники, методологическую базу исследования, его результаты и выводы.

С целью придания докладу большей убедительности на защите можно использовать различные средства наглядности (таблицы, схемы, портреты, графики, диаграммы, карты). Особенно желательным является использование мультимедийных технологий, прежде всего, подготовка **медиа-презентации в формате «Power point»**. На медиа-слайды могут быть вынесены как тезисы основных положений работы, так и вышеупомянутые средства наглядности. Главным требованием к оформлению медиа-презентаций является четкость и краткость формулировок (слайд не должен быть перегружен информацией). Также не рекомендуется злоупотреблять разнообразными эффектами анимации и слишком яркой цветовой гаммой, поскольку это затрудняет визуальное восприятие материала.

Поскольку защита имеет публичный характер, рекомендуется заранее подготовить докладчика (или содокладчиков) к выступлению. В рамках такой подготовки школьникам необходимо предложить тренинги, направленные на развитие навыков выступлений перед аудиторией, формирование связности и четкости устного изложения материала.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ЗАЯВКА

на участие учеников СШ № _____ г. Харькова
в историческом турнире «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит»
среди учеников 10–11-х классов
общеобразовательных учебных заведений г. Харькова

| № п/п | Тема работы | Фамилия, имя, отчество участников турнира (полностью) | Число, месяц, год рождения | Класс | Фамилия, имя, отчество (полностью), квалификационная категория учителей, которые подготовили учеников |
|-------|-------------|---|----------------------------|-------|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

М.П.

Директор _____

НАЗВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
(размер шрифта 14, прописные буквы)

ТЕМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(размер шрифта 16, прописные буквы)

Работу выполнили:

1. _____
2. _____
3. _____

*(фамилии, имена, отчества членов
команды)*

(учебное заведение)

Научный руководитель:

(фамилия, имя, отчество)

*должность
(размер шрифта 14)*

Харьков
2012
(размер шрифта 14)

Примеры оформления библиографического описания используемых источников

| Тип источника | Пример оформления |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Книга <i>один автор</i> | Потрашков С. В. Харьковские полки: три века истории : [монография] / С. В. Потрашков. – Х. : Око, 1998. – 152 с. |
| <i>два автора</i> | Некрасова М. А. Отечественная война 1812 года и русское искусство / М. А. Некрасова, С. М. Земцов. – М. : Искусство, 1969. – 120 с. |
| <i>четыре автора</i> | Великие битвы в истории России / Д. В. Колосов, О. Г. Вронский, А. И. Родин, А. В. Шведов. – М. : Дом Славян. книги, 2008. – 479 с. |
| <i>пять и больше авторов</i> | Бородино, 1812 / [авт. кол.: Б. С. Абалихин и др. ; отв. ред. П. А. Жилин]. – М. : Мысль, 1987. – 382 с. |
| <i>под названием</i> | России двинулись сыны. Записки о войне 1812 года ее участников и очевидцев / сост. С. С. Волк. – М. : Современник, 1988. – 423 с. |
| Многотомное издание (отдельный том) | История Москвы : [в 6 т.]. / Акад. наук СССР, Ин-т истории ; [авт. кол.: Н. П. Анциферов и др.]. – М., 1954. – Т. 3. Период разложения крепостного строя. – 871 с. |
| Сборник научных трудов | Схід-Захід : іст.-культурол. зб. / Нац. акад. наук України, Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського [та ін. ; редкол.: В. В. Кравченко (голов. ред.) та ін.]. – Х. : Майдан, 1999. – Вип. 2. – 316 с. |
| Словарь | Малый словник історії України / [передм. С. В. Кульчицького]; редкол.: В. А. Смолій (відп. ред.) та ін. – К. : Либідь, 1997. – 464 с. |

| 1 | 2 |
|---------------------------------|--|
| Составные части книги | Кравченко В. В. Україна напередодні російсько-французької війни 1812 р. очима сучасників / В. В. Кравченко // Схід-Захід : іст.-культурол. зб. / Нац. акад. наук України, Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського [та ін. ; редкол.: В. В. Кравченко (голов. ред.) та ін.]. – Х., 1999. – Вип. 2. – С. 198–203. |
| <i>журнала</i> | Машкін О. «Народу подвиг героїчний...» : (Півден.-Захід. край, Малоросія та Новоросія у Вітчизняній війні 1812 р.) / О. Машкін // Історія в шк. – 2003. – № 1. – С. 9–14. |
| Дисертації | Топчій Т. В. Інституціоналізація безперервної освіти в Україні: факторна обумовленість : дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Топчій Тетяна Василівна ; Харк. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.». – Х., 2006. – 186 с. |
| Автореферат дисертації | Михайльова К. Г. Інтелектуальна еліта сучасного суспільства: особливості формування та діяльнісний потенціал : автореф. дис. ... д-ра соціол. наук : 22.00.01 / Михайльова Катерина Геннадіївна ; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Х. : [Вид-во НУА], 2008. – 32 с. |
| Електронні ресурси диски | Империя Строгановых [Электр. ресурс] : [фильм о древнем рос. роде промышленников, меценатов]. – М. : Кордис & Медиа, 2005. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). |
| <i>ресурси Інтернет</i> | Сумской 1-й гусарский полк [Электронный ресурс] : материал из Википедии – свободной энциклопедии. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org . |
| Архивные материалы | Сводный каталог культурных ценностей, похищенных и утраченных в период второй мировой войны / М-во культуры Рос. Федерации. Департамент по сохранению культур. ценностей; [под общ. ред.: Хорошилова П.В. и др.]. Т. 4, кн. 1 : Государственные архивы Российской Федерации. Утраченные архивные фонды / Федер. арх. служба России, Всерос. НИИ документоведения и арх. дела, 2000. – 335 с. |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Положение о проведении турнира старшеклассников Харьковщины «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит» | 3 |
| Основные этапы подготовки турнира | 5 |
| Методические рекомендации по написанию ученических научных работ в рамках исследовательского проекта «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит» | 9 |
| Мотивирование учащихся к принятию участия в конкурсе | 9 |
| Выбор темы научно-исследовательской работы | 10 |
| Сбор источников и литературы по теме исследования | 19 |
| Написание коллективной научной работы | 20 |
| Подготовка к презентации научно-исследовательского проекта | 22 |
| Приложения | 23 |

Навчальне видання

200-РІЧЧЯ БОРОДИНСЬКОЇ БИТВИ: УКРАЇНА ПАМ'ЯТАЄ

Методичні рекомендації
з проведення турніру старшокласників Харківщини

(російською мовою)

А в т о р и - у п о р я д н и к и : ПОДОЛЬСЬКА Єлизавета Ананіївна,
ПІДЛІСНИЙ Дмитро Вадимович

В авторській редакції
Комп'ютерний набір: *Є. А. Подольська, Д. В. Підлісний*

Підписано до друку 27.10.2011. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 1,63. Обл.-вид. арк. 1,89.
Тираж 150 пр. Зам. № 258/11

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.